****

**หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล**

### **โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง**

### **พุทธศักราช ๒๕๕๑**

**(ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๙)**

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑–ม.๓)**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕(ลำปาง – ลำพูน)**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

#### คำนำ

ก

นับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อศึกษา ความเหมาะสมและแนวทางการดำเนินการที่เป็นกระบวนการเพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่นและบริบทของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

เป็นหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะกระบวนการคิดและการปฏิบัติ ซึ่งจะประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ที่มุ่งจะให้นักเรียนได้ศึกษาเพื่อค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง ตลอดจนแนวทางการวัดผลและประเมินผลสำหรับครูอาจารย์ ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ได้จัดทำขึ้นโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ทั้งเพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ อย่างมีประสิทธิภาพ

(นายสกล ทะแกล้วพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๐

###### สารบัญ

ข

หน้า

|  |  |
| --- | --- |
| คำนำ  สารบัญ  ความนำ  วิสัยทัศน์สถานศึกษา  หลักการ  จุดหมาย  สมรรถนะสำคัญของนักเรียน  คุณลักษณะอันพึงประสงค์  มาตรฐานการเรียนรู้  การกำหนดและเขียนรหัสตัวชี้วัด  ผังองค์ความรู้  สาระและมาตรฐานการเรียนรู้  ระดับการจัดการศึกษา  การจัดเวลาเรียนและหน่วยการเรียนร  โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา  โครงสร้างเวลาเรียน  โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี  คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ  การจัดการเรียนรู้  สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้  การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้  เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน  แนวดำเนินการใช้หลักสูตร  เอกสารอ้างอิง  ภาคผนวก  คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับโครงสร้างและหลักสูตรสถานศึกษา  เอกสารประกอบหลักสูตร | ก  ข  1  2  2  3  3  4  4  5  6  6  8  14  15  15  17  22  93  93  94  95  96  96  100 |

**ความนำ**

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๔๔ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและ กรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญามีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความ สามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๔) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวน การพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่น และสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๔๒)

จากการวิจัยและติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ ๖ ปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๔๖ก., ๒๕๔๖ข., ๒๕๔๘ก., ๒๕๔๘ข.; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๔๗; สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล, ๒๕๔๘; สุวิมลว่องวาณิชและนงลักษณ์วิรัชชัย, ๒๕๔๗; Nutravong, ๒๐๐๒; Kittisunthorn, ๒๐๐๓) พบว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๔๔ มีจุดดีหลายประการ เช่นช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษา ทำให้ท้องถิ่น และสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญ ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและมีแนวคิด และหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตามผลการศึกษาดังกล่าว ยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหา และความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติและผลผลิตที่เกิดจากการ

ใช้หลักสูตร ได้แก่ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่นการวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนรวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียน ในด้านความรู้ทักษะความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจนอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่๑๐ ( พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๔) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทันให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายสติปัญญาอารมณ์และศีลธรรมสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคงแนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงามมีจิตสาธารณะพร้อมทั้งมีสมรรถนะทักษะและความรู้พื้นฐาน ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๔๙) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมรักความเป็นไทยให้มี ๒ทักษะ การคิด วิเคราะห์สร้างสรรค์มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑) จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๔๔ ที่ผ่านมาประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่๑๐ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๔๔ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีความเหมาะสมชัดเจนทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทักษะ กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์จุดหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนั้นได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อม และจุดเน้นอีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัด และประเมินผลผู้เรียนเกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ นี้จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษา ได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยน แปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนวซึ่งจะสามารถ ช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพ และมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้นอีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจน เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตร ในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ จนกระทั่งถึงสถานศึกษาจะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติชุมชนครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบโดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องในการวางแผนดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนตรวจสอบตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

##### วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำในการจัดการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน ตามศักยภาพของผู้เรียน

**หลักการ**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักการที่สำคัญดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ทักษะเจตคติและคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้เวลาและการจัดการเรียนรู้

๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

**จุดหมาย**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญามีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

๑. มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครอง

ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๖. มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี

สมรรถนะสำคัญ๕ประการดังนี้

**๑.ความสามารถในการสื่อสาร**เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**2.ความสามารถในการคิด**เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา**เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆในสังคมแสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

**๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆและมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกดังนี้

๑. รักชาติศาสน์กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

**มาตรฐานการเรียนรู้**

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุลต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้๘กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

๑. ภาษาไทย

๒. คณิตศาสตร์

๓. วิทยาศาสตร์

๔. สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

๕. สุขศึกษาและพลศึกษา

๖. ศิลปะ

๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๘. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างไรเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบเพราะมาตรฐานการเรียนรู้ จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไรจะสอนอย่างไรและประเมินอย่างไรรวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าว เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

**ตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ในการ กำหนดเนื้อหาจัดทำหน่วยการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนและเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัด

ประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ

(ประถมศึกษาปีที่๑ – มัธยมศึกษาปีที่๓)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้นเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(มัธยมศึกษาปีที่๔- ๖)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกันดังนี้

**ว๑.๑ป. ๑/๒**

ป๑/๒ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่๑ข้อที่๒

๑.๑สาระที่๑มาตรฐานข้อที่๑

ว กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

**ต๒.๓ม.๔-๖/๓**

ม๔-๖/๓ ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายข้อที่๓

๒.๓ สาระที่๒มาตรฐานข้อที่๓

ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**สาระการเรียนรู้**

สาระการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ความรู้ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้โดยแบ่งเป็น๘กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

**วิทยาศาสตร์**: การนำความรู้

และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์และจิตวิทยาศาสตร์

**สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม**: การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุขการเป็นพลเมืองดีศรัทธาในหลักธรรมของศาสนาการเห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมความรักชาติและภูมิใจในความเป็นไทย

**ศิลปะ :** ความรู้และทักษะใน  
การคิดริเริ่มจินตนาการ

สร้างสรรค์งานศิลปะ

สุนทรียภาพและการเห็น

คุณค่าทางศิลปะ

**ภาษาไทย**: ความรู้ทักษะ

และวัฒนธรรมการใช้ภาษา

เพื่อการสื่อสารความชื่นชม

การเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

**ภาษาต่างประเทศ**: ความรู้

ทักษะเจตคติและวัฒนธรรม

การใช้ภาษาต่างประเทศในการ

สื่อสารการแสวงหาความรู้

และการประกอบอาชีพ

**การงานอาชีพและเทคโนโลยี**:  
ความรู้ทักษะและเจตคติในการ  
ทำงานการจัดการการดำรงชีวิต  
การประกอบอาชีพและการใช้  
เทคโนโลยี

**สุขศึกษาและพลศึกษา**: ความรู้

ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริม

สุขภาพพลานามัยของตนเองและ

ผู้อื่นการป้องกันและปฏิบัติต่อ

สิ่งต่างๆที่มีผลต่อสุขภาพอย่าง

ถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต

**คณิตศาสตร์**: การนำความรู้

ทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตและศึกษาต่อการมีเหตุมีผลมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ

**ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**วิสัยทัศน์**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการ ศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

**จุดหมาย**

๑. มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตาม

หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและ  
 มีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองใน  
 ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. รักชาติศาสน์กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

**มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด๘กลุ่มสาระการเรียนรู้**๑.กิจกรรมแนะแนว

๑. ภาษาไทย๒. คณิตศาสตร์๓. วิทยาศาสตร์๖. ศิลปะ๒. กิจกรรมนักเรียน

๔. สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม๕. สุขศึกษาและพลศึกษา๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ

๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี๘. ภาษาต่างประเทศสาธารณประโยชน์

**คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน ๖๗ มาตรฐาน ดังนี้

**ภาษาไทย**

**สาระที่๑การอ่าน**

มาตรฐานท๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**สาระที่๒การเขียน**

มาตรฐานท๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราว  
 ในรูปแบบต่างๆเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**สาระที่๓การฟังการดูและการพูด**

มาตรฐานท๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ความคิด  
ความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

**สาระที่๔หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานท๔.๑เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา และ  
พลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
**สาระที่๕วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานท๕.๑เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น

คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**คณิตศาสตร์**

**สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ**

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการ

ดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหาได้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหาได้

มาตรฐาน ค 1.4 เข้าใจระบบจำนวนและสามารถนำสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้ได้

**สาระที่ 2 การวัด**

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

**สาระที่ 3 เรขาคณิต**

มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

มาตรฐาน ค 3.2 ใช้การนึกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ(spatial reasoning) และ ใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model ) ในการแก้ปัญหา

**สาระที่ 4 พีชคณิต**

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

มาตรฐาน ค 4.2 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (mathematical

model) อื่นๆ แทนสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแปลความหมายและนำไปใช้แก้ปัญหา

**สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น**

มาตรฐาน ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้

มาตรฐาน ค 5.2 ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้อย่าง

สมเหตุสมผล

มาตรฐาน ค 5.3ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็น ช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

**สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์**

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหาการให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

**วิทยาศาสตร์**

**สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต**

มาตรฐานว๑.๑ เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของ  
ระบบต่างๆของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กันมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแล สิ่งมีชีวิต

มาตรฐานว๑.๒เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตความหลากหลายทางชีวภาพการใช้เทคโนโลยีชีวภาพ ที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**สาระที่ ๒ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม**

มาตรฐานว๒.๑เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆในระบบนิเวศมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐานว๒.๒เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับ  
ท้องถิ่นประเทศและโลกนำความรู้ไปใช้ในในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

**สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร**

มาตรฐานว๓.๑ เข้าใจสมบัติของสารความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้าง และแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยา ศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐานว๓.๒เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสารการเกิดสารละลายการเกิดปฏิกิริยามีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**สาระที่ ๔ แรงและการเคลื่อนที่**

มาตรฐานว๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้าแรงโน้มถ่วงและแรงนิวเคลียร์มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและมีคุณธรรม

มาตรฐานว๔.๒ เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆของวัตถุในธรรมชาติ มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**สาระที่ ๕ พลังงาน**

มาตรฐานว๕.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิตการเปลี่ยนรูปพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงานผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและ สิ่งแวดล้อมมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**สาระที่ ๖ : กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก**

มาตรฐานว๖.๑เข้าใจกระบวนการต่างๆที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลกความสัมพันธ์ของ  
กระบวนการต่างๆที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศภูมิประเทศ และสัณฐานของโลกมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**สาระที่ ๗ ดาราศาสตร์และอวกาศ**

มาตรฐานว๗.๑เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะกาแล็กซีและเอกภพการปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลกมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์การสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐานว๗.๒เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศที่นำมาใช้ในการสำรวจอวกาศ และ  
 ทรัพยากรธรรมชาติด้านการเกษตรและการสื่อสารมีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ อย่างมีคุณธรรมต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

**สาระที่ ๘ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

มาตรฐานว๘.๑ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้  
 การแก้ปัญหารู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ภายใต้ข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ ในช่วงเวลานั้นๆเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสังคมและสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

**สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**สาระที่ ๑ ศาสนาศีลธรรมจริยธรรม**

มาตรฐานส๑.๑รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญศาสดาหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นมีศรัทธาที่ถูกต้องยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐานส๑.๒เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐานส๒.๑เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงามและ  
ธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทยดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐานส๒.๒เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันยึดมั่นศรัทธาและธำรง รักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์**

มาตรฐานส๓.๑เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐานส๓.๒เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานส๔.๑ เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานส๔.๒เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐานส๔.๓เข้าใจความเป็นมาของชาติไทยวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยมีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

**สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์**

มาตรฐานส๕.๑เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานส๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด  
การสร้างสรรค์วัฒนธรรมมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

**สุขศึกษาและพลศึกษา**

**สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์**

มาตรฐานพ1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

**สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐานพ2.1เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองครอบครัวเพศศึกษาและมีทักษะในการ  
 ดำเนินชีวิต

**สาระที่ 3 การเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล**

มาตรฐานพ3.1 เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกายการเล่นเกมและกีฬา

มาตรฐานพ3.2 รักการออกกำลังกายการเล่นเกมและการเล่นกีฬาปฏิบัติเป็นประจำอย่าง สม่ำเสมอมีวินัยเคารพสิทธิกฎกติกามีน้ำใจนักกีฬามีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

**สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพและการป้องกันโรค**

มาตรฐานพ4.1เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพการดำรงสุขภาพการ  
ป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

**สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต**

มาตรฐานพ5.1ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพอุบัติเหตุ  
การใช้ยาสารเสพติดและความรุนแรง

**ศิลปะ**

**สาระที่ 1 ทัศนศิลป์**

มาตรฐานศ1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์วิเคราะห์  
วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานศ1.2เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและสากล

**สาระที่ 2 ดนตรี**

มาตรฐานศ2.1เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์  
คุณค่าดนตรีถ่ายทอดความรู้สึกความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานศ2.2เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเห็นคุณค่า  
ของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

**สาระที่ 3 นาฏศิลป์**

มาตรฐานศ3.1เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์  
คุณค่านาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดอย่างอิสระชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานศ3.2เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและสากล

**การงานอาชีพและเทคโนโลยี**

**สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐานง1.1เข้าใจการทำงานมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี**

มาตรฐานง2.1เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยีออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิตสังคม สิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

**สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

มาตรฐานง3.1เข้าใจเห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้การสื่อสารการแก้ปัญหาการทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและมีคุณธรรม

**สาระที่ 4 การอาชีพ**

มาตรฐานง4.1เข้าใจมีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพมีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

**ภาษาต่างประเทศ**

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐานต1.1เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานต1.2มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานต1.3นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆโดยการพูดและการเขียน

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

มาตรฐานต2.1เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานต2.2เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม

**สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

มาตรฐานต3.1ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

**สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

มาตรฐานต4.1ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม

มาตรฐานต4.2ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

**ระดับการศึกษา**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยจัดเป็น๒ระดับดังนี้

**๑. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ – ๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตนมีทักษะในการคิดวิจารณญาณคิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ความคิดความดีงามและมีความภูมิใจในความเป็นไทยตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

**๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔ – ๖) เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้านสนองตอบความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพมีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพมุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตนสามารถเป็นผู้นำและผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ

**การจัดเวลาเรียนและหน่วยการเรียน**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้๘กลุ่มและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งโรงเรียนเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้นโดยปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียนดังนี้

๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ – ๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาคมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน๖ชั่วโมงคิดน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิตใช้เกณฑ์๔๐ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ๑หน่วยกิต (นก.)

