****

**หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล**

### **โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง**

### **พุทธศักราช ๒๕๕๑**

**(ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๙)**

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑–ม.๓)**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕(ลำปาง – ลำพูน)**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

#### คำนำ

นับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อศึกษา ความเหมาะสมและแนวทางการดำเนินการที่เป็นกระบวนการเพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่นและบริบทของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง เป็นหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะกระบวนการคิดและการปฏิบัติ ซึ่งจะประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ที่มุ่งจะให้นักเรียนได้ศึกษาเพื่อค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

ในปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ ๓ นี้ได้ มีรายวิชาเพิ่มเติม และสาระการเรียนรู้มาตรฐานสากล ตลอดจนแนวทางการวัดผลและประเมินผลสำหรับครูอาจารย์ ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ได้จัดทำขึ้นโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ทั้งเพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑อย่างมีประสิทธิภาพ

(นายสาโรจน์ แก้วอรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

พ.ศ.๒๕๕๙

###### สารบัญ

หน้า

|  |  |
| --- | --- |
| คำนำ  สารบัญ  ความนำ  วิสัยทัศน์สถานศึกษา  หลักการ  จุดหมาย  สมรรถนะสำคัญของนักเรียน  คุณลักษณะอันพึงประสงค์  มาตรฐานการเรียนรู้  การกำหนดและเขียนรหัสตัวชี้วัด  ผังองค์ความรู้  สาระและมาตรฐานการเรียนรู้  ระดับการจัดการศึกษา  การจัดเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้  โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา  โครงสร้างเวลาเรียน  โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี  คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ  การจัดการเรียนรู้  สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้  การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้  เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน  แนวดำเนินการใช้หลักสูตร  เอกสารอ้างอิง  ภาคผนวก  คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับโครงสร้างและหลักสูตรสถานศึกษา  เอกสารประกอบหลักสูตร | ก  ข  1  2  2  3  3  4  4  5  6  8  14  14  15  16  21  99  99  100  101  102  104  106 |

**ความนำ**

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๔๔ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและ กรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญามีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความ สามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๔) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวน การพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๔๒)

จากการวิจัยและติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ ๖ ปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๔๖ก., ๒๕๔๖ข., ๒๕๔๘ก., ๒๕๔๘ข.; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๔๗; สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล, ๒๕๔๘; สุวิมลว่องวาณิชและนงลักษณ์วิรัชชัย, ๒๕๔๗; Nutravong, ๒๐๐๒; Kittisunthorn, ๒๐๐๓) พบว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๔๔ มีจุดดีหลายประการเช่นช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและมีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจนอย่างไรก็ตามผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตรกระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติและผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตรได้แก่ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มากทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐานส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่๑๐ ( พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๔) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายสติปัญญาอารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงามมีจิตสาธารณะพร้อมทั้งมีสมรรถนะทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๔๙) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่๒๑ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมรักความเป็นไทยให้มี ๒ ทักษะ การคิด วิเคราะห์สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๔๔ที่ผ่านมาประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่๑๐ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทยและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่๒๑ จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๔๔ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑ ที่มีความเหมาะสมชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทักษะ กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์จุดหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนั้นได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลางและเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนเกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับและเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑ นี้จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุก ระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้นอีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษาจะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับชาติชุมชนครอบครัวและบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบโดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการวางแผนดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนตรวจสอบตลอดจนปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

##### วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำในการจัดการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน ตามศักยภาพของผู้เรียน

**หลักการ**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักการที่สำคัญดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ทักษะเจตคติและคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้เวลาและการจัดการเรียนรู้

๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

**จุดหมาย**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญามีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

๑. มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๖. มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี

สมรรถนะสำคัญ๕ประการดังนี้

**๑. ความสามารถในการสื่อสาร**เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**๒. ความสามารถในการคิด**เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา**เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆในสังคมแสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

**๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆและมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกดังนี้

๑. รักชาติศาสน์กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

**มาตรฐานการเรียนรู้**

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุลต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้๘กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

๑. ภาษาไทย

๒. คณิตศาสตร์

๓. วิทยาศาสตร์

๔. สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

๕. สุขศึกษาและพลศึกษา

๖. ศิลปะ

๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๘. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างไรเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไรจะสอนอย่างไรและประเมินอย่างไรรวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าว เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

**ตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ในการ กำหนดเนื้อหาจัดทำหน่วยการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนและเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัด

ประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ

(ประถมศึกษาปีที่๑ – มัธยมศึกษาปีที่๓)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้นเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(มัธยมศึกษาปีที่๔- ๖)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อความเข้าใจและให้

สื่อสารตรงกันดังนี้

**ว๑.๑ป. ๑/๒**

ป๑/๒ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒

๑.๑สาระที่๑ มาตรฐานข้อที่ ๑

วกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

**ต๒.๓ม.๔-๖/๓**

ม๔-๖/๓ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายข้อที่ ๓

๒.๓สาระที่ ๒ มาตรฐานข้อที่ ๓

ตกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**สาระการเรียนรู้**

สาระการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ความรู้ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

**วิทยาศาสตร์**: การนำความรู้

และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์และจิตวิทยาศาสตร์

**สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม**: การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุขการเป็นพลเมืองดีศรัทธาในหลักธรรมของศาสนาการเห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมความรักชาติและภูมิใจในความเป็นไทย

**ศิลปะ :** ความรู้และทักษะใน  
การคิดริเริ่มจินตนาการ

สร้างสรรค์งานศิลปะ

สุนทรียภาพและการเห็น

คุณค่าทางศิลปะ

**ภาษาไทย**: ความรู้ทักษะ

และวัฒนธรรมการใช้ภาษา

เพื่อการสื่อสารความชื่นชม

การเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

**ภาษาต่างประเทศ**: ความรู้

ทักษะเจตคติและวัฒนธรรม

การใช้ภาษาต่างประเทศในการ

สื่อสารการแสวงหาความรู้

และการประกอบอาชีพ

**การงานอาชีพและเทคโนโลยี**:  
ความรู้ทักษะและเจตคติในการ  
ทำงานการจัดการการดำรงชีวิต  
การประกอบอาชีพและการใช้  
เทคโนโลยี

**สุขศึกษาและพลศึกษา**: ความรู้

ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริม

สุขภาพพลานามัยของตนเองและ

ผู้อื่นการป้องกันและปฏิบัติต่อ

สิ่งต่างๆที่มีผลต่อสุขภาพอย่าง

ถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต

**คณิตศาสตร์**: การนำความรู้

ทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตและศึกษาต่อการมีเหตุมีผลมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ

**ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**วิสัยทัศน์**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการ ศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

**จุดหมาย**

๑. มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตาม

หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและ  
 มีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองใน  
 ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. รักชาติศาสน์กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

**มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้**  ๑.กิจกรรมแนะแนว

๑. ภาษาไทย ๒. คณิตศาสตร์ ๓. วิทยาศาสตร์ ๖. ศิลปะ ๒. กิจกรรมนักเรียน

๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา ๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ

๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๘. ภาษาต่างประเทศ สาธารณประโยชน์

**คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน ๖๗ มาตรฐาน ดังนี้

**ภาษาไทย**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราว  
 ในรูปแบบต่างๆเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**สาระที่ ๓ การฟังการดูและการพูด**

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ความคิด  
ความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา และ  
พลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น

คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**คณิตศาสตร์**

**สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ**

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการ

ดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหาได้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหาได้

มาตรฐาน ค 1.4 เข้าใจระบบจำนวนและสามารถนำสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้ได้

**สาระที่ 2 การวัด**

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

**สาระที่ 3 เรขาคณิต**

มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

มาตรฐาน ค 3.2 ใช้การนึกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ(spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model ) ในการแก้ปัญหา

**สาระที่ 4 พีชคณิต**

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

มาตรฐาน ค 4.2 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (mathematical

model) อื่นๆ แทนสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแปลความหมายและนำไปใช้แก้ปัญหา

**สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น**

มาตรฐาน ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้

มาตรฐาน ค 5.2 ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้อย่าง

สมเหตุสมผล

มาตรฐาน ค 5.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็น ช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

**สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์**

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหาการให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

**วิทยาศาสตร์**

**สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต**

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของ  
ระบบต่างๆของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กันมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแล สิ่งมีชีวิต

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตความหลากหลายทางชีวภาพการใช้เทคโนโลยีชีวภาพ ที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**สาระที่ ๒ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม**

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆในระบบนิเวศมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐานว๒.๒เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับ  
ท้องถิ่นประเทศและโลกนำความรู้ไปใช้ในในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

**สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร**

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจสมบัติของสารความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้าง และแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยา ศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสารการเกิดสารละลายการเกิดปฏิกิริยามีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**สาระที่ ๔ แรงและการเคลื่อนที่**

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้าแรงโน้มถ่วงและแรงนิวเคลียร์มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและมีคุณธรรม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆของวัตถุในธรรมชาติ มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**สาระที่ ๕ พลังงาน**

มาตรฐาน ว ๕.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิตการเปลี่ยนรูปพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงานผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและ สิ่งแวดล้อมมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก**

มาตรฐาน ว ๖.๑ เข้าใจกระบวนการต่างๆที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลกความสัมพันธ์ของ  
กระบวนการต่างๆที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศภูมิประเทศ และสัณฐานของโลกมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**สาระที่๗ดาราศาสตร์และอวกาศ**

มาตรฐานว๗.๑เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะกาแล็กซีและเอกภพการปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลกมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์การสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๗.๒ เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศที่นำมาใช้ในการสำรวจอวกาศ และ  
 ทรัพยากรธรรมชาติด้านการเกษตรและการสื่อสารมีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ อย่างมีคุณธรรมต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

**สาระที่ ๘ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

มาตรฐาน ว ๘.๑ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้  
 การแก้ปัญหารู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ภายใต้ข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ ในช่วงเวลานั้นๆเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสังคมและสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

**สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**สาระที่ ๑ ศาสนาศีลธรรมจริยธรรม**

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญศาสดาหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นมีศรัทธาที่ถูกต้องยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงามและ  
ธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทยดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันยึดมั่นศรัทธาและธำรง รักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์**

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทยวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยมีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

**สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์**

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด  
การสร้างสรรค์วัฒนธรรมมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

**สุขศึกษาและพลศึกษา**

**สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์**

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

**สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองครอบครัวเพศศึกษาและมีทักษะในการ  
 ดำเนินชีวิต

**สาระที่ 3 การเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล**

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกายการเล่นเกมและกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกายการเล่นเกมและการเล่นกีฬาปฏิบัติเป็นประจำอย่าง สม่ำเสมอมีวินัยเคารพสิทธิกฎกติกามีน้ำใจนักกีฬามีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

**สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพและการป้องกันโรค**

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพการดำรงสุขภาพการ  
ป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

**สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต**

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพอุบัติเหตุ  
การใช้ยาสารเสพติดและความรุนแรง

**ศิลปะ**

**สาระที่ 1 ทัศนศิลป์**

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์วิเคราะห์  
วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและสากล

**สาระที่ 2 ดนตรี**

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์  
คุณค่าดนตรีถ่ายทอดความรู้สึกความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเห็นคุณค่า  
ของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

**สาระที่ 3 นาฏศิลป์**

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์  
คุณค่านาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดอย่างอิสระชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและสากล

**การงานอาชีพและเทคโนโลยี**

**สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงานมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี**

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยีออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิตสังคม สิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

**สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจเห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้การสื่อสารการแก้ปัญหาการทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและมีคุณธรรม

**สาระที่4การอาชีพ**

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจมีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพมีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

**ภาษาต่างประเทศ**

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆโดยการพูดและการเขียน

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม

**สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

**สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

**ระดับการศึกษา**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยจัดเป็น๒ระดับดังนี้

**๑. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ – ๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณญาณคิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีความสมดุลทั้งด้านความรู้ความคิดความดีงามและมีความภูมิใจในความเป็นไทยตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

**๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔ – ๖) เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้านสนองตอบความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพมีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพมุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตนสามารถเป็นผู้นำและผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ

**การจัดเวลาเรียนและหน่วยการเรียน**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้๘กลุ่มและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งโรงเรียนเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้นโดยปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียนดังนี้

๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ – ๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาคมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน๖ชั่วโมงคิดน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ๑หน่วยกิต (นก.)

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาคมีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า๖ชั่วโมงคิดน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

**การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม**โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ดำเนินการดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานเป็นไปตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตรสำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติมได้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อมจุดเน้นของโรงเรียน และเกณฑ์การจบหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดไว้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมงและชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔-๖ จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมงเป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ โรงเรียนจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นระดับชั้นกลาง นักเรียนจะเรียนรู้ลึกขึ้นในความเฉพาะและความถนัดเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ในระดับสูงขึ้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ในการศึกษาหาความรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเองเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ อีกทั้งส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตนทักษะในการดำเนินชีวิต ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคมให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านความรู้ความคิดความดีงามมีความภูมิใจในความเป็นไทย

**๑. โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

โครงสร้างแสดงภาพรวมเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี

**ตารางโครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม** | **เวลาเรียน(ชั่วโมง)** | | |
| **ม.๑** | **ม.๒** | **ม.๓** |
| **๑) รายวิชาพื้นฐาน**  ภาษาไทย  คณิตศาสตร์  วิทยาศาสตร์  สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  -ประวัติศาสตร์  -ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม  -หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนิน  ชีวิตในสังคม  -เศรษฐศาสตร์  -ภูมิศาสตร์  สุขศึกษาและพลศึกษา  ศิลปะ  การงานอาชีพและเทคโนโลยี  ภาษาต่างประเทศ | ๑๒๐(๓)  ๑๒๐(๓)  ๑๒๐(๓)  ๑๖๐(๔)  ๔๐(๑)  ๑๒๐(๓)  ๘๐(๒)  ๘๐(๒)  ๘๐(๒)  ๑๒๐(๓) | ๑๒๐(๓)  ๑๒๐(๓)  ๑๒๐(๓)  ๑๖๐(๔)  ๔๐(๑)  ๑๒๐(๓)  ๘๐(๒)  ๘๐(๒)  ๘๐(๒)  ๑๒๐(๓) | ๑๒๐(๓)  ๑๒๐(๓)  ๑๒๐(๓)  ๑๖๐(๔)  ๔๐(๑)  ๑๒๐(๓)  ๘๐(๒)  ๘๐(๒)  ๘๐(๒)  ๑๒๐(๓) |
| รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน) | ๘๘๐(๒๒) | ๘๘๐(๒๒) | ๘๘๐(๒๒) |
| ๒) รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล | ไม่น้อยกว่า๑๒๐(๓) | ไม่น้อยกว่า๑๒๐(๓) | ไม่น้อยกว่า๑๒๐(๓) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม** | **เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)** | | |
| **ม.๑** | **ม.๒** | **ม.๓** |
| ๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  กิจกรรมแนะแนว  กิจกรรมนักเรียน  - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์  - กิจกรรมชุมนุม  กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๖๐(๔)  ๔๐ (๑)  ๔๐ (๑)  ๔๐ (๑)  ๔๐ (๑) | ๑๖๐(๔)  ๔๐ (๑)  ๔๐ (๑)  ๔๐ (๑)  ๔๐ (๑) | ๑๖๐(๔)  ๔๐ (๑)  ๔๐ (๑)  ๔๐ (๑)  ๔๐ (๑) |
| ๔)หน้าที่พลเมือง | ๔๐(๑) | ๔๐(๑) | ๔๐(๑) |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | ไม่น้อยกว่า  ๑,๓๖๐  (๓๐) | ไม่น้อยกว่า  ๑,๓๖๐  (๓๐) | ไม่น้อยกว่า  ๑,๓๖๐  (๓๐) |

**๒. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี**

เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของวิชาพื้นฐาน รายวิชา กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละชั้นปี

**ตารางโครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ภาคเรียนที่ ๑** | **(หน่วยกิต/ชม.)** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **(หน่วยกิต/ชม.)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **๑๑(๔๔๐)** | **รายวิชาพื้นฐาน** | **๑๑(๔๔๐)** |
| ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย | **๑.๕(๖๐)** | ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย | **๑.๕(๖๐)** |
| ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ | **๑.๕(๖๐)** | ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ | **๑.๕(๖๐)** |
| ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ | **๑.๕(๖๐)** | ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ | **๑.๕(๖๐)** |
| ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | **๑.๕(๖๐)** | ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | **๑.๕(๖๐)** |
| ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ | **๐.๕(๒๐)** | ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ | **๐.๕(๒๐)** |
| พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา | **๐.๕(๒๐)** | พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา | **๐.๕(๒๐)** |
| พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา | **๐.๕(๒๐)** | พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา | **๐.๕(๒๐)** |
| ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ | **๑(๔๐)** | ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ | **๑(๔๐)** |
| ง๒๑๑๐๑การงานอาชีพและเทคโนโลยี | **๑(๔๐)** | ง๒๑๑๐๒การงานอาชีพและเทคโนโลยี | **๑(๔๐)** |
| อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | **๑.๕(๖๐)** | อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | **๑.๕(๖๐)** |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๒.๕(๑๐๐)** | **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๒.๕(๑๐๐)** |
| จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีนสร้างสรรค์๑ | **๐.๕(๒๐)** | จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีนสร้างสรรค์๒ | **๐.๕(๒๐)** |
| I๒๐๒๐๑การศึกษาค้นคว้าอิสระ | **๑(๔๐)** | I๒๐๒๐๒ การศึกษาค้นคว้าอิสระ | **๑(๔๐)** |
| ส๒๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑ | ๐.๕(๒๐) | ส๒๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒ | ๐.๕(๒๐) |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๘๐** | **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๘๐** |
| ⦁**กิจกรรมแนะแนว** | **๒๐** | ⦁**กิจกรรมแนะแนว** | **๒๐** |
| ⦁**กิจกรรมนักเรียน**  ลูกเสือ - เนตรนารี  ชุมนุม | ๒๐  ๒๐ | ⦁**กิจกรรมนักเรียน**  ลูกเสือ - เนตรนารี  ชุมนุม | ๒๐  ๒๐ |
| ⦁**กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** | **๒๐** | ⦁**กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** | **๒๐** |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **๖๘๐** | **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **๖๘๐** |

**ตารางโครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ภาคเรียนที่ ๑** | **(หน่วยกิต/ชม.)** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **(หน่วยกิต/ชม.)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **๑๑(๔๔๐)** | **รายวิชาพื้นฐาน** | **๑๑(๔๔๐)** |
| ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย | **๑.๕(๖๐)** | ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย | **๑.๕(๖๐)** |
| ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ | **๑.๕(๖๐)** | ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ | **๑.๕(๖๐)** |
| ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ | **๑.๕(๖๐)** | ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ | **๑.๕(๖๐)** |
| ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | **๑.๕(๖๐)** | ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | **๑.๕(๖๐)** |
| ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ | **๐.๕(๒๐)** | ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ | **๐.๕(๒๐)** |
| พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา | **๐.๕(๒๐)** | พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา | **๐.๕(๒๐)** |
| พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา | **๐.๕(๒๐)** | พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา | **๐.๕(๒๐)** |
| ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ | **๑(๔๐)** | ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ | **๑(๔๐)** |
| ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | **๑(๔๐)** | ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | **๑(๔๐)** |
| อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | **๑.๕(๖๐)** | อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | **๑.๕(๖๐)** |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๒.๕(๑๐๐)** | **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๒.๕(๑๐๐)** |
| จ๒๒๒๐๑ ภาษาจีนสร้างสรรค์๓ | **๐.๕(๒๐)** | จ๒๒๒๐๒ ภาษาจีนสร้างสรรค์๔ | **๐.๕(๒๐)** |
| ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | **๑(๔๐)** | ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | **๑(๔๐)** |
| ส๒๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓ | ๐.๕(๒๐) | ส๒๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔ | ๐.๕(๒๐) |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๘๐** | **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๘๐** |
| ⦁**กิจกรรมแนะแนว** | **๒๐** | ⦁**กิจกรรมแนะแนว** | **๒๐** |
| ⦁**กิจกรรมนักเรียน**  ลูกเสือ - เนตรนารี  ชุมนุม | ๒๐  ๒๐ | ⦁**กิจกรรมนักเรียน**  ลูกเสือ - เนตรนารี  ชุมนุม | ๒๐  ๒๐ |
| ⦁**กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** | **๒๐** | ⦁**กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** | **๒๐** |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **๖๘๐** | **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **๖๘๐** |

**ตารางโครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ภาคเรียนที่ ๑** | **(หน่วยกิต/ชม.)** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **(หน่วยกิต/ชม.)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **๑๑(๔๔๐)** | **รายวิชาพื้นฐาน** | **๑๑(๔๔๐)** |
| ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย | **๑.๕(๖๐)** | ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย | **๑.๕(๖๐)** |
| ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ | **๑.๕(๖๐)** | ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ | **๑.๕(๖๐)** |
| ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ | **๑.๕(๖๐)** | ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ | **๑.๕(๖๐)** |
| ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | **๑.๕(๖๐)** | ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | **๑.๕(๖๐)** |
| ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ | **๐.๕(๒๐)** | ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ | **๐.๕(๒๐)** |
| พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา | **๐.๕(๒๐)** | พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา | **๐.๕(๒๐)** |
| พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา | **๐.๕(๒๐)** | พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา | **๐.๕(๒๐)** |
| ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ | **๑(๔๐)** | ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ | **๑(๔๐)** |
| ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | **๑(๔๐)** | ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | **๑(๔๐)** |
| อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | **๑.๕(๖๐)** | อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | **๑.๕(๖๐)** |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๒.๕(๑๐๐)** | **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๒.๕(๑๐๐)** |
| จ๒๓๒๐๑ ภาษาจีนสร้างสรรค์๕ | **๐.๕(๒๐)** | จ๒๓๒๐๒ ภาษาจีนสร้างสรรค์๖ | **๐.๕(๒๐)** |
| ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | **๑(๔๐)** | ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | **๑(๔๐)** |
| ส๒๐๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕ | ๐.๕(๒๐) | ส๒๐๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖ | ๐.๕(๒๐) |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๘๐** | **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๘๐** |
| ⦁**กิจกรรมแนะแนว** | **๒๐** | ⦁**กิจกรรมแนะแนว** | **๒๐** |
| ⦁**กิจกรรมนักเรียน**  ลูกเสือ - เนตรนารี  ชุมนุม | ๒๐  ๒๐ | ⦁**กิจกรรมนักเรียน**  ลูกเสือ - เนตรนารี  ชุมนุม | ๒๐  ๒๐ |
| ⦁**กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** | **๒๐** | ⦁**กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** | **๒๐** |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **๖๘๐** | **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **๖๘๐** |

**หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา**

**ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

**รายวิชาพื้นฐาน**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

พ21101 สุขศึกษา จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

พ21102 พลศึกษา จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

พ21103 สุขศึกษา จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

พ21104 พลศึกษา จำนวน 20 ขั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

พ22101 สุขศึกษา จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

พ22102 พลศึกษา จำนวน20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

พ22103 สุขศึกษา จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

พ21104 พลศึกษา จำนวน 20 ขั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

พ23101 สุขศึกษา จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

พ23102 พลศึกษา จำนวน20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

พ23103 สุขศึกษา จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

พ23104 พลศึกษา จำนวน 20 ขั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

**รายวิชาพื้นฐาน**

**ชั้น ม.1**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**พ 21101 สุขศึกษา1 กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

ศึกษาความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ วิเคราะห์ภาวะการณ์เจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน การพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย วิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม ทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ โดยใช้กระบวนการอธิบาย วิเคราะห์ การแสวงหาแนวทาง แสดงทักษะเพื่อให้เห็นคุณค่าตนเอง และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดต่อไปนี้**

พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ม./1 อธิบายความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ

การเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น

ม.1/2 อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ

ม.1/3 วิเคราะห์ภาวการณ์เจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน

ม.1/4 แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย

พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ม.1/1 อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ

พัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม

ม.1/2 แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

รวม 6 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชาสาระพื้นฐาน**

**พ 21102 พลศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเพิ่มพูนความสามารถของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้กลไกและทักษะขั้นพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล เลือกเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและทีม โดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ 1 ชนิด เลือกร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม และนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี (การสืบค้น) เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจ มีวินัย ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม กีฬา และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานสากล และนำไปประยุกต์ใช้เชื่อมโยงและสัมพันธ์กับวิชาอื่นได้อย่างเหมาะสม

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดต่อไปนี้**

พ 3.1 ม.1/1 ความสามารถของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้กลไกและทักษะขั้นพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา

พ 3.1 ม.1/2 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล เลือกเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและทีม โดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ 1 ชนิด

พ 3.1 ม.1/3 ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม และนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น

รวม 3 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

พ 21103 สุขศึกษา2 กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน

เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ แสดงวิธีการปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย อธิบายลักษณะของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันการติดสารเสพติด และความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะต่างๆ โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำประสบการณ์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิต

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดต่อไปนี้**

พ 4.1 ม.1/1 เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย

พ 4.1 ม.1/2 วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

พ 4.1 ม.1/3 ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

พ 4.1 ม.1/4 สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ

พ 5.1 ม.1/1 แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย

พ 5.1 ม.1/2 อธิบายลักษณะของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันการติดสารเสพติด

พ 5.1 ม.1/3 อธิบายความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ

พ 5.1 ม.1/4 แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะต่างๆ

รวม 8 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชาสาระพื้นฐาน**

**พ 21104 พลศึกษา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง**  **จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

## อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เลือกออกกำลังกายและเล่นกีฬา

## ตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มความสามารถ และเล่นกีฬาเป็นประจำเพื่อวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี เข้าใจจำแนกและปฏิบัติตามกฎ กติกา ในการเล่นและแข่งขันกีฬาเพื่อความปลอดภัยตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่นประยุกต์ใช้กลวิธีการรุก การป้องกัน ความร่วมมือในการเล่น การแข่งขันกีฬา และการทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นในการเล่นและการแข่งขันกีฬาประเภทบุคคลและ/หรือประเภททีม ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา มีทักษะในการตัดสินใจและปฏิบัติหน้าที่ตามที่กลุ่มมอบหมายในการเล่นกีฬาประเภททีม แสดงความสำคัญของ การปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์กีฬาต่าง ๆ อย่างสนุกสนาน วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นของตนเองกับผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี (การสืบค้น ) แสดงความมีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่นกีฬา รักการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดต่อไปนี้**

พ 3.2 ม.1/1 อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

พ 3.2 ม.1/2 ออกกำลังกายและเล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มความสามารถพร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น

พ 3.2 ม.1/3 ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น

พ 3.2 ม.1/4 วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ

พ 3.2 ม.1/5 ร่วมมือในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน

พ 3.2 ม.1/6 วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นของตนเองกับผู้อื่น

รวม 6 ตัวชี้วัด

**รายวิชาพื้นฐาน**

**ชั้น ม.2**

**คำอธิบายรายวิชา**

**พ 22101 สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวนหน่วย 0.5 หน่วยการเรียน**

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ วิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และ การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ และวางตัวได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย สืบค้นข้อมูล ตั้งคำถาม และการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจมีเจตคติและค่านิยมที่ถูกต้องในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน รวมทั้งสามารถนำความรู้ ตลอดจนประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิตตามมาตรฐานและตัวชี้วัดต่อไปนี้

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดต่อไปนี้**

พ 1.1 ม.2/1 อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในวัยรุ่น

พ 1.1 ม.2/2 ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญาของวัยรุ่น

พ 2.1 ม.2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติเรื่องเพศ

พ 2.1 ม.2/2, วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

พ 2.1 ม.2/3 อธิบายวิธีป้องกันตนเองละหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์

พ 2.1 ม.2/4 อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและการวางตัวได้อย่างเหมาะสม

รวม 6 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชา**

**พ 22103 สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

ศึกษาวิเคราะห์การเลือกใช้บริการทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสมวิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดระบุวิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติดอธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย สืบค้นข้อมูล ตั้งคำถาม และการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชีวัดต่อไปนี้**

พ 4.1 ม.2/1 เลือกใช้บริการทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

พ 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ

พ 4.1 ม.2/3 วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ

พ 4.1 ม.2/4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต

พ 4.1 ม.2/5 อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต

พ 4.1 ม.2/6 เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด

พ 4.1 ม.2/7 พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

พ 5.1 ม.2/1 ระบุวิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

พ 5.1 ม.2/2 อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง

พ 5.1 ม.2/3 ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

รวม 10 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชา**

**พ 22101 พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

มีความรู้ ความเข้าใจ การนำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมของตนเอง เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและทีมได้ สามารถเปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน การนำประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนันทนาการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีวินัย ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือกวางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือก นำผลการปฏิบัติในการเล่นกีฬามาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเอง พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติ การแสดง การสาธิต การแสวงหาแนวทาง การคิดวิเคราะห์ การอธิบาย การสืบค้น และ การแก้ปัญหา

เพื่อให้นักเรียน นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไก ทักษะการเคลื่อนไหวมาใช้ให้เหมาะสมกับตนเอง ในการเล่นกระบี่ และร่วมกิจกรรมนันทนาการ พร้อมนำหลักการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชีวัดต่อไปนี้**

พ 3.1 ม.2/1 นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมของตนเอง

พ 3.1 ม.2/2 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและทีมอย่างละ 1 ชนิด

พ 3.1 ม.2/3 เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

พ 3.1 ม.2/4 ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรมและนำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

พ 3.2 ม.2/3 มีวินัย ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือก

พ 3.2 ม.2/4 วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเหมาะสมกับทีม

พ 3.2 ม.2/5 นำผลการปฏิบัติในการเล่นกีฬามาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเองด้วยความมุ่งมั่น

พ 4.1 ม.2/7 พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

รวม 8 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชา**

**พ 22104 พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

มีความรู้ ความเข้าใจ การนำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมของตนเอง เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและทีม รู้ประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬา การนำประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนันทนาการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายเล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเหมาะสม และพัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติ การแสดง การสาธิต การแสวงหาแนวทาง การคิดวิเคราะห์ การอธิบาย การสืบค้น และ การแก้ปัญหา

เพื่อให้นักเรียน นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไก ทักษะการเคลื่อนไหวมาใช้ให้เหมาะสมกับตนเอง ในการเล่นกรีฑา และร่วมกิจกรรมนันทนาการ พร้อมนำหลักการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชีวัดต่อไปนี้**

พ 3.1 ม.2/1 นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมของตนเอง

พ 3.1 ม.2/2 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและทีมอย่างละ 1 ชนิด

พ 3.1 ม.2/3 เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

พ 3.1 ม.2/4 ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรมและนำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

พ 3.2 ม.2/2 เลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายเล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ พร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง

พ 3.2 ม.2/4 วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเหมาะสมกับทีม

พ 4.1 ม.2/7 พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

รวม 7 ตัวชี้วัด

**วิชาพื้นฐาน**

**ชั้น ม.3**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

พ 23101 สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน

ศึกษา เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในแต่ละช่วงวัย วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคม สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของวัยรุ่น อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ สาเหตุ และแนวทางป้องกันและการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการวิเคราะห์ และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำประสบการณ์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิต

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดต่อไปนี้**

พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ม.3/1 เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ