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาคมีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า๖ชั่วโมงคิดน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิตใช้เกณฑ์๔๐ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ๑หน่วยกิต (นก.)

**การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม**โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ดำเนินการดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานเป็นไปตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตรสำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติมได้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อมจุดเน้นของโรงเรียน และเกณฑ์การจบหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดไว้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ปีละ๑๒๐ชั่วโมงและชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔-๖จำนวน๓๖๐ชั่วโมงเป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ โรงเรียนจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) รวม๓ปีจำนวน๔๕ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) รวม๓ปีจำนวน๖๐ชั่วโมง

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นระดับชั้นกลางนักเรียนจะเรียนรู้ลึกขึ้นในความเฉพาะและความถนัดเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในระดับสูงขึ้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ในการศึกษาหาความรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเองเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบ อาชีพ อีกทั้งส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตนทักษะในการดำเนินชีวิต ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคมให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านความรู้ความคิดความดีงามมีความภูมิใจในความเป็นไทย

**๑. โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

โครงสร้างแสดงภาพรวมเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี

**ตารางโครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม** | **เวลาเรียน(ชั่วโมง)** | | |
| **ม.๑** | **ม.๒** | **ม.๓** |
| **๑) รายวิชาพื้นฐาน**  ภาษาไทย  คณิตศาสตร์  วิทยาศาสตร์  สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  -ประวัติศาสตร์  -ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม  -หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนิน  ชีวิตในสังคม  -เศรษฐศาสตร์  -ภูมิศาสตร์  สุขศึกษาและพลศึกษา  ศิลปะ  การงานอาชีพและเทคโนโลยี  ภาษาต่างประเทศ | ๑๒๐(๓)  ๑๒๐(๓)  ๑๒๐(๓)  ๑๖๐(๔)  ๔๐(๑)  ๑๒๐(๓)  ๘๐(๒)  ๘๐(๒)  ๘๐(๒)  ๑๒๐(๓) | ๑๒๐(๓)  ๑๒๐(๓)  ๑๒๐(๓)  ๑๖๐(๔)  ๔๐(๑)  ๑๒๐(๓)  ๘๐(๒)  ๘๐(๒)  ๘๐(๒)  ๑๒๐(๓) | ๑๒๐(๓)  ๑๒๐(๓)  ๑๒๐(๓)  ๑๖๐(๔)  ๔๐(๑)  ๑๒๐(๓)  ๘๐(๒)  ๘๐(๒)  ๘๐(๒)  ๑๒๐(๓) |
| รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน) | ๘๘๐(๒๒) | ๘๘๐(๒๒) | ๘๘๐(๒๒) |
| ๒) รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล | ไม่น้อยกว่า๑๒๐(๓) | ไม่น้อยกว่า๑๒๐(๓) | ไม่น้อยกว่า๑๒๐(๓) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม** | **เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)** | | |
| **ม.๑** | **ม.๒** | **ม.๓** |
| ๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  กิจกรรมแนะแนว  กิจกรรมนักเรียน  - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์  - กิจกรรมชุมนุม  กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๖๐(๔)  ๔๐ (๑)  ๔๐ (๑)  ๔๐ (๑)  ๔๐ (๑) | ๑๖๐(๔)  ๔๐ (๑)  ๔๐ (๑)  ๔๐ (๑)  ๔๐ (๑) | ๑๖๐(๔)  ๔๐ (๑)  ๔๐ (๑)  ๔๐ (๑)  ๔๐ (๑) |
| ๔)หน้าที่พลเมือง | ๔๐(๑) | ๔๐(๑) | ๔๐(๑) |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | ไม่น้อยกว่า  ๑,๓๖๐  (๓๐) | ไม่น้อยกว่า  ๑,๓๖๐  (๓๐) | ไม่น้อยกว่า  ๑,๓๖๐  (๓๐) |

**๒. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี**

เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของวิชาพื้นฐาน รายวิชา กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละชั้นปี

**ตารางโครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ภาคเรียนที่ ๑** | **(หน่วยกิต/ชม.)** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **(หน่วยกิต/ชม.)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **๑๑ (๔๔๐)** | **รายวิชาพื้นฐาน** | **๑๑ (๔๔๐)** |
| ท๒๑๑๐๑ภาษาไทย | **๑.๕ (๖๐)** | ท๒๑๑๐๒ภาษาไทย | **๑.๕ (๖๐)** |
| ค๒๑๑๐๑คณิตศาสตร์ | **๑.๕ (๖๐)** | ค๒๑๑๐๒คณิตศาสตร์ | **๑.๕ (๖๐)** |
| ว๒๑๑๐๑วิทยาศาสตร์ | **๑.๕ (๖๐)** | ว๒๑๑๐๒วิทยาศาสตร์ | **๑.๕ (๖๐)** |
| ส๒๑๑๐๑สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | **๑.๕ (๖๐)** | ส๒๑๑๐๓สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | **๑.๕ ( ๖๐)** |
| ส๒๑๑๐๒ประวัติศาสตร์ | **๐.๕ (๒๐)** | ส๒๑๑๐๔ประวัติศาสตร์ | **๐.๕ (๒๐)** |
| พ๒๑๑๐๑สุขศึกษา | **๐.๕ (๒๐)** | พ๒๑๑๐๓สุขศึกษา | **๐.๕ (๒๐)** |
| พ๒๑๑๐๒พลศึกษา | **๐.๕ (๒๐)** | พ๒๑๑๐๔พลศึกษา | **๐.๕ (๒๐)** |
| ศ๒๑๑๐๑ศิลปะ | **๑ (๔๐)** | ศ๒๑๑๐๒ศิลปะ | **๑ (๔๐)** |
| ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | **๑ (๔๐)** | ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | **๑ (๔๐)** |
| อ๒๑๑๐๑ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | **๑.๕ (๖๐)** | อ๒๑๑๐๒ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | **๑.๕ (๖๐)** |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๒.๕ (๑๐๐)** | **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๒.๕ (๑๐๐)** |
| จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีนสร้างสรรค์๑ | **๐.๕ (๒๐)** | จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีนสร้างสรรค์๒ | **๐.๕ (๒๐)** |
| I๒๐๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าอิสระ | **๑ (๔๐)** | I๒๐๒๐๒ การศึกษาค้นคว้าอิสระ | **๑ (๔๐)** |
| ส๒๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑ | ๐.๕ (๒๐) | ส๒๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒ | ๐.๕ (๒๐) |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๘๐** | **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๘๐** |
| ⦁**กิจกรรมแนะแนว** | **๒๐** | ⦁**กิจกรรมแนะแนว** | **๒๐** |
| ⦁**กิจกรรมนักเรียน**  ลูกเสือ - เนตรนารี  ชุมนุม | ๒๐  ๒๐ | ⦁**กิจกรรมนักเรียน**  ลูกเสือ - เนตรนารี  ชุมนุม | ๒๐  ๒๐ |
| ⦁**กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** | **๒๐** | ⦁**กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** | **๒๐** |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **๖๘๐** | **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **๖๘๐** |

**ตารางโครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ภาคเรียนที่ ๑** | **(หน่วยกิต/ชม.)** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **(หน่วยกิต/ชม.)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **๑๑ (๔๔๐)** | **รายวิชาพื้นฐาน** | **๑๑ (๔๔๐)** |
| ท๒๒๑๐๑ภาษาไทย | **๑.๕ (๖๐)** | ท๒๒๑๐๒ภาษาไทย | **๑.๕ (๖๐)** |
| ค๒๒๑๐๑คณิตศาสตร์ | **๑.๕ (๖๐)** | ค๒๒๑๐๒คณิตศาสตร์ | **๑.๕ (๖๐)** |
| ว๒๒๑๐๑วิทยาศาสตร์ | **๑.๕ (๖๐)** | ว๒๒๑๐๒วิทยาศาสตร์ | **๑.๕ (๖๐)** |
| ส๒๒๑๐๑สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | **๑.๕ (๖๐)** | ส๒๒๑๐๓สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | **๑.๕ ( ๖๐)** |
| ส๒๒๑๐๒ประวัติศาสตร์ | **๐.๕ (๒๐)** | ส๒๒๑๐๔ประวัติศาสตร์ | **๐.๕ (๒๐)** |
| พ๒๒๑๐๑สุขศึกษา | **๐.๕ (๒๐)** | พ๒๒๑๐๓สุขศึกษา | **๐.๕ (๒๐)** |
| พ๒๒๑๐๒พลศึกษา | **๐.๕ (๒๐)** | พ๒๒๑๐๔พลศึกษา | **๐.๕ (๒๐)** |
| ศ๒๒๑๐๑ศิลปะ | **๑ (๔๐)** | ศ๒๒๑๐๒ศิลปะ | **๑ (๔๐)** |
| ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | **๑ (๔๐)** | ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | **๑ (๔๐)** |
| อ๒๒๑๐๑ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | **๑.๕ (๖๐)** | อ๒๒๑๐๒ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | **๑.๕ (๖๐)** |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๒.๕ (๑๐๐)** | **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๒.๕ (๑๐๐)** |
| จ๒๒๒๐๑ ภาษาจีนสร้างสรรค์๓ | **๐.๕ (๒๐)** | จ๒๒๒๐๒ ภาษาจีนสร้างสรรค์๔ | **๐.๕ (๒๐)** |
| ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | **๑ (๔๐)** | ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | **๑ (๔๐)** |
| ส๒๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓ | ๐.๕ (๒๐) | ส๒๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔ | ๐.๕ (๒๐) |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๘๐** | **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๘๐** |
| ⦁**กิจกรรมแนะแนว** | **๒๐** | ⦁**กิจกรรมแนะแนว** | **๒๐** |
| ⦁**กิจกรรมนักเรียน**  ลูกเสือ - เนตรนารี  ชุมนุม | ๒๐  ๒๐ | ⦁**กิจกรรมนักเรียน**  ลูกเสือ - เนตรนารี  ชุมนุม | ๒๐  ๒๐ |
| ⦁**กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** | **๒๐** | ⦁**กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** | **๒๐** |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **๖๘๐** | **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **๖๘๐** |

**ตารางโครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ภาคเรียนที่ ๑** | **(หน่วยกิต/ชม.)** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **(หน่วยกิต/ชม.)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **๑๑ (๔๔๐)** | **รายวิชาพื้นฐาน** | **๑๑ (๔๔๐)** |
| ท๒๓๑๐๑ภาษาไทย | **๑.๕ (๖๐)** | ท๒๒๑๐๒ภาษาไทย | **๑.๕ (๖๐)** |
| ค๒๓๑๐๑คณิตศาสตร์ | **๑.๕ (๖๐)** | ค๒๒๑๐๒คณิตศาสตร์ | **๑.๕ (๖๐)** |
| ว๒๓๑๐๑วิทยาศาสตร์ | **๑.๕ (๖๐)** | ว๒๒๑๐๒วิทยาศาสตร์ | **๑.๕ (๖๐)** |
| ส๒๓๑๐๑สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | **๑.๕ (๖๐)** | ส๒๒๑๐๓สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | **๑.๕ ( ๖๐)** |
| ส๒๓๑๐๒ประวัติศาสตร์ | **๐.๕ (๒๐)** | ส๒๒๑๐๔ประวัติศาสตร์ | **๐.๕ (๒๐)** |
| พ๒๓๑๐๑สุขศึกษา | **๐.๕ (๒๐)** | พ๒๒๑๐๓สุขศึกษา | **๐.๕ (๒๐)** |
| พ๒๓๑๐๒พลศึกษา | **๐.๕ (๒๐)** | พ๒๒๑๐๔พลศึกษา | **๐.๕ (๒๐)** |
| ศ๒๓๑๐๑ศิลปะ | **๑ (๔๐)** | ศ๒๒๑๐๒ศิลปะ | **๑ (๔๐)** |
| ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | **๑ (๔๐)** | ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | **๑ (๔๐)** |
| อ๒๓๑๐๑ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | **๑.๕ (๖๐)** | อ๒๒๑๐๒ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | **๑.๕ (๖๐)** |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๒.๕ (๑๐๐)** | **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๒.๕ (๑๐๐)** |
| จ๒๓๒๐๑ ภาษาจีนสร้างสรรค์๕ | **๐.๕ (๒๐)** | จ๒๓๒๐๒ ภาษาจีนสร้างสรรค์๖ | **๐.๕ (๒๐)** |
| ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | **๑ (๔๐)** | ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | **๑ (๔๐)** |
| ส๒๐๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕ | ๐.๕ (๒๐) | ส๒๐๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖ | ๐.๕ (๒๐) |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๘๐** | **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๘๐** |
| ⦁**กิจกรรมแนะแนว** | **๒๐** | ⦁**กิจกรรมแนะแนว** | **๒๐** |
| ⦁**กิจกรรมนักเรียน**  ลูกเสือ - เนตรนารี  ชุมนุม | ๒๐  ๒๐ | ⦁**กิจกรรมนักเรียน**  ลูกเสือ - เนตรนารี  ชุมนุม | ๒๐  ๒๐ |
| ⦁**กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** | **๒๐** | ⦁**กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** | **๒๐** |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **๖๘๐** | **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **๖๘๐** |

**หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

**รายวิชาพื้นฐาน**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ส21101 สังคมศึกษา จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ส21102 ประวัติศาสตร์ จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

ส21103 สังคมศึกษา จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ส21104 ประวัติศาสตร์ จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ส22101 สังคมศึกษา จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ส22102 ประวัติศาสตร์ จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

ส22103 สังคมศึกษา จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ส22104 ประวัติศาสตร์ จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ส23101 สังคมศึกษา จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ส23102 ประวัติศาสตร์ จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

ส23103 สังคมศึกษา จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ส23104 ประวัติศาสตร์ จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

**รายวิชาเพิ่มเติม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ส 20231 หน้าที่พลเมือง 1 จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

ส 20232 หน้าที่พลเมือง 2 จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

ส21221 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ส 20233 หน้าที่พลเมือง 3 จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

ส 20234 หน้าที่พลเมือง 4 จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

ส 22261 เหตุการณ์ในโลกปัจจุบัน จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ส22283 อาเซียนศึกษา จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ส 20235 หน้าที่พลเมือง 5 จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

ส 20236 หน้าที่พลเมือง 6 จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

ส 23281 ประชากรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ส 23282 สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาท้องถิ่นจำนวน40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ส 23242 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐาน

**คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน**

**ส21101 สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยการเรียน**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ศึกษาและเป็นแนวทางในการปฏิบัติในเรื่องอธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทยวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทยรวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัววิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยาหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนดวิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดกเรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนดอธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญ­ในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดเห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียมและวิธีคิดแบบคุณ-โทษและทางออกหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือสวดมนต์แผ่เมตตาบริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติหรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดวิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษา วิเคราะห์ บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หลักการ เจตนารมณ์โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยจากรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคม ความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน และกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

ศึกษา วิเคราะห์ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทย ทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย เส้นแบ่งเวลาของประเทศไทยกับทวีปต่างๆ ภัยธรรมชาติและการระวังภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

โดยการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่การใช้ภาพข่าวหรือสถานการณ์ต่าง ๆเพื่อให้ผู้เรียนฝึกการสังเกตตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้ เป็นแผนผังความคิดกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายเพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติ ที่ถูกต้องเหมาะสมส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมนำไปสู่การยอมรับและ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทยอยู่อย่างพอเพียงมีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดดังต่อไปนี้

ส ๑.๑ ม.๑/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย

ส ๑.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อม ในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

ส ๑.๑ ม. ๑/๓ วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยาหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ม. ๑/๔ วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ม. ๑/๕ อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

ส ๑.๑ ม.๑/๖ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือ วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียมและวิธีคิดแบบคุณ-โทษและทางออกหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ส ๑.๑ ม.๑/๗ สวดมนต์แผ่เมตตาบริหารจิตและเจริญ­ปัญญาด้วย อานาปานสติหรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความ สามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

ส ๒.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน

ส ๒.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

ส ๓.๑ ม.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

ส ๓.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

ส ๓.๒ ม.๑/๓ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน

ส ๓.๒ ม.๑/๔ อภิปรายผลการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

ส ๕.๑ ม.๑/๑ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ส ๕.๑ ม.๑/๒ อธิบายเส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบ วัน เวลาของประเทศไทยกับทวีปต่าง ๆ

ส ๕.๒ ม.๑/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ส ๕.๒ ม. ๑/๓ สำรวจ และอธิบายทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียโดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ส ๕.๒ ม. ๑/๔วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเลื่อนไหล ของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

**รวม ๒๒ ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน**

**ส21101 สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** | **คะแนน** |
| 1 | ศาสดาและหลักธรรมทางศาสนา | ส 1.1 ม. 1/1  ส 1.1 ม. 1/2  ส 1.1 ม. 1/3  ส 1.1 ม. 1/4  ส 1.1 ม. 1/5  ส 1.1 ม. 1/6  ส 1.1 ม. 1/7  ส 1.1 ม. 1/8 | - พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศไทยทำให้พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติไทย เป็นสถาบันหลักของสังคมไทย และมีผลต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทยรวมทั้งการพัฒนาตน และครอบครัว  - การศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ จนถึงบำเพ็ญทุกกรกิริยา ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่างย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญเกี่ยวกับการประพฤติตนและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของท่าน ซึ่งทุกคนควรนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต  - ข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 เป็นหลักสำคัญในการดำเนินชีวิตที่นำไปสู่ความพ้นทุกข์ หรือหมดปัญหาซึ่งชาวพุทธทุกคนควรมีจิตสำนึกในพุทธคุณ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนา แก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว  - พุทธศาสนสุภาษิต เป็นข้อธรรมสำคัญที่มีข้อคิดเตือนใจบุคคลให้นำไปเป็นหลักในการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม  - การฝึกสมาธิเป็นการให้อาหารที่มีคุณภาพจิตใจที่ได้รับการบำรุงรักษาด้วยสมาธิย่อมมีความบริสุทธิ์ สะอาด มีคุณธรรม จริยธรรม | 23 | 21 |
| 2 | พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย | ส 2.1 ม. 1/2  ส 2.1 ม. 1/4  ส 2.2 ม. 1/1  ส 2.2 ม. 1/3  ส 2.2 ม. 1/4 | เยาวชนที่ดีต้องรู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ซึ่งจะส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่าง  สงบสุข | 10 | 12 |
| **ที่** | **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** | **คะแนน** |
| 3 | รู้จักเศรษฐศาสตร์ | ส 3.1 ม. 1/1  ส 3.1 ม. 1/2  ส 3.2 ม. 1/3  ส 3.2 ม. 1/4 | - เศรษฐศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การศึกษาและทำความเข้าใจทรัพยากรมีจำกัด ความต้องการมีไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือก และค่าเสียโอกาส มีผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า  - ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของ คนในสังคม มีความสัมพันธ์กับอุปสงค์ และอุปทาน มีผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ในปัจจุบันกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาซึ่งมีผลดีต่อผู้บริโภคมี  - สถาบันการเงิน ธนาคารแห่งประเทศไทยเป็นสถาบันการเงินที่สำคัญในฐานะเป็นธนาคารกลางของชาติ ช่วยดูแลเงินของประเทศให้มีเสถียรภาพ | 12 | 15 |
| 4 | เส้นแบ่งเวลาและภูมิศาสตร์ประเทศไทย | ส 5.1 ม. 1/1  ส 5.1 ม. 1/2  ส 5.2 ม. 1/1  ส 5.2 ม. 1/3  ส 5.2 ม. 1/4 | - เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษาข้อมูลลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้เส้นแบ่งเวลาเปรียบเทียบเวลาของประเทศไทยกับประเทศในทวีปต่างๆ  - การสืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ย่อมได้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการ เลื่อนไหลของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากร ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ซึ่งประเทศต่างๆ ต้องร่วมมือกัน | 13 | 12 |
| **รวมระหว่างภาค** | | | | | **60** |
| **กลางภาค** | | | | | **10** |
| **ปลายภาค** | | | | | **30** |
| **รวมทั้งหมด** | | | | | **100** |

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส21102ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญ และความสัมพันธ์ ของเวลา ที่มาศักราช วิธีการทางประวัติศาสตร์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีพัฒนาการของสังคมไทยสมัยปัจจุบัน สภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนที่ถือว่าเป็นพัฒนาการของภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวน การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการแก้ปัญหา และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย พัฒนาการด้านต่างๆ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดดังต่อไปนี้**

ส4.1 ม1/1 วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์

ส 4.1 ม1/2 เทียบศักราชตามระบบต่างๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์

ส 4.1 ม1/3 นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

ส 4.2 ม1/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาค

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ส 4.2 ม1/2 ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

รวม 5 ตัวชี้วัด

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน**

**ส21102ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | | **เวลา** | **คะแนน** |
| 1 | เวลาและการแบ่ง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ | **ส 4.1** ม.1/1 ม.1/2 | เวลา ช่วงเวลา และการเทียบศักราชตามระบบต่างๆ มีความสำคัญต่อ การศึกษาประวัติศาสตร์ ทำให้เห็นความสัมพันธ์ และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต | | 5 | 15 |
| 2 | วิธีการทางประวัติศาสตร์ | **ส 4.1** ม.1/3 | การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์  มาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และประวัติศาสตร์สุโขทัย จะทำให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ | | 7 | 15 |
| 3 | พัฒนาการของ ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ | **ส 4.2** ม.1/1 | พัฒนาการของประเทศต่างๆ  ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  มีปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในแต่ละสมัย ซึ่งนอกจากนั้นยังมี ความร่วมมือกันในภูมิภาค ก่อให้เกิดความเข็มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองเช่นในปัจจุบัน | | 4 | 15 |
| 4 | แหล่งอารยธรรม ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | **ส 4.2** ม.1/2 | แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และสังคมไทยในปัจจุบัน | | 2 | 15 |
| **อัตราส่วน 70:30** | | | | | | |
| **รวมระหว่างภาค** | | | | **18** | | **60** |
| **รวมกลางภาค** | | | | **1** | | **10** |
| **รวมปลายภาค** | | | | **1** | | **30** |
| **รวม** | | | | **20** | | **100** |

**คำอธิบายรายวิชารายวิชาพื้นฐาน**

**ส21103 สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยการเรียน**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นที่ทุกคนต้องเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของตนและครอบครัวในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้  
 ดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม วิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออก) สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ และปฏิบัติตนอย่าเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ การจัดโต๊ะหมู่บูชา การจุดธูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา ปฏิบัติตนในศาสนพิธีและพิธีกรรมในเรื่องคำอาราธนาต่างๆ ประวัติ ความสำคัญ และการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ เจตนารมณ์โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยจากรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

ศึกษา วิเคราะห์ บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศและภูมิภาคอาเซียน

ศึกษา วิเคราะห์ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพ และสังคมของประเทศไทย ทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ทำเลที่ตั้ง กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเลื่อนไหลของความคิด เทคโนโลยี สินค้าและประชากร การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ และความร่วมมือของประเทศต่างๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และสามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว รักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดดังต่อไปนี้**

ส 1.1ม.1/6เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ –คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ส 1.1ม.1/7สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส 1.1ม.1/8วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ส 1.1ม.1/9วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ

ส 1.1ม.1/10ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

ส 1.1ม.1/11วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง

ส 1.2ม.1/1บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

ส 1.2ม.1/2อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ

ส 1.2ม.1/3ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส 1.2ม.1/4จัดพิธีกรรมและปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรมได้ถูกต้อง

ส 1.2ม.1/5อธิบายประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ส 2.1ม.1/3 อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

ส 2.2ม.1/1อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

ส 2.2ม.1/2วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน

ส 2.2ม.1/3ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

ส 3.2ม.1/1วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง

ส 3.2ม.1/2ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

ส 5.1ม.1/1เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ)ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ส 5.2ม.1/1วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ส 5.2ม.1/2อธิบายเส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวัน เวลาของประเทศไทยกับทวีปต่าง ๆ

ส 5.2ม.1/3วิเคราะห์เชื่อมโยง สาเหตุและแนวทางป้องกันภัยธรรมชาติและการระวังภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย

รวม 20 ตัวชี้วัด

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน**

**ส21103 สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | หน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | คะแนน |
| 1 | ศาสนาสัมพันธ์และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา | ส 1.1 ม. 1/6  ส 1.1 ม. 1/7  ส 1.1 ม. 1/8  ส 1.1 ม. 1/9  ส 1.1 ม. 1/10  ส 1.1 ม. 1/11  ส 1.2 ม. 1/3  ส 1.2 ม. 1/4  ส 1.2 ม. 1/5 | - การฝึกสมาธิเป็นการให้อาหารที่มีคุณภาพ จิตใจที่ได้รับการบำรุงรักษาด้วยสมาธิย่อมมีความบริสุทธิ์ สะอาด มีคุณธรรมจริยธรรม  - ประเทศไทยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีเสรีภาพในการเลือกนับถือศาสนา ประชาชนจึงสามารถเลือกนับถือศาสนาใดก็ได้ การเรียนรู้ต่อศาสนิกชนอื่นเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยให้เราเข้าใจความแตกต่างของแต่ละศาสนาเพื่อจะได้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข  - พุทธศาสนิกชนที่ดีควรศึกษาความเป็นมาของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเพื่อให้ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | 24 | 20 |
| 2 | รัฐธรรมนูญ | ส 2.2 ม. 1/1  ส 2.2 ม. 1/2  ส 2.2 ม. 1/3 | - รัฐธรรมนูญมีความสำคัญต่อการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งเป็นกฎหมายที่ให้การรับรองว่าอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชนชาวไทย และใช้อำนาจอธิปไตยผ่านทางฝ่ายนิติบัญญัติ บริหาร และตุลาการ | 7 | 10 |
| 3 | ภูมิศาสตร์เอเชีย | ส 5.1 ม. 1/1  ส 5.2 ม. 1/1  ส 5.2 ม. 1/2  ส 5.2 ม. 1/3  ส 5.2 ม. 1/4 | - สภาพภูมิศาสตร์ล้วนมีอิทธิพลสำคัญต่อการกำหนดพฤติกรรมการดำรงชีวิตของประชากร การศึกษาสภาพแวดล้อม ลักษณะเศรษฐกิจของประเทศไทย ตลอดจนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ช่วยให้เราเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์ของประเทศไทย | 29 | 30 |
|  |  |  | - ทวีปเอเชียเป็นแผ่นดินขนาดใหญ่ที่สุดของโลก มีประชากรที่มีเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีที่แตกต่างกัน มีการดำรงชีวิตภายใต้สภาพภูมิลักษณ์ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและความสามารถทางด้านเทคโนโลยีแตกต่างกัน  - ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมีภูมิลักษณ์เป็นเกาะและหมู่เกาะ ตั้งอยู่ในมหาสมุทรแปซิฟิก แต่ละประเทศมีลักษณะเฉพาะของตนเอง |  |  |
| **อัตราส่วน 70:30** | | | | | |
| **รวมระหว่างภาค** | | | | **60** | **60** |
| **รวมกลางภาค** | | | | **10** | **10** |
| **รวมปลายภาค** | | | | **24** | **24** |
| **รวม** | | | | **94** | **94** |

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส21104 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการของชุมชนก่อนสมัยสุโขทัย อาณาจักรโบราณในดินแดนสุวรรณภูมิ การก่อตัว การสถาปนาและพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วัฒนธรรม การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย อิทธิพลของอารยธรรมตะวันออกที่มีผลต่อสุโขทัย ความเสื่อมและการสิ้นสุดของอาณาจักรสุโขทัย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวน การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการแก้ปัญหา และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย พัฒนาการด้านต่างๆ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต

ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดดังต่อไปนี้**

ส 4.2 ม.1/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ส 4.2ม.1/2 ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ส 4.3ม.1/1 อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป

ส 4.3ม.1/2 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ

ส 4.3ม.1/3 วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน

**รวม 5 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน**

**ส21102 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา** | **คะแนน** |
| ๑ | พัฒนาการจากชุมชนเป็นอาณาจักรโบราณ | ส ๔.๓ ม ๑/๑ ม ๑/๒ | ๑.การพัฒนาการของชุมชนมาเป็นรัฐโบราณก่อนสมัยอาณาจักรสุโขทัย  ๒. อาณาจักรโบราณในดินแดนสุวรรณภูมิ อาณาจักรทวารวดี อาณาจักรละโว้ อาณาจักรโยนกเชียงแสน อาณาจักรล้านนา อาณาจักรโคตรบูรณ์ อาณาจักรลังกาสุกะ อาณาจักรตามพรลิงค์ อาณาจักรศรีวิชัย  ๓.การก่อตัวและการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย การเชื่อมโยงรัฐโบราณในดินแดนไทยก่อนสมัยสุโขทัย  ๔. การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย | ๘ | ๑๕ |
| ๒ | พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย | ส ๔.๓ ม ๑/๒ | ๑.การพัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย  - พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย  - พัฒนาการด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย  - พัฒนาการด้านสังคมสมัยสุโขทัย  - พัฒนาการความสัมพันธระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย | ๕ | ๑๕ |
| ๓ | การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในสมัยสุโขทัย | ส ๔.๒ ม ๑/๑  ส ๔.๓ ม ๑/๓ | ๑.การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย  ๒.ผลงานการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย  ๓.อิทธิพลของอารยธรรมตะวันออกที่มีผลต่อสุโขทัย | ๓ | ๑๕ |
| ๔ | การล่มสลายของอาณาจักรสุโขทัย | ส ๔.๓ ม ๑/๓ | ๑.การล่มสลายของอาณาจักรสุโขทัย  ๒. ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย  ๓. การสิ้นสุดของอาณาจักรสุโขทัย | ๔ | ๑๕ |
|  |  |  | **รวมระหว่างภาค** | | **๖๐** |
|  |  |  | **กลางภาค** | | **๑๐** |
|  |  |  | **ปลายภาค** | | **๓๐** |
|  |  |  | **รวมทั้งหมด** | | **๑๐๐** |