สติปัญญาแต่ละช่วงของชีวิต

ม.3/2 วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

ม.3/3 วิเคราะห์ สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น

พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ม.3/1 อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตน

ที่เหมาะสม

ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์

ม.3/3 วิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ม.3/1 กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัด

และคุณค่าทางโภชนาการ

รวม 7 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชา**

**พ 23102 พลศึกษา (วอลเลย์บอล)**  **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

ศึกษาวิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้อย่างละ 1 ชนิดโดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีมนำหลักการ ความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรม และนำหลักความรู้วิธีการไปขยายผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่น มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬาออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ สามารถนำแนวคิดหลักการจากการเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนด้วยความภูมิใจปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกและนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคมจำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมนำไปใช้ได้ตามสถานการณ์ของการเล่นเสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เป็นประจำ ตามมาตรฐานสากล

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลสำรวจ การอภิปราย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนักและกระบวนการแรกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ และนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำหลักการไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวันมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งเน้นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดต่อไปนี้**

พ3.1 ม3/1 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้อย่างละ 1 ชนิดโดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม

พ3.1 ม3/2 นำหลักการ ความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

พ3.1 ม3/3 ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรม และนำหลักความรู้วิธีการไปขยายผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่น

พ3.2 ม 3/1 มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา

พ3.2 ม 3/2 ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ สามารถนำแนวคิดหลักการจากการเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนด้วยความภูมิใจ

พ3.2 ม 3/3 ปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกและนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคม

พ3.2 ม 3/4 จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมนำไปใช้ได้ตามสถานการณ์ของการเล่น

พ3.2 ม 3/5 เสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เป็นประจำ

รวม 8 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**พ 23103 สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

ศึกษา และเสนอแนวทางการป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน มีการวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางการ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางการป้องกัน หลีกเลี่ยงและชักชวนเพื่อนในการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่มีต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ สามารถแสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพได้อย่างถูกวิธี

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการวิเคราะห์ และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำประสบการณ์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิต

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดต่อไปนี้**

พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ม.3/2 เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

ม.3/3 รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน

ม.3/4 วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย

ม.3/5 ทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสียงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาและสารเสพติด และความรุนแรง

ม.3/1 วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน

ม.3/2 หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง

ในการแก้ปัญหา

ม.3/3 วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

ม.3/4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและ

การเกิดอุบัติเหตุ

ม.3/5 แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

รวม 9 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชา**

**พ 23104 พลศึกษา (บาสเกตบอล) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

ศึกษาวิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้อย่างละ 1 ชนิดโดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีมนำหลักการ ความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรม และนำหลักความรู้วิธีการไปขยายผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่น มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬาออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ สามารถนำแนวคิดหลักการจากการเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนด้วยความภูมิใจปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกและนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคมจำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมนำไปใช้ได้ตามสถานการณ์ของการเล่นเสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เป็นประจำ ตามมาตรฐานสากล

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลสำรวจ การอภิปราย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนักและกระบวนการแรกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ และนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำหลักการไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวันมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งเน้นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดต่อไปนี้**

พ 3.1 ม3/1 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้อย่างละ 1 ชนิดโดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม

พ 3.1 ม3/2 นำหลักการ ความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

พ 3.1 ม3/3 ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรม และนำหลักความรู้วิธีการไปขยายผล

การเรียนรู้ให้กับผู้อื่น

พ 3.2 ม 3/1 มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา

พ 3.2 ม 3/2 ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ สามารถนำแนวคิดหลักการจากการเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนด้วยความภูมิใจ

พ 3.2 ม 3/3 ปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกและนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคม

พ 3.2 ม 3/4 จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมนำไปใช้ได้ตามสถานการณ์ของการเล่น

พ 3.2 ม 3/5 เสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เป็นประจำ

รวม 8 ตัวชี้วัด

**รายวิชาเพิ่มเติม**

**ระดับ 2**

**รหัสวิชาสาระเพิ่มเติมที่เปิดในระดับ 2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**

**กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยลำปาง**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **รหัสวิชา** | **รหัสโปรแกรม** | **รหัสกลาง** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | **ประเภท** | **ปีที่** | **ภาคเรียน** |
| 1 | พ20201 |  | พ20201 | ลีลาศ | 0.5 |  |  |  |
| 2 | พ20202 |  | พ20202 | วอลเลย์บอล | 0.5 |  |  |  |
| 3 | พ20203 |  | พ20203 | เปตอง | 0.5 |  |  |  |
| 4 | พ20204 |  | พ20204 | กระบี่ | 0.5 |  |  |  |
| 5 | พ20205 |  | พ20205 | กิจกรรมเข้าจังหวะ | 0.5 |  |  |  |
| 6 | พ20206 |  | พ20206 | แฮนด์บอล | 0.5 |  |  |  |
| 7 | พ20207 |  | พ20207 | ฟุตบอล | 0.5 |  |  |  |
| 8 | พ20208 |  | พ20208 | แชร์บอล | 0.5 |  |  |  |
| 9 | พ20209 |  | พ20209 | กรีฑา | 0.5 |  |  |  |
| 10 | พ20210 |  | พ20210 | บาสเกตบอล | 0.5 |  |  |  |
| 11 | พ20211 |  | พ20211 | แบดมินตัน | 0.5 |  |  |  |
| 12 | พ20212 |  | พ20212 | แอโรบิค | 0.5 |  |  |  |
| 13 | พ20213 |  | พ20213 | ฟุตซอล | 0.5 |  |  |  |
| 14 | พ20214 |  | พ20214 | มวยไทย | 0.5 |  |  |  |
| 15 | พ20215 |  | พ20215 | ศิลปะป้องกันตัว | 0.5 |  |  |  |
| 16 | พ20216 |  | พ20216 | เทเบิลเทนนิส | 0.5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**คำอธิบายรายวิชา**

**พ 20201 พลศึกษา( ลีลาศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

ศึกษาประวัติความเป็นมาของการลีลาศ การศึกษากฎ ระเบียบ มารยาทของการลีลาศ หลักการลีลาศ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การสร้างความคุ้นเคยกับจังหวะดนตรีและการนับจังหวะ มีทักษะพื้นฐานลีลาศในจังหวะบีกิน จังหวะช่า ช่า ช่า จังหวะรุมบ้า และจังหวะไจว์ กล้าแสดงออกด้วยความมั่นใจ ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตามมาตรฐานสากล

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลสำรวจ การอภิปราย กระบวนการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำหลักการไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวันมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งเน้นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ต่อไปนี้**

1. บอกประวัติความเป็นมา กฎ ระเบียบและมารยาทของการลีลาศได้

2. ลีลาศร่วมกับผู้อื่น ในสถานที่อย่างเหมาะสมมีความเป็นระเบียบและมีมารยาทในการลีลาศ

3. มีทักษะพื้นฐานในการลีลาศที่ถูกต้องเหมาะสมและสวยงาม

4. ลีลาศในจังหวะต่างๆ ได้อย่างมีทักษะถูกต้องและสวยงาม

5. นำกิจกรรมกิจกรรมลีลาศไปประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกาย กล้าแสดงออก มารยาทในการเข้าสังคม และการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

รวม 5 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชา**

**พ 20202 พลศึกษา( วอลเลย์บอล) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอล และมีทักษะในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล บอกกฎ กติกา กลวิธีการเล่นและการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล มีวินัย ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬา วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาอย่างเหมาะสมกับทีม มีมารยาทในการดู การเล่น การแข่งขัน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และนำผลการปฏิบัติในการเล่นกีฬามาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเองด้วยความมุ่งมั่นตามมาตรฐานสากล

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล กระบวนการสาธิต กระบวนการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิด

ความรู้ความเข้าใจ มีสามารถความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำหลักการไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวันมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งเน้นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ต่อไปนี้**

1. รู้และเข้าใจการทดสอบสมรรถภาพ (ก่อน-หลังเรียน)

2. บอกประวัติความเป็นมากีฬาวอลเลย์บอลได้

3. การบริหารกายสำหรับกีฬาวอลเลย์บอล

4. รู้และเข้าใจทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและการสร้างความคุ้นเคยกับลูกวอลเลย์บอล

5. ปฏิบัติทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (อันเดอร์)ได้ถูกต้อง

6. ปฏิบัติทักษะการเล่นลูกสองมือบน (เซต)ได้ถูกต้อง

7. ปฏิบัติทักษะการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลได้ถูกต้อง

8. ปฏิบัติทักษะการการตบและการสกัดกั้นได้ถูกต้อง

9. รู้และเข้าใจทักษะการเล่นทีมเป็นฝ่ายรุกและทักษะการเล่นทีมเป็นฝ่ายรับ

10. รู้และเข้าใจกติกาการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล

รวม 10 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**พ 20203 เปตอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า มารยาท และความรู้ทั่วไปของกีฬาเปตองมีทักษะ การเคลื่อนไหว การบริหาร การเล่นเกม ทักษะการเล่นเปตอง หลักการวาง หลักการตี การเล่นเป็นทีม ระเบียบข้อบังคับ กติกาที่ควรทราบ คำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการเล่นกีฬาเปตองตัดสินเปตอง และการทดสอบสมรรถภาพทางกายทั้ง 8 ประการ การคิดวิเคราะห์ เขียนบทสรุปและนำเสนอบริการแก่ผู้อื่น เพื่อนำไปปฏิบัติตามมาตรฐานสากล

โดยการนำกระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมการสาธิต การปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจมีทักษะการชำนาญสามารถปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท สิทธิ หลักความปลอดภัย ในการเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันกีฬาเปตองมีมารยาทในการชม การแข่งขันเปตองและแข่งขันกีฬาเปตอง ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย นำความรู้ ความเข้าใจ ในการเกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม กิจกรรม ค่านิยมที่เหมาะสมกับตนเองและนำไปปฏิบัติได้ทุกโอกาสจนเกิดเป็นบุคลิกภาพที่ดี

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ต่อไปนี้**

1. มีความรู้เกี่ยวกับประวัติของกีฬาเปตอง

2. ปฏิบัติทักษะต่างๆของการเล่นกีฬาเปตองได้อย่างถูกต้อง

3. นำทักษะไปใช้ในการเล่นทีมและแข่งขันได้

4. นำกีฬาเปตองไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. เขียนสรุปการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

6. จัดทำโครงงานได้อย่างถูกต้องตามหลักสากล

7. นำเสนอผลงานในรูปแบบที่เป็นสากลได้

รวม 7 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**รหัสวิชา พ 20204 พลศึกษา( กระบี่) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน**

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า มารยาทของการเล่นกระบี่กระบอง และให้มีส่วนร่วมปฏิบัติจริงในการบริหารการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกีฬากระบี่ ทักษะการถวายบังคม การขั้นพรมนั่ง พรมยืน การรำไม้รำ 12 ท่า ทักษะไม้ตีท่าต่างๆ อย่างถูกต้องปลอดภัยและสนุกสนาม

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล กระบวนการสาธิต กระบวนการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิด

ความรู้ความเข้าใจ มีสามารถความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำหลักการไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวันมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งเน้นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ต่อไปนี้**

1. มีความรู้เกี่ยวกับประวัติของกีฬากระบี่กระบองก่อน - หลังเรียน

2. สามารถปฏิบัติทักษะการรำถวายบังคมได้อย่างถูกต้อง

3. สามารถปฏิบัติทักษะการรำพรมนั่งได้

4. สามารถปฏิบัติทักษะการรำพรมยืนได้

5. สามารถปฏิบัติทักษะการรำไม้รำ 12 ไม้ได้

6. สามารถปฏิบัติทักษะการตีไม้ 6 ไม้และการตีไม้ลูกผสมได้

7. สามารถปฏิบัติทักษะการกลับหัวสนามและเดินแปลงลดล่อได้

8. สามารถปฏิบัติทักษะการต่อสู้ การแข่งขันและระเบียบกติกาของกระบี่ได้

รวม 8 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชา**

**พ 20205 พลศึกษา( กิจกรรมเข้าจังหวะ) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นมา และคุณค่าของกิจกรรมเข้าจังหวะ เพิ่มพูนผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้เข้ากับจังหวะ ทักษะการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ ระเบียบวัฒนธรรม และมารยาทในการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าจังหวะประเภทนั้นๆ การนำกิจกรรมและประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนันทนาการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการกลุ่มการปฏิบัติ การแสดง การสาธิต การแสวงหาแนวทาง การคิดวิเคราะห์ การอธิบาย การสืบค้น และ การแก้ปัญหา

เพิ่มพูนการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไก ทักษะการเคลื่อนไหว มาใช้ให้เหมาะสมกับตนเอง ในการ ร่วมกิจกรรมนันทนาการ พร้อมนำหลักการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ต่อไปนี้**

1. บอกประวัติความเป็นมาของกิจกรรมเข้าจังหะของไทยและของต่างประเทศได้

2 .ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายให้เข้ากับจังหวะได้

3. ฟังจังหวะและเคาะจังหวะตามดนตรีได้ถูกต้อง ไม่เร็วหรือช้าเกินไป

4. จำแนกจังหวะเสียงเพลงและเคลื่อนไหวร่างกายในท่าง่าย ๆ ให้เข้ากับจังหวะได้

5ั อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติของทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นของการออกกำลังกายของกิจกรรมเข้าจังหวะได้

6. เต้นรำพื้นเมืองของประเทศไทยได้ 2 กิจกรรม

7. เต้นรำพื้นเมืองของต่างประเทศได้ 2 กิจกรรม

8. บอกประโยชน์และความปลอดภัยในการออกกำลังกายได้

9. บอกจังหวะดนตรีและเลือกจังหวะดนตรีที่ใช้ประกอบการออกกำลังกายแบบกิจกรรมเข้าจังหวะได้

10. นำกิจกรรมเข้าจังหวะแบบไทยและกิจกรรมเข้าจังหวะแบบต่างชาติมาผสมผสานและเต้นได้

11. เพิ่มพูนทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายและนำเทคนิคไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเป็นระบบ

รวม 11 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**พ 20206 พลศึกษา( แฮนด์บอล) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า มารยาทของการเล่นกีฬาแฮนด์บอล มีทักษะการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ มีทักษะการเล่นกีฬาแฮนด์บอล การแข่งขันและรู้กติกา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย นำความรู้ ความเข้าใจ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามมาตรฐานสากล

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล กระบวนการสาธิต กระบวนการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิด

ความรู้ความเข้าใจ มีสามารถความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำหลักการไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวันมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งเน้นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ต่อไปนี้**

1. มีความรู้เกี่ยวกับประวัติของกีฬาแฮนด์บอล ก่อน-หลังเรียน

2. สามารถปฏิบัติทักษะการอบอุ่นร่างกายก่อน-หลังการเล่นกีฬาแฮนด์บอลและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

3. สามารถปฏิบัติทักษะการรับ-ส่งบอลแบบต่าง ๆ ได้

4. สามารถปฏิบัติทักษะการเลี้ยงลูกบอลแบบต่าง ๆ ได้

5. สามารถปฏิบัติทักษะการยิงประตู และผู้รักษาประตูแบบต่าง ๆ ได้

6. สามารถปฏิบัติทักษะการเป็นผู้เล่น ฝ่ายรุกและฝ่ายรับได้

7. สามารถปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีม และบอกกติกาการแข่งขันได้

รวม 7 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**พ 20207 พลศึกษา( ฟุตบอล) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

ศึกษาประวัติ ประโยชน์และกติกาของกีฬาฟุตบอล วิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และใช้ความสามารถของตนเพิ่มศักยภาพของทีมในการเล่น ปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีการเล่นแบบต่างๆ ในระหว่างการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ มารยาทการเล่นกีฬา ปฏิบัติทักษะต่างๆในการเล่นฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง เป็นระบบตามมาตรฐานสากล

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล กระบวนการสาธิต กระบวนการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถ เขียน สรุปและสื่อสาร