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส 22101 สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

ศึกษา วิเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนา ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดี ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม พุทธประวัติประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง โครงสร้าง และสาระสังเขปของ พระไตรปิฏก ธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชนและสังคม การปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวชุมชนและประเทศ การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาทสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรม ของประเทศ ในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน กระบวนการในการตรากฎหมาย ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออก ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ แนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปยุโรป แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นใน ทวีปยุโรป สาเหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม เป็นพลเมืองดีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดดังต่อไปนี้**

ส ๑.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน

ส ๑.๑ ม.๒/๒วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

ส ๑.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ

ส ๑.๑ ม.๒/๔ อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

ส ๑.๑ ม.๒/๕ วิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ม.๒/๖ วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ม.๒/๗ อธิบายโครงสร้างและสาระโดย สังเขปของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ

ส ๑.๑ ม.๒/๘ อธิบายธรรมคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

ส ๒.๑ ม.๒/๑ อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ

ส ๒.๑ ม.๒/๒ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาทสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

ส ๒.๑ ม.๒/๔อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

ส ๒.๒ ม.๒/๑ อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย

ส ๓.๑ ม.๒/๑วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม

ส ๓.๑ ม.๒/๒ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ

ส ๓.๑ ม.๒/๓ เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส ๕.๑ ม.๒/๑ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส ๕.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน**

**ส 22101 สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา** | **คะแนน** |
| 1 | พระพุทธศาสนานำมาซึ่งความสุข | ส 1.1ม.2/๑  ส 1.1ม.2/๒  ส 1.1ม.2/๓  ส 1.1ม.2/๔  ส 1.1ม.2/๕  ส.1.1ม.2/๖  ส 1.1ม.2/๗  ส 1.1ม.2/๘  ส 1.1ม.2/๙  ส 1.1ม.2/๑๐  ส 1.1ม.2/๑๑ | พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ส่งผลต่อการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน และยังเป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติไทย มีส่วนในการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม | 15 | 15 |
| 2 | พลเมืองดีที่ประเทศต้องการ | ส 2.1ม.2/๑  ส 2.1ม.2/๒  ส 2.1ม.2/๓  ส 2.1ม.2/๔ | การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ย่อมส่งผลดีต่อความสงบเรียบร้อยและการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง | 14 | 15 |
| 3 | เศรษฐศาสตร์กับความพอเพียง | ส 3.1ม.2/๑  ส 3.1ม.2/๒  ส 3.1ม.2/๓  ส 3.1ม.2/๔ | ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการลงทุนและ  การออมมีหลายประการ ซึ่งการลงทุนและการออมล้วนมีความสำคัญ ต่อระบบเศรษฐกิจ | 15 | 15 |
| 4 | รู้จักยุโรปและแอฟริกา | ส5.1ม.2/๑  ส5.1ม.2/๒ | เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญในการใช้รวบรวมข้อมูล และเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกาและลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปมีความสัมพันธ์กับสภาพสังคม วัฒนธรรม และประชากร ซึ่งสามารถสืบค้นข้อมูลได้จากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ | 15 | 15 |
| ระหว่างภาค | | | | 58 | 60 |
| กลางภาค | | | | 1 | 10 |
| ปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวม | | | | 60 | 100 |

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส22102 ประวัติศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

ศึกษาวิเคราะห์การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ ตลอดจนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชียจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ให้ตระหนักถึงความสำคัญและผลกระทบที่เกิดขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดดังต่อไปนี้**

**ส 4.1** ม.2/1ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ

**ส 4.1** ม.2/2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทาง

ประวัติศาสตร์

**ส 4.1** ม.2/3 เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ

**ส 4.2** ม.2/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย

**ส 4.2** ม.2/2ระบุความสำคัญของแหล่ง อารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

**รวม5ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน**

**ส22102ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา** | **คะแนน** |
| 1 | ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ส 4.1ม.2/๑.  ส 4.1ม.2/๒.  ส 4.1ม.2/๓. | หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ผ่านการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ จะทำให้ผลการศึกษามีความถูกต้อง และน่าเชื่อถือ | 4 | 10 |
| 2 | ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของทวีปเอเชีย | ส 4.1ม.2/๑. | ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่หลากหลายของทวีปเอเชีย มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ตลอดจนพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชีย | 8 | 30 |
| 3 | แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย | ส 4.1ม.2/๒. | แหล่งอารยธรรมตะวันออกและมรดกโลกของประเทศต่างๆในภูมิภาคเอเชีย ล้วนมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ แสดงถึงความเจริญรุ่งเรืองเมื่อครั้งอดีต ซึ่งมีอิทธิพลต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน | 6 | 20 |
| อัตรา 70 : 30 | | | | | |
| ระหว่างภาค | | | | | 60 |
| กลางภาค | | | | | 10 |
| ปลายภาค | | | | | 30 |
| รวม | | | | | 100 |

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส 22103 สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยการเรียน**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

ศึกษา วิเคราะห์ การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรมและวิธีคิดแบบอรรถสัมพันธ์ สวดมนต์แปล แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนา การเป็นลูกที่ดีตามหลักทิศ ๖ มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และหลักคำสอนที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางศาสนา

วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ข้อมูล ข่าวสารทางการเมือง การปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน

วิเคราะห์การคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และราคาสินค้า

วิเคราะห์เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปแอฟริกา ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปแอฟริกา การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปแอฟริกา แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกา ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปแอฟริกา สาเหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกา

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม เป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดดังต่อไปนี้**

ส ๑.๑ ม.๒/๙ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือ วิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ส ๑.๑ ม.๒/๑๐ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ส ๑.๑ ม.๒/๑๑วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ส ๑.๒ ม.๒/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๒ ม.๒/๒ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

ส ๑.๒ ม.๒/๓ อธิบายคำสอนที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางศาสนา และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

ส ๑.๒ ม.๒/๔ อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธีพิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่นๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับและความเข้าใจซึ่งกันและกัน

ส ๒.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์บทบาทความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม

ส ๒.๒ ม.๒/๒ วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน

ส ๓.๑ ม.๒/๔ อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค

ส ๓.๒ ม.๒/๑อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ

ส ๓.๒ ม.๒/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพา อาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย

ส ๓.๒ ม.๒/๓ วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ส ๓.๒ ม.๒/๔ วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และราคาสินค้า

ส ๕.๑ ม.๒/๑ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส ๕.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส ๕.๒ ม.๒/๑ วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส ๕.๒ ม.๒/๒ ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส ๕.๒ ม.๒/๓ สำรวจ อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และแอฟริกา

ส ๕.๒ ม.๒/๔วิเคราะห์เหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และแอฟริกา

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน**

**ส 22103 สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา** | **คะแนน** |
| 1 | พระพุทธศาสนานำมาซึ่งความสุข | ส 1.1ม.2/๑.  ส 1.1ม.2/๒.  ส 1.1ม.2/๓.  ส 1.1ม.2/๔.  ส 1.1ม.2/๕.  ส.1.1ม.2/๖.  ส 1.1ม.2/๗.  ส 1.1ม.2/๘.  ส 1.1ม.2/๙.  ส 1.1ม.2/๑๐.  ส 1.1ม.2/๑๑. | พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ส่งผลต่อการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน และยังเป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติไทย มีส่วนในการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม | 15 | 15 |
| 2 | พลเมืองดีที่ประเทศต้องการ | ส 2.1ม.2/๑.  ส 2.1ม.2/๒.  ส 2.1ม.2/๓.  ส 2.1ม.2/๔. | การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ย่อมส่งผลดีต่อความสงบเรียบร้อยและการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง | 14 | 15 |
| 3 | เศรษฐศาสตร์กับความพอเพียง | ส 3.1ม.2/๑.  ส 3.1ม.2/๒.  ส 3.1ม.2/๓.  ส 3.1ม.2/๔. | ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการลงทุนและ  การออมมีหลายประการ ซึ่งการลงทุนและการออมล้วนมีความสำคัญ ต่อระบบเศรษฐกิจ | 15 | 15 |
| 4 | รู้จักยุโรปและแอฟริกา | ส5.1ม.2/๑.  ส5.1ม.2/๒. | เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญในการใช้รวบรวมข้อมูล และเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกาและลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปมีความสัมพันธ์กับสภาพสังคม วัฒนธรรม และประชากร ซึ่งสามารถสืบค้นข้อมูลได้จากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ | 15 | 15 |
| ระหว่างภาค | | | | 58 | 60 |
| กลางภาค | | | | 1 | 10 |
| ปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวม | | | | 60 | 100 |

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส 22104 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

ศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านต่างๆวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความมั่นคง ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยารวมภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา- ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี

วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงาน ของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติ ที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม เป็นพลเมืองดีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดดังต่อไปนี้**

ส.๔.๓ ม ๒/๑ วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีในด้านต่างๆ

ส.๔.๓ ม ๒/๒ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี

ส.๔.๓ ม ๒/๓ ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุดต่อมา

**รวม 3 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน**

**ส22104 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา** | **คะแนน** |
| 1 | ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ส 4.1ม.2/๑.  ส 4.1ม.2/๒.  ส 4.1ม.2/๓. | หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ผ่านการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ จะทำให้ผลการศึกษามีความถูกต้อง และน่าเชื่อถือ | 4 | 10 |
| 2 | ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของทวีปเอเชีย | ส 4.1ม.2/๑. | ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่หลากหลายของทวีปเอเชีย มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ตลอดจนพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชีย | 8 | 30 |
| 3 | แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย | ส 4.1ม.2/๒. | แหล่งอารยธรรมตะวันออกและมรดกโลกของประเทศต่างๆในภูมิภาคเอเชีย ล้วนมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ แสดงถึงความเจริญรุ่งเรืองเมื่อครั้งอดีต ซึ่งมีอิทธิพลต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน | 6 | 20 |
| ระหว่างภาค | | | | 20 | 60 |
| กลางภาค | | | | | 10 |
| ปลายภาค | | | | | 30 |
| รวม | | | | 20 | 100 |

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส 23101 สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

ศึกษา วิเคราะห์ สาระสำคัญรู้และเข้าใจความหมายความสำคัญ สร้างความคิดรวบยอดนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสภาพปัญหาชีวิต สภาพแวดล้อมในชุมชนและสังคมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจตระหนักและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่องประชาธิปไตย ในพระพุทธศาสนากับหลักวิทยาศาสตร์ การคิดตามนัยแห่งพระพุทธศาสนาและการคิดแบบวิทยาศาสตร์ พระพุทธศาสนาเน้นการฝึกหัดอบรมตน การพึ่งตนเองและการมุ่งอิสรภาพ พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดกและศาสนิกชนตัวอย่าง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสังคายนาพระไตรปิฏก เชื่อมั่นต่อผลของการทำความดีความชั่ว สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ต้องเผชิญและตัดสินใจเลือกดำเนินการหรือปฏิบัติตนได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องตามหลักธรรมจริยธรรม เกี่ยวข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิต จากประวัติสาวก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด อธิบายหน้าที่และบาบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี ในศาสนพิธี พิธีกรรม อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน การศึกษาแนวทาง การธำรงรักษาศาสนาตามศาสนาที่ตนนับถือศึกษาลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและโทษ ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและความรับผิดทางแพ่ง ตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ ตัวอย่างการกระทำความผิดทางแพ่ง เช่น การทำผิดสัญญา การทำละเมิด ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน การมีส่วนร่วมคุ้มครองสิทธิมนุษยชนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยตามวาระและโอกาสที่เหมาะสม ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมสากล การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม การเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง เช่น การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อ สาเหตุปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทุจริต ปัญหาอาชญากรรม แนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งและการสร้างความสมานฉันท์ ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข เช่น การอยู่ร่วมกันอย่างมีขันติธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักมองโลกในแง่ดี สร้างทักษะทางอารมณ์ รู้จักบริโภคด้วยปัญญา เลือก รับ – ปฏิเสธข่าว ปรับปรุงตนเองและสิ่งต่างๆ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ เช่น การปกครองระบอบเผด็จการ การปกครองระบอบประชาธิปไตย วิเคราะห์ความแตกต่าง ความคล้ายคลึง การปกครองของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอื่นๆ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ บทบาทของรัฐบาลในการบริหารราชการแผ่นดิน ความจำเป็นในการมีรัฐบาลตามระบอบประชาธิปไตย ปัญหา และผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย และแนวทางแก้ไข

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล ปฏิบัติจริง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อความหมายทางสังคม และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะ กระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อพระพุทธศาสนา และหน้าที่พลเมือง สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

เพื่อให้รู้จักคิดอย่างมีเหตุผลยึดมั่นในหลักการพึ่งตนเอง ตระหนักถึงความสำคัญเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อพระพุทธศาสนา และหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดดังต่อไปนี้**

ส 1.1 ม.3/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก

ส 1.1 ม.3/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก

ส 1.1 ม.3/3 อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ส 1.1 ม.3/4 วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส 1.1 ม.3/5 วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ส 1.1 ม.3/6 อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส 1.1 ม.3/7 เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว

ส 1.1 ม.3/8 เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ส 1.1 ม.3/9 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ส 1.1 ม.3/10 วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ

ส 2.1 ม.3/1 วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวกและปฏิบัติตนต่อสาวก ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ส 2.1 ม.3/2 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด

ส 2.1 ม.3/3 ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี

ส 2.1 ม.3/4 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

ส 2.1 ม. 3/5 อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

ส 3.1 ม. 3/1 อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน

ส 3.1 ม. 3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส 3.1 ม. 3/3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

ส 5.1 ม.3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้

ส 5.1 ม. 3/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้

**รวม 21 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน**

**ส 22103 สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | | **สาระสำคัญ** | **เวลา** | **คะแนน** |
|
| 1 | | การเผยแผ่พระพุทธศาสนา | | ส 1.1 ม.3/1  ส 1.1 ม.3/2  ส 1.1 ม.3/3 | | * การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่   ประเทศต่างๆ ทั่วโลก และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเหล่านั้นในปัจจุบัน   * ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์ อารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก   สัมมนาพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนายั่งยืน  (ที่สอดคล้องกับหลักธรรมในสาระการเรียนรู้ ข้อ ๖ ) | 4 | 4 |
| 2 | | พุทธประวัติและชาดก | | ส 1.1 ม.3/4  ส 1.1 ม.3/5 | | * ศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆเช่น   - ปางมารวิชัย  - ปางปฐมเทศนา  - ปางลีลา  - ปางประจำวันเกิด   * สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ   - ปฐมเทศนา   * โอวาทปาฏิโมกข์   พุทธสาวก พุทธสาวิกา  พระอัญญาโกฑัญญะ  พระมหาปชาบดี  พระเขมาเถรี  พระเจ้าปเสนทิโกศล | 6 | 4 |
| **ที่** | | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | | **สาระสำคัญ** | **เวลา** | **คะแนน** |
|
| 3 | | หลักธรรมในการดำเนินชีวิต | | ส 1.1 ม.3/6  ส 1.1 ม.3/7  ส 1.1 ม.3/8  ส 1.1 ม.3/9  ส 1.1 ม.3/1 | | นันทิวิสาลชาดก  สุวัณณหังชาดก   * ศาสนิกชนตัวอย่าง   » ม.จ. หญิงพูนพิสมัย ดิสกุล  » ศาสตราจารย์ สัญญธรรมศักดิ์ » พระรัตนตรัย   * สังฆคุณ 9   » อริยสัจ 4   * ทุกข์(ธรรมที่ควรรู้)   » ขันธ์ 5   * + ไตรลักษณ์ * สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)   » หลักกรรม   * + วัฎฎะ   + ปปัญจธรรม 3 (ตัณหา มานะ ทิฏฐิ) * นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ)   » อัตถะ 3   * มรรค(ธรรมที่ควรเจริญ)   » มรรคมีองค์ 8  » ปัญญา 3  »สัปปุริสธรรม 7  » บุญกิริยาวัตถุ 10  » อุบาสกธรรม 7  » มงคล 38 | 10 | 10 |
| **ที่** | | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | | **สาระสำคัญ** | **เวลา** | **คะแนน** |
|
|  | |  | |  | | * มีศิลปวิทยา * พบสมณะ * ฟังธรรมตามกาล * สนทนาธรรมตามกาล   พุทธศาสนสุภาษิต   * อตฺตา หเวชิตํเสยฺโย   ชนะตนนั่นแลดีกว่า   * ธมฺมจารี สุขํ เสติ   ผู้ประพฤติธรรมย่อมเป็นสุข   * ปมาโท มจฺจุโน ปทํ   ความประมาทเป็นทางแห่งความตาย   * สุสฺสูสํลภเต ปฺญฺญํ   ผู้ฟังด้วยดีย่อมได้ปัญญา   * เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฏก   พุทธปณิธาน 4 ใน   * มหาปรินิพพานสูตร * การปฏิบัติตนตามหลักธรรม (ตามสาระการเรียนรู้ ข้อ๖) * พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบ   โยนิโสมนสิการ 2 วิธี คือ วิธีคิดแบบ  อริยสัจ และวิธีคิดแบบสีบสาวเหตุ   * สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา * รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและการเจริญปัญญา |  |  |
| **ที่** | | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | | **สาระสำคัญ** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **คะแนน** |
|
|  | |  | |  | | * ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฎฐานเน้นอาณาปานสติ   นำ วิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน  วิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาอื่นๆ |  |  |
| 4 | | แพ่งกับอาญา | | ส 2.1 ม.3/1 | | * ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและโทษ * ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและโทษ * ตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ * ตัวอย่างการทำความผิดทางแพ่ง เช่น การทำผิดสัญญา การทำละเมิด | 6 | 7 |
| 5 | | สิทธิมนุษยชน | | ส 2.1 ม.3/2 | | * ความหมายและความสำคัญของมนุษยชน   - การมีส่วนร่วมคุ้มครองสิทธิมนุษยชนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยตามวาระและโอกาสที่เหมาะสม   * ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมสากล * การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสมการเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม | 4 | 4 |
| **สอบกลางปี** | | | | | | | **1** | **10** |
| 6 | วัฒนธรรมไทยกับการดำรงชีวิต | | ส 2.1 ม.3/3  ส 2.1 ม.3/4  ส 2.1 ม.3/5 | | * ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง เช่น การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อ * สาเหตุปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทุจริต ปัญหาอาชญากรรม ฯลฯอง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อสำคัญ * แนวทางความร่วมมือในการลด ความขัดแย้งและการสร้างความ | | 5 | 4 |
|  |  | |  | | * สมานฉันท์ * ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข เช่น การอยู่ร่วมกันอย่างขันติธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักมองโลกในแง่ดี สร้างทักษะทางอารมณ์ รู้จักบริโภคด้วยปัญญา เลือกรับ –ปฎิเสธข่าวและวัตถุต่างๆปรับปรุง ตนเองและสิ่งต่างๆให้ดีขึ้นเสมอ | |  |  |
| 7 | กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ | | ส 3.1 ม.3/1 | | * ความหมายและประเภทของตลาด   - ความหมายและตัวอย่างของอุปสงค์และอุปทาน  - ความหมายและความสำคัญของกลไกราคาและกำหนดกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ | | 4 | 8 |
| 8 | เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ | | ส 3.1 ม.3/2  ส 3.1 ม.3/3 | | * สภาพปัญหาปัจจุบันของท้องถิ่น   - แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง   * แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง   - ระบบสหกรณ์  - ความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจกับระบบสหกรณ์ | | 6 | 7 |
| 9 | เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ | | ส 5.1 ม.3/1 | | * การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ | | 7 | 7 |
| 10 | ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ | | ส 5.1 ม.3/2 | | * ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ | | 8 | 5 |
| **สอบปลายปี** | | | | | | | **1** | **30** |
| **รวมเวลาเรียนตลอดทั้งปี** | | | | | | | **60** | **100** |

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส 23102 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

ศึกษาวิเคราะห์วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นขั้นตอนที่นักประวัติศาสตร์นำมาใช้ศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ให้มีความถูกต้องน่าเชื่อถือมากที่สุด นอกจากนี้ยังสามารถนำมาใช้ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆที่เกี่ยวข้องกับตนเอง เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและในอดีต

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย เพื่อให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหา การ-เชื่อมโยง และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นทั้งความร่วมมือ ความขัดแย้งในโลกตะวันตก

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยมีความภูมิใจในภูมิปัญญาไทย

ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีสันติ

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดดังต่อไปนี้**

ส4.1 ม.3/1 วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

ส 4.1 ม.3/2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ

ส4.1 ม.3/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

ส 4.2 ม.3/2 วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

**รวม 4 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน**

**ส22102 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา** | | **คะแนน** |
| ๑ | วิธีการทางประวัติศาสตร์ | ส 4.1 ม.3 /1  ส 4.1 ม.3 1./2 | 1. ความหมายประวัติศาสตร์  2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์  3. วิธีการทางประวัติศาสตร์  4. ตัวอย่างการวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ | 4 | | 10 |
| ๒ | พัฒนาการของภูมิภาคต่างๆในโลก  ยกเว้นทวีปเอเชีย | ส 4.3 ม.3/1  ส4.3 ม.3/2 | 1.พัฒนาการของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย  2.พัฒนาการของยุโรป  3.พัฒนาการของทวีปอเมริกาเหนือ  4.พัฒนาการของทวีปอเมริการใต้  5.อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตก | 10 | | 30 |
| ๓ | ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ 20 | ส 4.2 ม3/2 | 1.สงครามโลกครั้งที่ 1  2.สงครามโลกครั้งที่ 2  3. สงครามเย็น  4.องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ | 4 | | 20 |
|  |  |  | รวม | 2 | | 60 |
| **อัตราส่วน 70 : 30** | | | | | | |
| **คะแนนเก็บ** | | | | **60** | **60** | |
| **สอบกลางภาค** | | | | **10** | **10** | |
| **รวมปลายภาค** | | | | **30** | **30** | |
| **รวม** | | | | **100** | **๑๐๐** | |

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส 23103 สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

ศึกษา วิเคราะห์ สาระสำคัญรู้และเข้าใจความหมายความสำคัญ สร้างความคิดรวบยอดนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสภาพปัญหาชีวิต สภาพแวดล้อมในชุมชนและสังคมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจตระหนักและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับหน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตามหลักระธรรมวินัย และจริยวัตรอย่างเหมาะสม การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุในงานศาสนพิธีที่บ้าน การสนทนา การแต่งกาย มรรยาทการพูดกับพระภิกษุตามฐานะ การเป็นศิษย์ที่ดี ตามหลักทิศ 6 ของพระพุทธศาสนา การปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตามพุทธปณิธาน 4 ในมหาปรินิพพานสูตรพิธีทำบุญ งานมงคล งานอวมงคล การนิมนต์พระภิกษุ การเตรียมที่ตั้งพระพุทธรูปและเครื่องบูชาการวงด้ายสายสิญจน์ การปูฝึกการบริหารจิตและ

เจลาดอาสนะ การเตรียมเครื่องรับรอง การจุดธูปข้อปฎิบัติในวันเลี้ยงพระ การถวายข้าวพระพุทธ การถวายไทยธรรม การกรวดน้ำประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย วันวิสาขบูชา (วันสำคัญสากล) วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญหลักปฏิบัติตนตน การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การศึกษาเรียนรู้เรื่ององค์ประกอบของพระพุทธศาสนานำไปเผยแผ่ตามโอกาสการศึกษาการรวมตัวขององค์ชาวพุทธการศึกษาการรวมตัวขององค์ชาวพุทธและการปลูกจิตสำนึกในด้านการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานให้เกิดประโยชน์

ศึกษาลักษณะระบอบการปกครอง แบบต่างๆที่ใช้ในยุคปัจจุบัน เช่น การปกครองแบบเผด็จการ การปกครองแบบประชาธิปไตย เกณฑ์การตัดสินใจความแตกต่าง ความคล้ายคลึงของการปกครองของไทย กับประเทศอื่น ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐอำนาจหน้าที่ของรัฐบาลในการบริหารราชการแผ่นดินความจำเป็นในการมีรัฐบาลตามระบอบประชาธิปไตยประเด็น ปัญหาและผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยและแนวทางการแก้ไขปัญหา

ศึกษาอธิบาย และวิเคราะห์กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจแสดงความเห็นต่อนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคนและประเทศชาติ อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางแก้ปัญหา สาเหตุ และวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

ศึกษาอธิบายการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการรวบรวมวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและความสัมพันธ์ทางกายภาพสังคม ของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคม ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำรวจอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์เหตุและผลกระทบ ต่อเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล ปฏิบัติจริง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อความหมายทางสังคม และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะ กระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อเศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

เพื่อให้รู้จักคิดอย่างมีเหตุผลยึดมั่นในหลักการพึ่งตนเอง ตระหนักถึงความสำคัญเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อเศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดดังต่อไปนี้**

ส 1.2 ม.3/1 วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวกและปฏิบัติตนต่อสาวก ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ส 1.2 ม.3/2 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด

ส 1.2 ม.3/3 ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี

ส 1.2 ม.3/4 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

ส 1.2 ม.3/5 อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

ส 1.2 ม.3/6 แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

ส 1.2 ม.3/7 นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

ส 2.2 ม.3/1 อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน

ส 2.2 ม.3/2 วิเคราะห์เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ส 2.2 ม.3/3 วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

ส 2.2 ม.3/4 วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข

ส 3.2 ม.3/1 อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ

ส 3.2 ม.3/2 แสดงความคิดเห็นต่อนโยบาย และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ

ส 3.2 ม.3/3 อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ส 3.2 ม.3/4 อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด

ส 3.2 ม.3/5 วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทางแก้ปัญหา

ส 3.2 ม.3/6 วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

ส 5.2 ม.3/1 วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อม ใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ส 5.2 ม.3/2 ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ส 5.2 ม.3/3 สำรวจ อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ส 5.2 ม.3/4 วิเคราะห์เหตุและผลกระทบต่อเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ส่งผลต่อประเทศไทย