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำหลักการไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวันมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งเน้นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ต่อไปนี้**

1. มีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมาในกีฬาฟุตบอล

2. อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายได้

3. ปฏิบัติทักษะการปฏิบัติร่างกายและการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ ได้

4. ปฏิบัติทักษะการสร้างความคุ้นเคยกับลูกบอลด้วยมือ และเท้าได้

5. ปฏิบัติทักษะการครอบครองลูกบอลด้วยเท้าได้

6. ปฏิบัติทักษะการส่งลูกบอลแบบต่าง ๆ ได้

7. ปฏิบัติทักษะการเลือกลูกบอลแบบต่างๆ ได้

8. ปฏิบัติทักษะการยิงประตูแบบต่างๆ ได้

9. ปฏิบัติทักษะการเป็นฝ่ายรุก และรับได้

10.ปฏิบัติทักษะในการเล่นในตำแหน่งต่างๆ ได้

11.ปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีมได้

12.ปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นระบบได้

13.มีเจตคติและคุณลักษณะที่ดีในการเรียนวิชา พลศึกษา

รวม 13 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**พ 20208 พลศึกษา( แชร์บอล) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า มารยาทของการเล่นกีฬาแชร์บอล มีทักษะการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ มีทักษะการเล่นกีฬาแชร์บอล รวมทั้งการแข่งขันและรู้กฎ กติกา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย นำความรู้ ความเข้าใจ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล กระบวนการสาธิต กระบวนการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิด

ความรู้ความเข้าใจ มีสามารถความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำหลักการไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวันมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งเน้นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ต่อไปนี้**

1. มีความรู้เกี่ยวกับประวัติของกีฬาแชร์บอล ก่อน-หลังเรียน

2. สามารถปฏิบัติทักษะการอบอุ่นร่างกายก่อน-หลังการเล่นกีฬาแชร์บอลและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

3. สามารถปฏิบัติทักษะการรับ-ส่งบอลแบบต่าง ๆ ได้

4. สามารถปฏิบัติทักษะการยิงประตู และถือตะกร้าแบบต่าง ๆ ได้

5. สามารถปฏิบัติทักษะการเป็นผู้เล่น ฝ่ายรุกและฝ่ายรับได้

6. สามารถปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีม และบอกกติกาการแข่งขันได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**พ 20209 พลศึกษา( กรีฑา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า มารยาทของการเรียนกรีฑามีทักษะการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ มีสมรรถภาพทางกายดี มีทักษะกลไก เป็นพื้นฐานในการเล่นกรีฑา มีทักษะการเล่นกรีฑา การแข่งขันและรู้กฎ กติกา ตลอดเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย นำความรู้ความเข้าใจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล กระบวนการสาธิต กระบวนการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิด

ความรู้ความเข้าใจ มีสามารถความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำหลักการไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวันมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งเน้นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ต่อไปนี้**

1. มีความรู้เกี่ยวกับประวัติของกรีฑา ก่อน-หลังเรียน

2. สามารถปฏิบัติทักษะการอบอุ่นร่างกาย ก่อน-หลังการเล่นกรีฑาและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

3. สามารถปฏิบัติทักษะ การวิ่งระยะสั้น การวิ่งผลัดได้

4. สามารถปฏิบัติทักษะ การแข่งขันและบอกกติกาการแข่งขันได้

รวม 4 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**พ 20210 พลศึกษา(บาสเกตบอล) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า มารยาทของการเล่นกีฬาบาสเกตบอล มีทักษะการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ มีทักษะการเล่นกีฬาบาสเกตบอล การแข่งขันและรู้กติกา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย นำความรู้ ความเข้าใจ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามมาตรฐานสากล

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล กระบวนการสาธิต กระบวนการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิด

ความรู้ความเข้าใจ มีสามารถความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำหลักการไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวันมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งเน้นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ต่อไปนี้**

1. มีความรู้เกี่ยวกับประวัติของกีฬาบาสเกตบอล ก่อน-หลังเรียน

2. สามารถปฏิบัติทักษะการอบอุ่นร่างกายก่อน-หลังการเล่นกีฬาบาสเกตบอลและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

3. สามารถปฏิบัติทักษะการรับ-ส่งบอลแบบต่าง ๆ ได้

4. สามารถปฏิบัติทักษะการเลี้ยงลูกบอลแบบต่าง ๆ ได้

5. สามารถปฏิบัติทักษะการยิงประตู ได้

6. สามารถปฏิบัติทักษะการเป็นผู้เล่น ฝ่ายรุกและฝ่ายรับได้

7. สามารถปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีม และบอกกติกาการแข่งขันได้

รวม 7 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**พ 20211 พลศึกษา(แบดมินตัน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

ศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเล่นกีฬาแบดมินตัน เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเล่นกีฬาแบดมินตัน หลักการ รูปแบบการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ ตลอดจนการนำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาแบดมินตัน ตามกฎกติกา ความปลอดภัย กลวิธีการเล่น

และการแข่งขัน

ยอมรับและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาแบดมินตัน โดยปฏิบัติตนตามสิทธิ กฎ กติกา ความรับผิดชอบตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือ เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ชื่นชมสุนทรียภาพในการเล่น การดู และการแข่งขันเป็นประจำสม่ำเสมอ

มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวางแผน เลือกปฏิบัติปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางจิต และสมรรถภาพทางกลไก โดยใช้กีฬาแบดมินตันเป็นสื่อเพื่อให้เป็นผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายและทางจิตที่ดีและนำไปประยุกต์ใช้ในชิวิตประจำวันได้

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ต่อไปนี้**

1. รู้ประวัติ ประโยชน์กฎ กติกา มารยาท และการดูแลรักษาอุปกรณ์ในกีฬาแบดมินตัน

2. ปฏิบัติการบริหารร่างกาย และการเคลื่อนไหวร่างกายเบื้องต้นแบบต่างๆได้

3. ปฏิบัติทักษะการจับไม้ การยืน การถือลูก การใช้นิ้ว-ข้อมือ และการเคลื่อนที่เท้าในการเล่นแบดมินตันได้

4. ปฏิบัติทักษะในการส่งลูก การตีลูกหน้ามือและหลังมือได้

5 ปฏิบัติทักษะการเล่นลูกโด่ง ลูกหยอด ลูกดาด และลูกตบได้

6 ปฏิบัติการเล่นเป็นฝ่ายรุกและรับได้

7 ปฏิบัติการแข่งขันประเภทเดี่ยวและคู่ได้

8 มีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาพลศึกษา

รวม 8 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติม**

**พ 20212 พลศึกษา( แอโรบิก) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

มีความรู้ ความเข้าใจ การนำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาแบบแอโรบิกและแอโรบิกดานซ์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมของตนเอง เล่นแอโรบิก รู้ประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการออกกำลังกายแบบแอโรบิก การนำประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนันทนาการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติ การแสดง การสาธิต การแสวงหาแนวทาง การคิดวิเคราะห์ การอธิบาย การสืบค้น และ การแก้ปัญหา

นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไก ทักษะการเคลื่อนไหว มาใช้ให้เหมาะสมกับตนเอง ในการเล่นกีฬาแบบแอโรบิก และแอโรบิกดานซ์ ร่วมกิจกรรมนันทนาการ พร้อมนำหลักการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ต่อไปนี้**

1. บอกประวัติความเป็นมาของการออกกำลังกายแบบแอโรบิก

2 .อธิบายประโยชน์และองค์ประกอบของการออกกำลังแบบแอโรบิกดานซ์ได้

3 .ปฏิบัติการตรวจนับชีพจรและกำหนดชีพจรเป้าหมายในการออกกำลังกายแบบแอโรบิกได้ั

4. อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติของทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นของการออกกำลังกาย แบบแอโรบิกดานซ์ได้

5. ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนการอบอุ่นร่างกาย การแอโรบิกและการวอมร์ดาวน์ได้