รวม 21 ตัวชี้วัด

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน**

**ส 23103 สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา** | **คะแนน** |
| ๑ | วิถีธรรมนำทางสู่พ่อ | ส ๑.๒ ม ๓/๑  ส ๑.๒ ม ๓/๒  ส ๑.๒ ม ๓/๓  ส๑.๒ ม ๓/๔  ส๑.๒ ม ๓/๕  ส๑.๒ ม ๓/๖  ส๑.๒ ม ๓/๗ | * หน้าที่ของพระภิกษุ ในการปฏิบัติตามหลักพระ   ธรรมวินัย และจริยวัตรอย่างเหมาะสม   * การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุใน   งานศาสนาพิธีที่บ้านการสนทนา การแต่งกาย  มารยาทการพูดกับพระภิกษุ ตามฐานะ   * การเป็นศิษย์ที่ดี ตามหลักทิศ   ๖ ของพระพุทธศาสนา   * การปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตาม   พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร   * พิธีทำบุญ งานมงคล งานอวมงคล * การนิมนต์พระภิกษุ การเตรียมที่ตั้ง   พระพุทธรูปและเครื่องบูชาการวงด้ายสายสิญจน์  การปู   * ฝึกการบริหารจิตและเจลาดอาสานะ การเตรียมเครื่องรับรองการจุดธูป * ข้อปฏิบัติในวันเลี้ยงพระ   การถวายข้าวพระพุทธ การถวาย  ไทย ธรรมการกรวดน้ำ   * ประวัติวันสำคัญทาง   พระพุทธศาสนาในประเทศไทย  วันวิสาขบูชา (วันสำคัญสากล)   * หลักการปฏิบัติตน :การฟังพระ   ธรรมเทศนา การแต่งกายในการประกอบศาสนพิธีที่วัด การงดเว้นอบายมุข การประพฤติปฏิบัติในวันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ   * การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ * ขั้นเตรียมการ * ขั้นพิธีการ * การศึกษาเรียนรู้เรื่อง   องค์ประกอบของพระพุทธศาสนานำไปเผยแผ่  ตามโอกาส   * การศึกษาการรวมตัวของ   องค์ชาวพุทธ   * การปลูกจิตสำนึกในด้าน   การบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานให้เกิด  ประโยชน์ | ๑๐ | ๑๕ |
| ๒ | การเมืองเรื่องใกล้ตัว | **ส๒.๒ ม ๓/๑**  **ส ๒.๒ม ๓/๒**  **ส ๒.๒ ม ๓/๓**  **ส ๒.๒ ม ๓/๔** | * ระบอบการปกครอง แบบต่างๆที่ใช้ใน   ยุคปัจจุบัน เช่น การปกครองแบบเผด็จการ   * การปกครองแบบประชาธิปไตย * เกณฑ์การตัดสิน * ความแตกต่าง ความคล้ายคลึงของการ   ปกครองของไทย กับประเทศอื่น ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย   * บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญในมาตรา   ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้งการมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ   * อำนาจหน้าที่ของรัฐบาลตามระบอบ   ประชาธิปไตย   * ประเด็น ปัญหาและผลกระทบที่เป็น   อุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยแนวทางการแก้ไขปัญหา | ๑๕ | ๑๕ |
| ๓ | เศรษฐกิจระหว่างประเทศ | ส ๓.๒ ม ๓/๑  ส ๓.๒ม ๓/๒  ส ๓.๒ม ๓/๓  ส ๓.๒ม ๓/๔  ส ๓.๒ม ๓/๕  ส ๓.๒ ม ๓/๖ | * บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ * บทบาทอื่นของรัฐบาลใน   ระบบเศรษฐกิจของรัฐบาล   * บทบาทอื่นของรัฐบาล   ระบบเศรษฐกิจของสังคมไทย   * นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล * บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่ม   ทางเศรษฐกิจประเทศ   * ลักษณะการอยู่ร่วมกันทางเศรษฐกิจ * กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ * ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ   เงินฝืด   * ความหมาย สาเหตุและแนวทางแก้ไข * สภาพและสาเหตุปัญหาการว่างงาน * ผลกระทบจากปัญหาการว่างงาน * แนวทางการแก้ไขปัญหาการว่างงาน * การค้าและการลงทุนต่างประเทศ * สาเหตุและวิธีการ การกีดกันการค้าระหว่างประเทศ | ๒๐ | ๑๕ |
| ๔ | ประชากรกับสิ่งแวดล้อม | ส ๕.๒ ม ๓/๑  ส ๕.๒ ม๓/๒  ส ๕.๒ ม๓/๓  ส ๕.๒ ม๓/๔ | * การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสังคมของอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ * แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในอเมริกาเหนือละอเมริกาใต้ * ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ | ๑๕ | ๑๕ |
| **รวมระหว่างภาค** | | | | ๕๘ | ๖๐ |
| **กลางภาค** | | | | ๑ | ๑๐ |
| **ปลายภาค** | | | | ๑ | ๓๐ |
| **รวม** | | | | ๖๐ | ๑๐๐ |

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส 23104 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ เกี่ยวกับการสถาปนากรุงเทพ-มหานครเป็นราชธานีไทย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติพัฒนาการทางด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ศึกษาวิเคราะห์สาเหตุปัจจัยและผลของเหตุการณ์สำคัญที่มีต่อการพัฒนาชาติไทย เช่น สนธิสัญญาเบาว์ริงในรัชกาลที่ 4 การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของไทยในสังคมโลกตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยวิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาและสร้างสรรค์ชาติไทย

โดยใช้ทักษะการรวบรวมข้อมูล การสืบค้นการเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ

ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทยเกิดความรักและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาไทย ตระหนักและเห็นความสําคัญในบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องและสร้างสรรค์ความเจริญให้กับประเทศชาติจนถึงทุกวันนี้

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดดังต่อไปนี้**

ส 4.3 ม.3/1วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ

ส 4.3 ม.3/2วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญ รุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์

ส 4.3 ม.3/3วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย

ส 4.3 ม.3/4วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

**รวม 4 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน**

**ส22104 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา** | **คะแนน** |
| ๑ | พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น | ส๔.๓ ม๓/๑  ส๔.๓ ม๓/๒ | - การสถาปนาราชธานี  - ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  - พัฒนาการทางประวัติศาสตร์  ตัวอย่างเหตุการณ์สำคัญที่มีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์  - บทบาทของพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของชาติไทย | ๓ | **๑๗** |
| ๒ | พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยปรับปรุงและปฎิรูปประเทศ | ส๔.๓ ม๓/๑  ส๔.๓ ม๓/๒ | - ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  - พัฒนาการทางประวัติศาสตร์  - ตัวอย่างเหตุการณ์สำคัญที่มีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์  - บทบาทของพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของชาติไทย | ๕ | ๑๐ |
| ๓ | พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยประชาธิปไตย | ส๔.๓ ม๓/๑  ส๔.๓ ม๓/๒  ส๔.๓ ม๓/๔ | - ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง  - พัฒนาการทางประวัติศาสตร์  - บทบาทของไทยสมัยประชาธิปไตยต่อสังคมโลก  - ตัวอย่างเหตุการณ์สำคัญที่มีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์  - บทบาทของพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของชาติไทย | ๖ | ๑๑ |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา** | **คะแนน** |
| ๔ | การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทยสมัย รัตนโกสินทร์ | ส๔.๓ม.๓/๓ | - ความหมายของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย  - ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย  - ตัวอย่างการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์  - ตัวอย่างบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย | ๔ | ๒๒ |
| รวมระหว่างภาค | | | | ๑๘ | ๖๐ |
| กลางภาค | | | | ๑ | ๑๐ |
| ปลายภาค | | | | ๑ | ๓๐ |
| รวม | | | | ๒๐ | ๑๐๐ |

รายวิชาเพิ่มเติม

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 20231 หน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มารยาทไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในสาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องมีเหตุผล รอบคอบ หลักการทรงงาน ในเรื่องการใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ การปลูกป่าในใจคน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ดังต่อไปนี้**

๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มารยาทไทย

๒. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม

๓. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

๔. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

**รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้**

**จุดเน้นที่ 1 , 2 และ 5**

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 20231 หน้าที่พลเมือง 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา** | | **คะแนน** |
| ๑ | การเป็นพลเมืองดีตาม  วิถีไทย | 1.มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มารยาทไทยและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย | ลักษณะที่ดีของคนไทย ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ตลอดจนการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๗ | | 4๐ |
| ๒ | รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2.เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | ๔ | | ๒๐ |
| ๓ | สร้างวินัย สร้างไทยให้สมานฉันท์ | 3.ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ พึ่งพาซึ่งกันและกันตลอดจนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง | การซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองตลอดจนเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายโดยรู้จักการจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี | ๗ | | ๓๐ |
| **อัตราส่วน ๙๐ :๑๐** | | | | | | |
| **รวมระหว่างภาค** | | | | **๑9** | **9๐** | |
| **รวมปลายภาค** | | | | **๑** | **๑๐** | |
| **รวม** | | | | **๒๐** | **๑๐๐** | |

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 20232 หน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มารยาทไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในสาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องมีเหตุผล รอบคอบ หลักการทรงงาน ในเรื่องการใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ การปลูกป่าในใจคน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ดังต่อไปนี้**

๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มารยาทไทย

๒. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม

๓. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

๔. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

**รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้**

**จุดเน้นที่ 3, 4 และ 5**

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 20232 หน้าที่พลเมือง 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา** | | **คะแนน** |
| ๑ | การเป็นพลเมืองดีตาม  วิถีไทย | มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มารยาทไทยและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย | ลักษณะที่ดีของคนไทย ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ตลอดจนการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๗ | | 4๐ |
| ๒ | รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | ๔ | | ๒๐ |
| ๓ | สร้างวินัย สร้างไทยให้สมานฉันท์ | ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ พึ่งพาซึ่งกันและกันตลอดจนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง | การซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองตลอดจนเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายโดยรู้จักการจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี | ๗ | | ๓๐ |
| **อัตราส่วน ๙๐ :๑๐** | | | | | | |
| **รวมระหว่างภาค** | | | | **๑9** | **9๐** | |
| **รวมปลายภาค** | | | | **๑** | **๑๐** | |
| **รวม** | | | | **๒๐** | **๑๐๐** | |

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 21221 ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ที่มา และความสำคัญของกฎหมายในฐานะเป็นที่มาของสังคมในการควบคุมพฤติกรรมของสังคม รู้ เข้าใจและเห็นความสำคัญของ กฎหมาย เกี่ยวกับตนเองครอบครัวและชุมชน เช่น กฎหมายชื่อตัว กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน กฎหมายที่เกี่ยวกับครอบครัว เช่น กฎหมายการหมั้นและสมรส กฎหมายที่เกี่ยวกับชุมชน เช่นกฎหมายทะเบียนราษฎรและกฎหมายที่เกี่ยวกับประเทศเช่นกฎหมายยาเสพติด เป็นต้นได้อีกทั้งสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติตน ตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญของไทยและกฎหมายประกอบที่สำคัญ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงมีความรู้ในกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรู้ ข้าใจเกี่ยวกับความหมายและที่มาของกฎหมายและความสำคัญของกฎหมายในฐานะเป็นที่มาของสังคม

อธิบายองค์ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและที่มาของกฎหมายและความสำคัญของกฎหมายในฐานะเป็นที่มาของสังคมและสามารถปฏิบัติตนตามที่กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน,สังคมและประเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมรวมทั้งสามารถปฏิบัติตนในการปกครองและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง

เพื่อให้เกิดความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ในการศึกษาหาความรู้และปฏิบัติตนสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ดังต่อไปนี้**

ผลการเรียนรู้ที่ 1 รู้ เข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ที่มาและความสำคัญของกฎหมายในฐานะเป็นที่มาของสังคม

ผลการเรียนรู้ที่ 2 รู้ เข้าใจและเห็นความสำคัญของ กฎหมาย เกี่ยวกับตนเอง,ครอบครัวและชุมชน สามารถ ปฏิบัติตน ตามที่กฎหมายกำหนด ได้ อย่างถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ที่ 3 รู้ เข้าใจและเห็นความสำคัญของ กฎหมาย เกี่ยวกับสังคมและประเทศ

สามารถ ปฏิบัติตน ตามที่กฎหมายกำหนด ได้ อย่างถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ที่ 4 รู้ เข้าใจและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญของไทยและกฎหมายประกอบที่สำคัญ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้ที่ 5 รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง

**รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้**

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 21221 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **รหัสตัวชี้วัด/**  **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ**  **(key concept)** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| **1** | ที่มาของกฎหมาย | ผลการเรียนรู้ที่ 1 รู้ เข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ที่มาและความสำคัญของกฎหมายในฐานะเป็นที่มาของสังคม | กฎหมาย แต่ละ ประเภท จะ มี กระบวนการ หรือ ขั้นตอน ในการ ตรา ที่ แตกต่างกัน ทั้ง พระ ราช บัญญัติ ประกอบ รัฐธรรมนูญ พระ ราช บัญญัติ พระราชกำหนด พระ ราช กฤษฎีกา กฎกระทรวง และ ข้อบัญญัติ ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของภาคประชนในการใช้อำนาจนิติบัญญัติของปวงชนชาวไทย | **6** | **10** |
| **2** | กฎหมายเกี่ยวกับตนเองชุมชนและสังคม | ผลการเรียนรู้ที่ 2 รู้ เข้าใจและเห็นความสำคัญของ กฎหมาย เกี่ยวกับตนเอง,ครอบครัวและชุมชน สามารถ ปฏิบัติตน ตามที่กฎหมายกำหนด ได้ อย่างถูกต้อง  ผลการเรียนรู้ที่ 3 รู้ เข้าใจและเห็นความสำคัญของ กฎหมาย เกี่ยวกับสังคมและประเทศ สามารถ ปฏิบัติตน ตามที่กฎหมายกำหนด ได้ อย่างถูกต้อง | กฎหมายที่เกี่ยวกับตนเอง เช่น ชื่อบุคคล,บัตรประจำตัวประชาชน,ความสามารถของผู้เยาว์,การคุ้มครองเด็ก,กฎหมายครอบครัว,กฎหมายทะเบียนราษฎร,กฎหมายจราจร,กฎหมายการศึกษา,กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคและกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา | **20** | **40** |
|  | **ประเมินผล (สอบกลางภาคเรียน)** | | | **2** | **10** |
| **3** | กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | ผลการเรียนรู้ที่ 4 รู้ เข้าใจและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญของไทยและกฎหมายประกอบที่สำคัญ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้  ผลการเรียนรู้ที่ 5 รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง | กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองเช่นกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปกครองร่วมทั้งกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเช่นกฎหมายเกี่ยวกับโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุและพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ กฎหมายเกี่ยวกับการรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและกฎหมายเกี่ยวกับสัตว์ป่าสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า | **12** | **10** |
|  | **ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน)** | | | **2** | **30** |
| **รวม** | | | | **40** | **100** |

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 20233 หน้าที่พลเมือง3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มารยาทไทย ในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีสติ ความขยัน อดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องภูมิสังคม ขาดทุนคือกำไร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ดังต่อไปนี้**

๑. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มารยาทไทย

๒. แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม

๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

๔. เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 20233 หน้าที่พลเมือง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา** | | **คะแนน** |
| ๑ | ความเป็นไทย | ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและมีส่วนร่วมแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มารยาทไทยตลอดจนแสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม | มีส่วนร่วมและแนะนำให้ผู้อื่นอนุรักษ์มารยาทไทย ประกอบด้วย การแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ | ๗ | | ๔๐ |
| ๒ | รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ตลอดจนประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาทและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ การยึดมั่นในศาสนา การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนการประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาทและหลักการ  ทรงงาน | ๔ | | ๒๐ |
| ๓ | มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง | การซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง | ๗ | | ๓๐ |
| **อัตราส่วน ๙๐ : ๑๐** | | | | | | |
| **รวมระหว่างภาค** | | | | **๑๙** | **๙๐** | |
| **รวมปลายภาค** | | | | **๑** | **๑๐** | |
| **รวม** | | | | **๒๐** | **๑๐๐** | |

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 20234 หน้าที่พลเมือง4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยคำนึงถึง ความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา และวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธีเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ การใช้ของส่วนรวม ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ดังต่อไปนี้**

๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรม ต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร

๓. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๔. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี

๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 20234 หน้าที่พลเมือง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา** | | **คะแนน** |
| ๑ | การเป็นพลเมืองดีตาม  วิถีไทย | ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและมีส่วนร่วมแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มารยาทไทยตลอดจนแสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม | ลักษณะที่ดีของคนไทย ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ตลอดจนการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๗ | | ๔๐ |
| ๒ | รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ตลอดจนประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาทและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | ๔ | | ๒๐ |
| ๓ | สร้างวินัย สร้างไทยให้สมานฉันท์ | เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติตลอดจนมีส่วนร่วมและสนองแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี | การซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองตลอดจนเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายโดยรู้จักการจัดการ ความขัดแย้งและสันติวิธี | ๗ | | ๓๐ |
| **อัตราส่วน ๙๐ : ๑๐** | | | | | | |
| **รวมระหว่างภาค** | | | | **๑๙** | **๙๐** | |
| **รวมปลายภาค** | | | | **๑** | **๑๐** | |
| **รวม** | | | | **๒๐** | **๑๐๐** | |

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 22261 เหตุการณ์ปัจจุบัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

ศึกษาความหมายความสำคัญของเหตุการณ์และสถานการณ์ในปัจจุบันของภูมิภาคต่างๆ ในประเทศไทยและในโลก ทั้งด้านการเมือง การปกครอง สังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจและด้านสิ่งแวดล้อม ทีส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยและสังคมโลกในยุคโลกาภิวัฒน์วิเคราะห์เหตุการณ์ ความเป็นไปได้ของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

โดยใช้ทักษะกระบวนการสืบค้นข้อมูล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการนำเสนอข้อมูลเพื่อนักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในสถานการณ์ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน

ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ที่แท้จริงของการติดตามข่าวสาร และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดความสงบสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ดังต่อไปนี้**

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์ในปัจจุบันในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆของโลก

๒. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก

๓. เพื่อให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีและทักษะในการสืบค้นข้อมูล ทักษะการนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้อง

๔. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถุงคุณค่าและประโยชน์จากการติดตามข่าวสารได้ถูกต้อง

รวม 4 ผลการเรียนรู้

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส22261 เหตุการณ์ปัจจุบัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา/ช.ม** | **คะแนน** |
| 1 | คนไทยกับการปฏิวัติรัฐประหาร | ผลการเรียนรู้  ข้อที่ 1 – 4 | - ความหมายของการปฏิวัติ/รัฐประหาร  - คนไทยกับเหตุการณ์รัฐประหาร  - การรัฐประหาร 19 ก.ย 2549  - การรัฐประหาร 22 พ.ค 2549  - รัฐธรรมนูญกับการร่างรัฐธรรมนูญฉบับใหม่  - นักเรียนรายงานข่าวรอบสัปดาห์ | 10 | 15 |
| 2 | รัฐบาลยุค ค.ส.ช | ผลการเรียนรู้  ข้อที่ 1 – 4 | นโยบายและการบริหารของคณะรัฐบาลด้าน  - นโยบายด้านการเมืองการปกครอง  - นโยบายด้านเศรษฐกิจ  - นโยบายด้านการต่างประเทศ  - นโยบายด้านการศึกษา  - นโยบายด้านสังคมและสวัสดิการ  - นักเรียนรายงานข่าวในปัจจุบัน | 10 | 15 |
| 3 | ความสัมพันธ์ของไทยกับประเทศเพื่อบ้าน (อาเซียน) | ผลการเรียนรู้  ข้อที่ 1 – 4 | - สถานการณ์การเลือกตั้งในเมียนมาร์  - ความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน  - นักเรียนรายงานข่าวเหตุการณ์ปัจจุบัน | 10 | 15 |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา/ช.ม** | **คะแนน** |
| 4 | ผลกระทบของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี | ผลการเรียนรู้  ข้อที่ 1 – 4 | - ความหมายความสำคัญของเทคโนโลยี  - ผลดีผลเสียนของความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี  - มลพิษของความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี  - นักเรียนรายงานข่าวเหตุการณ์ปัจจุบัน | 10 | 15 |
| **รวมระหว่างภาค** | | | | 40 | 60 |
| **กลางภาค** | | | | - | 10 |
| **ปลายภาค** | | | | - | 30 |
| **ราม** | | | | 40 | 100 |

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส22283 อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

ศึกษา สืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และพัฒนาการของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ กลไกการดำเนินงานของอาเซียน กฎบัตรอาเซียนสภาพภูมิศาสตร์ ลักษณะการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมธรรมของประเทศสมาชิกในกลุ่มอาเซียน การจัดตั้งและการวางแผนการดำเนินงานของประชาคมอาเซียนสามเสาหลัก คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ทิศทางสังคมไทยต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ประชาคมอาเซียน การได้รับประโยชน์และผลกระทบ สิ่งที่ท้าทายและอนาคตของอาเซียน

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการนำเสนอข้อมูลและวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ตระหนัก เห็นคุณค่า มีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ดังต่อไปนี้**

๑. นักเรียนอธิบายประวัติความเป็นมา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และพัฒนาการของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๒. นักเรียนอธิบายกลไกการดำเนินงานของอาเซียน และ กฎบัตรอาเซียน

๓. นักเรียนอธิบายสภาพภูมิศาสตร์ ลักษณะการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมธรรมของประเทศสมาชิกในกลุ่มอาเซียน

๔. นักเรียนวิเคราะห์การจัดตั้งและการวางแผนการดำเนินงานของประชาคมอาเซียน

๕. นักเรียนวิเคราะห์ทิศทางสังคมไทยต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ประชาคมอาเซียน การได้รับประโยชน์และผลกระทบ สิ่งท้าทายและอนาคตของอาเซียน

รวม 5 ผลการเรียนรู้

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส22283 อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วย  การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | จำนวนชั่วโมง | คะแนน |
| ๑ | ข้าวกอเดียวกัน | ๑. นักเรียนอธิบายประวัติความเป็นมา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และพัฒนาการของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ๑. กำเนิดและวัตถุประสงค์การจัดตั้ง  ๒. พัฒนาการความร่วมมือของอาเซียน  ๓. อาเซียนในชีวิตประจำวัน | ๖ | ๑๐ |
| ๒ | กลไกอาเซียน | ๒. นักเรียนอธิบายกลไก  การดำเนินงานของอาเซียน และ กฎบัตรอาเซียน | ๑. โครงสร้างอาเซียน  ๒. ความสัมพันธ์กับภายนอกอาเซียน  ๓.การประชุมอาเซียน  ๔. ความหมาย ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน  ๕. สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน | ๖ | ๑๐ |
| ๓ | นานาประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียน | ๓. นักเรียนอธิบายสภาพภูมิศาสตร์ ลักษณะการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมธรรมของประเทศสมาชิกในกลุ่มอาเซียน | ๑. สภาพภูมิศาสตร์  - ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต  - ลักษณะภูมิประเทศ  - ลักษณะภูมิอากาศ  - ทรัพยากรธรรมชาติ  ๒. ด้านการเมือง  - ประวัติความเป็นมา  - ระบอบการปกครอง | ๑๓ | ๑๘ |
|  |  |  | ๓. ด้านเศรษฐกิจ  - ระบบเงินตรา  - ระบบเศรษฐกิจ  - สินค้าสำคัญ  ๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม  - ภาษา - ศาสนา  - การแต่งกาย - อาหาร  ๕.ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับไทย |  |  |
| ที่ | ชื่อหน่วย  การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | จำนวนชั่วโมง | คะแนน |
| ๔ | ประชาคมอาเซียน | ๔. นักเรียนวิเคราะห์การจัดตั้งและการวางแผนการดำเนินงานของประชาคมอาเซียน | ๑. ความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน  ๒. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน  ๓. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน  ๔. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน | ๙ | ๑๒ |
| ๕ | อาเซียนก้าวไกลร่วมใจพัฒนา | ๕. นักเรียนวิเคราะห์ทิศทางสังคมไทยต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ประชาคมอาเซียน การได้รับประโยชน์และผลกระทบ  สิ่งท้าทายและอนาคตของอาเซียน | ๑. ทิศทางสังคมไทยต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ประชาคมอาเซียน  ๒. ประโยชน์และผลกระทบที่ได้รับจากการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน  ๓. สิ่งที่ท้าทายและอนาคตของอาเซียน | ๖ | ๑๐ |
| รวมสอบระหว่างภาค | | | | | ๖๐ |
| สอบกลางภาค | | | | | ๑๐ |
| สอบปลายภาค | | | | | ๓๐ |
| รวมคะแนนทั้งหมด | | | | | ๑๐๐ |

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 20235 หน้าที่พลเมือง5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มารยาทไทย ในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีสติ ความขยัน อดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องภูมิสังคม ขาดทุนคือกำไร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ดังต่อไปนี้**

๑. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มารยาทไทย

๒. แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม

๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

๔. เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

จุดเน้นที่ ๑ , ๒ และ ๕

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 20235 หน้าที่พลเมือง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้** | | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา** | **คะแนน** |
| 1 | รักความเป็นไทย | 1. มีส่วนร่วมแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์และยกย่องผู้มีมารยาทไทย | | 1. มารยาทไทย  - การแสดงความเคารพ  - การสนทนา  - การแต่งกาย  - การมีสัมมาคารวะ | 3 | 15 |
| 2. แสดงออกแนะนำผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ | | ๑. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม | 2 | 10 |
| 3. เห็นคุณค่าอนุรักษ์สืบสานและประยุกต์ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย | | 1. ขนมธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย | 4 | 15 |
| ๒ | ยึดมั่นสามสถาบันหลัก | 4. เป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและ  เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | | 1. การปฏิบัติตนที่แสดง  ออกถึง  - ความรักชาติ  - การยึดมั่นในศาสนา  - การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | 3 | 15 |
| 5. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | 1. พระบรมราโชวาท  - การเสียสละ  - ความซื่อสัตย์  2. หลักการทรงงาน  - ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ  - แก้ปัญหาที่จุดเล็ก | 4 | 15 |
| ๓ | ความมีวินัยในตนเอง | ๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง | ๑. คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง  - ความซื่อสัตย์สุจริต  - ขยันหมั่นเพียรอดทน  - ใฝ่หาความรู้  - ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่  - ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง | | 3 | 20 |
| **รวมระหว่างภาค** | | | | | - | - |
| **รวมปลายภาค** | | | | | ๑ | 10 |
| **รวม** | | | | | ๒๐ | ๑๐๐ |

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 20236 หน้าที่พลเมือง6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยคำนึงถึง ความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา และวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธีเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ การใช้ของส่วนรวม ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ดังต่อไปนี้**

๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรม ต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร

๓. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๔. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี

๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

จุดเน้นที่ ๓ , ๔ และ ๕

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 20236 หน้าที่พลเมือง 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา** | **คะแนน** |
| 1 | พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย | ๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย | ๑. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย  - การใช้สิทธิและหน้าที่  - การใช้เสรีภาพอย่าง  รับผิดชอบ  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม  การเลือกตั้ง | 4 | ๑5 |
| ๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบตัดสินใจ | ๑. การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียน และโรงเรียน  ๒. การตรวจสอบข้อมูล  ๓. การตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคล | ๓ | ๑5 |
| ๒ | ความปรองดอง สมานฉันท์ | ๓. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่างๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน | 1. ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาค  ต่างๆของโลกในเรื่องวิถีชีวิตวัฒนธรรมศาสนา  สิ่งแวดล้อม  2. การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและ  การพึ่งพาซึ่งกันและกัน  - เคารพซึ่งกันและกัน  - ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น  - ช่วยเหลือซึ่งกันและกันแบ่งปัน | ๔ | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | | **เวลา** | **คะแนน** |
| ๒ | ความปรองดอง สมานฉันท์ | ๔. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง | ๑. ความขัดแย้ง  - ทัศนคติความคิดความเชื่อ  - ชู้สาว  ๒. การป้องกันปัญหาความขัดแย้ง | | ๔ | 20 |
| ๓ | ความมีวินัยในตนเอง | ๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง | ๑. คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง  - ความซื่อสัตย์สุจริต  - ขยันหมั่นเพียรอดทน  - ใฝ่หาความรู้  - ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่  - ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง | | ๔ | ๒๐ |
| **รวมระหว่างภาค** | | | | - | | - |
| **รวมปลายภาค** | | | | ๑ | | 10 |
| **รวม** | | | | ๒๐ | | ๑๐๐ |

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 23242 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

ศึกษา ความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับความสำคัญ ประโยชน์ความสัมพันธ์ของเศรษฐศาสตร์ ศึกษาสภาพปัญหาและผลกระทบของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ของครัวเรือนเกี่ยวกับการผลิต การบริโภคและการแลกเปลี่ยน ศึกษา เข้าใจถึงระบบและสถาบันต่างๆ ทางเศรษฐกิจในสังคมโลก ศึกษาและเห็นความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ ในชีวิตประวันของครอบครัว โดยใช้แนวทางการพัฒนาตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้โดยใช้ทักษะการรวบรวมข้อมูล การสืบค้น กระบวนการกลุ่ม การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ

เพื่อให้นักเรียนตระหนักในเรื่องการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข อย่างพอเพียงเพื่อให้รู้จักคิดอย่างมีเหตุผลยึดมั่นในหลักการพึ่งตนเอง ตระหนักถึงความสำคัญเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อเศรษฐศาสตร์

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ดังต่อไปนี้**

ผลการเรียนรู้ที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นเกี่ยวกับความหมายความเป็นมาและความรู้พื้นฐานสำหรับการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์

ผลการเรียนรู้ที่ 2 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจการผลิต การหาเลี้ยงชีพการบริโภค, การซื้อขายและการแลกเปลี่ยน

ผลการเรียนรู้ที่ 3 รู้และเข้าใจความหมาย และ ประเภทระบบเศรษฐกิจต่างๆ

ผลการเรียนรู้ที่ 4 เข้าใจการออม การใช้จ่ายตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของครัวเรือนได้

ผลการเรียนรู้ที่ 5 เข้าใจและสามารถดำเนินการตามระบบสหกรณ์และเข้าใจเกี่ยวกับระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา** | **คะแนน** |
| **1** | เศรษฐศาสตร์ความสำคัญ | - มีความรู้ความเข้าใจเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นเกี่ยวกับความหมายความเป็นมาและความรู้พื้นฐานสำหรับการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ | -ความหมายเศรษฐศาสตร์  - ประวัติความเป็นมา  -ขอบข่ายวิชาเศรษฐศาสตร์  -ความสัมพันธ์เศรษฐศาสตร์และประโยชน์ | 4 | 10 |
| **2** | กิจกรรมทางเศรษฐกิจ | - รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจการผลิต การหาเลี้ยงชีพการบริโภค, การซื้อขายและการแลกเปลี่ยน | - ความหมายของการบริโภค  -หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค  -การแลกเปลี่ยน | 4 | 10 |
| **3** | ระบบเศรษฐกิจปัญหาพื้นฐาน | - รู้และเข้าใจความหมาย และ ประเภทระบบเศรษฐกิจต่างๆ | -ระบบเศรษฐกิจ  -ระบบเศรษฐกิจกับการแก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ  -การจำแนกระบบเศรษฐกิจและการแทรกแซงตลาดของรัฐบาล | 8 | 10 |
| **4** | บัญชีครัวเรือน | - เข้าใจการออม การใช้จ่ายตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของครัวเรือนได้ | - การทำบัญชีครัวเรือน  -ความสำคัญของการทำบัญชีครัวเรือน | 10 | 15 |
| **5** | สหกรณ์และแนวทางการพัฒนาแบบเศรษฐกิจพอเพียง | - เข้าใจและสามารถดำเนินการตามระบบสหกรณ์และเข้าใจเกี่ยวกับระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ | - ความหมายความสำคัญ บทบาทหน้าที่ของสหกรณ์  -แนวทางการพัฒนาระบบเศรษฐกิจ  -เศรษฐกิจพอเพียง | 12 | 15 |
| **รวมระหว่างภาค** | | | | 40 | 60 |
| **กลางภาค** | | | | 1 | 10 |
| **ปลายภาค** | | | | 1 | 30 |
|  | | | | 40 | 100 |

**ส23242 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 23281 ประชากรกับสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

ศึกษา วิเคราะห์ สาระสำคัญ เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ การเปลี่ยนแปลงประชากรโลก ประชากรไทย คุณภาพชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล การเผชิญปัญหา การอภิปรายเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อความหมายทางสังคม และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะ กระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม การเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่พร้อมแนวทางแก้ไข ในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ดังต่อไปนี้**

1. มีความรู้และเข้าใจทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

2. รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

๓. มีความรู้และเข้าใจประชากรโลกประชากรไทย การเปลี่ยนแปลงและปัญหาประชากร คุณภาพชีวิตพร้อมแนวทางแก้ไข

๔. วิเคราะห์การเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ ปัญหาสิ่งแวดล้อมและแนวทางแก้ไข

5. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 23281 ประชากรกับสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา** | **คะแนน** |
| **๑** | ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ส ๕.๒ ม.๓/๓ | 1. ทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้  ๒. สิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้  ๓. การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม  ๔. คุณค่าของสิ่งแวดล้อม | 14 | 18 |
| **๒** | ประชากร | ส ๕.2 ม.๓/๔ | ๑.ประชากรโลกประชากรไทยและการเปลี่ยนแปลง  ๒. ปัญหาประชากรพร้อมแนวทางแก้ไข  ๓. คุณภาพชีวิต | 12 | 18 |
| **๓** | ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม | ส ๕.๒ ม.3/3-3/4 | 1. ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม  2. ปัญหาสิ่งแวดล้อมและแนวทางแก้ไข  3. การเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ | 12 | 24 |
| **ระหว่างภาค** | | | | ๓8 | 60 |
| **กลางภาค** | | | | 1 | 10 |
| **ปลายภาค** | | | | 1 | 30 |
| **รวม** | | | | 40 | 100 |

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 23282 สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสถานการณ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่น บทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น ความหมายของรากฐานประชาธิปไตย (อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ความเป็นส่วนตัวและความยุติธรรม) ความหมายและความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิเคราะห์สถานการณ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของรากฐานประชาธิปไตย (อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ความเป็นส่วนตัวและความยุติธรรม) กับบทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น ปัญหาสาธารณะของท้องถิ่น การนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสาธารณะของท้องถิ่นและการประเมินผลงาน

โดยใช้ทักษะเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า การใช้เทคโนโลยี การบริโภคสื่อและข้อมูลข่าวสาร การคิดวิเคราะห์วิจารณ์ การมองต่างมุมหรือเปลี่ยนมุมมองการตัดสินใจ การจัดการและเผชิญความขัดแย้ง การสื่อสาร การคิดกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น. เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ดังต่อไปนี้**

ผลการเรียนรู้ที่ 1 สำรวจและประเมินสถานการณ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้ที่ 2มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับพัฒนาท้องถิ่นและสามารถเสนอแนะแนวทางพัฒนาท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้ที่ 3 รู้และเข้าใจมีทักษะและเจตคติที่มีต่อประชาธิปไตยกับการพัฒนาท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้ที่ 4 ระบุปัญหานโยบายสาธารณะในชุมชนและคัดเลือกปัญหาเพื่อศึกษาในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้ที่ 5 สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่ศึกษาในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้ที่ 6 สามารถพัฒนาแฟ้มผลงานและแผนผังการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้ที่ 7 สามารถสรุปและประเมินผลงานโดยนำเสนอผลงานต่อองค์กรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นและสามารถสะท้อนประสบการณ์เรียนรู้ได้

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส 20232 หน้าที่พลเมือง 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียน** | **ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | | **เวลา** | **คะแนน** |
| 1 | สถานการณ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น | สำรวจและประเมินสถานการณ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น | -สถานการณ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น -การรับรองปัญหาในท้องถิ่น | | 5 | 9 |
| 2 | การพัฒนาท้องถิ่น | มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับพัฒนาท้องถิ่นและสามารถเสนอแนะแนวทางพัฒนาท้องถิ่น | -การพัฒนาท้องถิ่น | | 5 | 9 |
| 3 | ประชาธิปไตยกับการพัฒนาท้องถิ่น | รู้และเข้าใจมีทักษะและเจตคติที่มีต่อประชาธิปไตยกับการพัฒนาท้องถิ่น | -ประชาธิปไตยกับการพัฒนาท้องถิ่น | | 6 | 9 |
| 4 | การกำหนดปัญหาของท้องถิ่น | ระบุปัญหานโยบายสาธารณะในชุมชนและคัดเลือกปัญหาเพื่อศึกษาในชั้นเรียน | -ปัญหานโยบายสาธารณะในชุมชน -การคัดเลือกปัญหาเพื่อศึกษาในชุมชน | | 6 | 9 |
| 5 | ศึกษาค้นคว้าข้อมูลปัญหาในท้องถิ่น | สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่ศึกษาในชั้นเรียน | -การสืบค้นข้อมูล | | 6 | 7 |
| 6 | การสังเคราะห์ข้อมูลปัญหาในท้องถิ่น | พัฒนาแฟ้มผลงานและแผนผังการนำเสนอผลงาน | -การสังเคราะห์ข้อมูล | | 6 | 8 |
| 7 | การสรุปและประเมินผลงาน | สรุปและประเมินผลงานโดยนำเสนอผลงานต่อองค์กรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นและสามารถสะท้อนประสบการณ์เรียนรู้ได้ | -การสรุปและการประเมินผล | | 6 | 9 |
| **รวมระหว่างภาค** | | | | **38** | | **60** |
| **กลางภาค** | | | | **1** | | **10** |
| **รวมปลายภาค** | | | | **1** | | **30** |
| **รวม** | | | | **40** | | **100** |

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

**๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

แนวการเขียนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน แยกเป็น ๓ กิจกรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ ๑) กิจกรรมแนะแนว ๒) กิจกรรมนักเรียน และ ๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยระบุหลักการ แนวการจัดกิจกรรม เวลาการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด (ส่วนนี้งานกิจกรรมเป็นผู้ดำเนินการ)

**การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ**

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

**การจัดการเรียนรู้**

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

**๑. หลักการจัดการเรียนรู้**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

**๒. กระบวนการเรียนรู้**

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการ พัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้**

โรงเรียนได้กำหนดให้ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

**๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียน

ควรมีบทบาท ดังนี้

**๔.๑ บทบาทของผู้สอน**

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ  
 พัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่  
 เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

**๔.๒ บทบาทของผู้เรียน**

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

**สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้**

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง

ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองสู่ความเป็นเลิศในทุกด้านตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ จึงส่งเสริมให้มีการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ดังนี้

๑) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดทำและจัดหาสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภทที่มีคุณภาพ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งอื่น ๆ เน้นสื่อที่ผู้เรียนและครูใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เสริมความรู้ให้ผู้สอนรวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๒) สนับสนุนให้ครูสามารถนำสื่อต่าง ๆที่มีอยู่รอบตัว และในระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้โดยใช้วิจารณญาณในการเลือก ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สื่อบุคคล สื่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อกิจกรรม กระบวนการ สื่อวัสดุ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยมีหลักการใช้สื่อเพื่อให้มีประสิทธิภาพคือ สื่อจะต้องสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่จะสอน มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีความเป็นไปได้และค่าใช้จ่ายเหมาะสม ความสะดวกและความสามารถในการใช้สื่อการเรียนรู้

๒.๓) เน้นการพัฒนาห้องสมุดกลาง ห้องสมุดประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ พร้อมด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลาย ฝึกให้นักเรียนแสวงหาแหล่งข้อมูลและวิธีการค้นคว้าข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี และแหล่งความรู้ต่าง ๆด้วยตนเองอย่างอิสระ ตลอดจนได้รับการฝึกให้สามารถคิด วิเคราะห์ เพื่อเลือกสรรข้อมูลมาใช้ประโยชน์

๒.๔) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆทั้งในโรงเรียนเช่น ห้องศูนย์การเรียน อุทยาน  
วิทยาศาสตร์ชุมชน อุทยานนักวิทยาศาสตร์เอกของโลก อุทยานวรรณคดีไทย ลานกีฬา ให้มีความเหมาะสม มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่วนแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน ใช้การประสานเครือข่ายชุมชนและท้องถิ่น เพื่อช่วยเป็นแหล่งการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม

๒.๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพของสื่อ และจัดทำทะเบียนบัญชีรายชื่อสื่อ ให้เป็นระบบในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุน โดยให้ครูคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกน กลาง วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ

การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยกำหนดวัดและประเมินผลใน ๒ ระดับคือ ระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

**๑. การประเมินระดับชั้นเรียน** เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอนใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**๒. การประเมินระดับสถานศึกษา** เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการ

เรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำ  
ผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

จะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ โรงเรียนนำไปใช้ในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงใช้ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน โรงเรียน ได้จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาสอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

**เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน**

**๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน**

๑.๑ **การตัดสินผลการเรียน**

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

(๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน**

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ คือ

๔ หมายถึง ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

๓.๕ หมายถึง ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ ๗๕ - ๗๙

๓ หมายถึง ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๔

๒.๕ หมายถึง ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ ๖๕ - ๖๙

๒ หมายถึง ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๔

๑.๕ หมายถึง ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ ๕๕ - ๕๙

๑ หมายถึง ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ ๕๐ – ๕๔

๐ หมายถึง ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ ๐ – ๔๙

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ

กิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน

และไม่ผ่าน

**๑.๓ การรายงานผลการเรียน**

การรายงานผลการเรียน เป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียน ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนจะสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสาร รายงานให้ผู้ปกครอง

ทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียน โรงเรียนจะรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

**๒. เกณฑ์การจบการศึกษา**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ดังนี้

**๒.๑ เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา

พื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์

การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตามที่สถานศึกษากำหนด

**๒.๒ เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา

พื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา

พื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์

การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัยให้คณะ กรรมการของสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่ม เป้าหมายเฉพาะ

**แนวดำเนินการใช้หลักสูตร**

การจัดหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษา มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน มุ่งปลูกฝังความรู้ ความสามารถและทักษะในวิทยาการและเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพมุ่งมั่นพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำและผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

**๑) การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒**

การจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ต่าง ๆใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ การใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้คู่คุณธรรม นำกระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กระบวนการคิด และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สอดแทรกในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยนำกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดในลักษณะการบูรณาการแบบผู้สอนคนเดียว การบูรณาการแบบคู่ขนาน การบูรณการแบบสหวิทยาการ และการบูรณาการแบบโครงการ

**๒) หน่วยกิตของสาระการเรียนรู้**

หน่วยกิต เป็นตัวเลขบอกค่าของปริมาณภาระงานในการเรียนแต่ละรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยปริมาณของมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆที่ต้องปฏิบัติในแต่ละรายวิชา โดยกำหนดให้รายวิชาที่มีเวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมงมีหน่วยกิตเท่ากับ ๑รายวิชาที่มีเวลาเรียนภาคเรียนละ ๘๐ ชั่วโมงจะมีค่าเท่ากับ ๒ หน่วยกิต

**๓) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม**

๓.๑) นักเรียนจะต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

๓.๒ ) การจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๑และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๖๘๓/๒๕๕๒ เรื่องการปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๒

**๔) การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร**

ในกรณีที่มีการยกเลิก เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลงรายวิชาต่าง ๆในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ให้ทำเป็นประกาศหรือคำสั่งของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

**เอกสารอ้างอิง**

กรมวิชาการ.(๒๕๔๖) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๔๔).หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔.กรุงเทพฯ:   
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.(๒๕๔๙)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(๒๕๔๗).ข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี่.

สำนักนายกรัฐมนตรี,สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(๒๕๔๒).พระราชบัญญัติการศึกษา  
 แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.)

สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล.(๒๕๔๘). การติดตามปัญหาอุปสรรคการใช้หลักสูตร  
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔.บันทึกที่ ศธ ๐๒๐๗/๒๖๙๒ ลงวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๔๘.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(๒๕๔๖ ก.) สรุปผลการประชุมวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ๒๗-๒๘ ตุลาคม ๒๕๔๖ โรงแรมตรัง กรุงเทพฯ.(เอกสารอัดสำเนา).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(๒๕๔๖ ข.) สรุปความเห็นจากการประชุมเสวนาหลักสูตร  
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ จุด.พฤศจิกายน ๒๕๔๖.(เอกสารอัดสำเนา).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(๒๕๔๘ ก.) รายงานการวิจัยการใช้หลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้สอน.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(๒๕๔๘ ข.). รายงานการวิจัยโครงการวิจัยเชิงทดลอง   
กระบวนการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแบอิงมาตรฐาน.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)

วิมล ว่องวาณิชและนงลักษณ์ วิรัชชัย.(๒๕๔๗)การประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามพระราช   
บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ พหุกรณีศึกษา.เอกสารการประชุมวิชาการการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา วันที่ ๑๙-๒๐ กรกฎาคม ๒๕๔๗.

Kittisunthorn, C., (2003). **Standards-based curriculum: The first experience of Thai teachers.** DoctoralDissertation, Jamia Islamia University, Delhi, India.

Nutravong, R., (2002). **School-based curriculum decision-making: A study of the Thailand reformexperiment.** Doctoral Dissertation, Indiana University, Bloomington. U.S.A.