6. บอกประโยชน์และความปลอดภัยในการออกกำลังกายได้

7. บอกจังหวะดนตรีและเลือกจังหวะดนตรีที่ใช้ประกอบการออกกำลังกายแบบแอโรบิกดานซ์ได้

8. จำแนกจังหวะดนตรีในแต่ละช่วงของการออกกำลังการแบบแอโรบิกดานซ์

9. นำเทคนิคในการวางท่าทางและทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของการออกกำลังกายแบบแอโรบิกดานซ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งการเป็นผู้นำแอโรบิกและผู้ตามการเต้นแอโรบิกดานซ์ในชุมชนได้

รวม 9 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**พ 20213 พลศึกษา(ฟุตซอล) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

ศึกษาประวัติ ประโยชน์และกติกาของกีฬาฟุตซอล อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบปฏิบัติทักษะ มีทักษะการสร้างความคุ้นเคย การครอบครองและการรับส่งลูกฟุตซอล ปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีการเล่นแบบต่างๆ ในระหว่างการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ มารยาทการเล่นกีฬา ปฏิบัติทักษะต่างๆในการเล่นฟุตซอลได้อย่างถูกต้อง เป็นระบบตามมาตรฐานสากล

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล กระบวนการสาธิต กระบวนการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถ เขียน สรุปและสื่อสาร

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำหลักการไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวันมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งเน้นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ต่อไปนี้**

1. มีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมาในกีฬาฟุตซอล

2. อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายได้

3. ปฏิบัติทักษะการปฏิบัติร่างกายและการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ ได้

4. ปฏิบัติทักษะการสร้างความคุ้นเคยกับลูกฟุตซอลด้วยมือ และเท้าได้

5. ปฏิบัติทักษะการครอบครองลูกฟุตซอลด้วยเท้าได้

6. ปฏิบัติทักษะการส่งลูกฟุตซอลแบบต่าง ๆ ได้

7. ปฏิบัติทักษะการเลี้ยงลูกฟุตซอลแบบต่างๆ ได้

8. ปฏิบัติทักษะการยิงประตูแบบต่างๆ ได้

9. ปฏิบัติทักษะการเป็นฝ่ายรุก และรับได้

10.ปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีมได้

รวม 10 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**พ 20214 พลศึกษา(มวยไทย) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

ศึกษาหลังการเคลื่อนไหว รูปแบบการเคลื่อนไหว ทักษะ กฎ กติกา มารยาท เกี่ยวกับศิลปะมวยไทย เพื่อออกกำลังกายและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย สามารถใช้เป็นสื่อในการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้วิเคราะห์หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและรูปแบบการเคลื่อนไหนนำไปประยุกต์ใช้ในศิลป์มวยไทย อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่างๆ ในระหว่างการเล่น การแข่งขันกีฬากับผู้อื่นและนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่นการแข่งขันกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา จนเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเอง นำประสบการณ์และความสามารถของตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม

เพื่อไห้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ยอมรับและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเภทศิลปะมวยไทย ชื่นชมในสุนทรียภาพและแสดงความมีน้ำใจนักกีฬาของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา นำประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมทางการกีฬาไปใช้เป็นแนวทางในการทำงานและดำเนินชีวิตประจำวัน

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ต่อไปนี้**

๑. วิเคราะห์หลังวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวการนำไปใช้ในศิลปะมวยไทย และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้

๒. วิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวและนำไปใช้ในศิลปะมวยไทยและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้

๓. ประยุกต์ความคิดรวบยอดจากหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในกิจกรรมศิลปะมวยไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. อธิบายเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่างๆ ในกระว่างการเล่นการแข่งขันกับผู้อื่นและนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องได้

๕. แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น การแข่งขันกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา และนำไปใช้ปฏิบัติทุกโอกาส จนเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี

๖. สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองได้

๗. นำประสบการณ์และความสามารถของตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงผมที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคมได้

๘. เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาศิลปะมวยไทย

๙. ชื่นชมในสุนทรียภาพและแสดงความมีน้ำใจนักกีฬาของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

๑0. ยอมรับและเห็นคุณค่าของการนำประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมทางการกีฬาไปใช้เป็นแนวทางในการทำงานและดำเนินชีวิตประจำวันได้

รวม 10 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**พ 20215 พลศึกษา(ศิลปะป้องกันตัว) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

ศึกษาหลักการเคลื่อนไหว รูปแบบการเคลื่อนไหว ทักษะ กฎ กติกา มารยาท เกี่ยวกับศิลปะป้องกันตัวแบบต่างประเทศและในประเทศ เพื่อออกกำลังกายและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย สามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้วิเคราะห์หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและรูปแบบการเคลื่อนไหนนำไปประยุกต์ใช้ในศิลป์มวย อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่างๆ ในระหว่างการเล่น การแข่งขันกีฬากับผู้อื่นและนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่นการแข่งขันกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา จนเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเอง นำประสบการณ์และความสามารถของตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม

เพื่อไห้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ยอมรับและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเภทศิลปะมวยไทย ไอคิโอ ชื่นชมในสุนทรียภาพและแสดงความมีน้ำใจนักกีฬาของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา นำประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมทางการกีฬาไปใช้เป็นแนวทางในการทำงานและดำเนินชีวิตประจำวัน

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ต่อไปนี้**

๑. วิเคราะห์หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวการนำไปใช้ในศิลปะป้องกันตัว มวยไทย ไอคิโดและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้

๒. วิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวและนำไปใช้ในศิลปะมวยไทย ไอคิโด และเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้

๓. ประยุกต์ความคิดรวบยอดจากหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในกิจกรรมศิลปะมวยไทยและไอคิโดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. อธิบายเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่างๆ ในกระว่างการเล่นการแข่งขันกับผู้อื่นและนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องได้

๕. แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น การแข่งขันกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา และนำไปใช้ปฏิบัติทุกโอกาส จนเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี

๖. สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองได้

๗. นำประสบการณ์และความสามารถของตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงผมที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคมได้

๘. เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาศิลปะมวยไทย ศิลปะป้องกันตัว ไอคิโด

๙. ชื่นชมในสุนทรียภาพและแสดงความมีน้ำใจนักกีฬาของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

๑0. ยอมรับและเห็นคุณค่าของการนำประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมทางการกีฬาไทยและต่างประเทศไปใช้เป็นแนวทางในการทำงานและดำเนินชีวิตประจำวันได้

รวม 10 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**พ 20216 พลศึกษา(เทเบิลเทนนิส) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า มารยาทของการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส มีทักษะการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ มีทักษะการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส การแข่งขันและรู้กติกา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย นำความรู้ ความเข้าใจ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามมาตรฐานสากล

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล กระบวนการสาธิต กระบวนการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสามารถความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำหลักการไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวันมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งเน้นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ต่อไปนี้**

1. มีความรู้เกี่ยวกับประวัติของกีฬาเทเบิลเทนนิส ก่อน-หลังเรียน

2. สามารถบอกประโยชน์ คุณค่า และมารยาทชองการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสได้

3. สามารถปฏิบัติทักษะการอบอุ่นร่างกายก่อน-หลังการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

4. สามารถปฏิบัติทักษะการยืน การถือลูก และการเคลื่อนที่เท้าในการเล่นเทเบิลเทนนิสได้

5. สามารถปฏิบัติทักษะการรับ-ส่งลูกหน้ามือและหลังมือได้

6. สามารถปฏิบัติทักษะการเสริฟลูกหน้ามือและหลังมือได้

7. สามารถปฏิบัติทักษะการเล่นลูกสั้น ลูกยาวได้

8. สามารถปฏิบัติทักษะการเป็นผู้เล่น ฝ่ายรุกและฝ่ายรับได้

9. สามารถปฏิบัติการแข่งขันประเภทเดี่ยวและคู่ได้ และบอกกติกาการแข่งขันได้

รวม 9 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิชาพื้นฐาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต | ชั่วโมง | ภาคเรียน |
| พ 21101 | สุขศึกษา | 0.5 | 20 | 1 |
| พ 21102 | พลศึกษา | 0.5 | 20 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | รหัสวิชา | หน่วยกิต | ชั่วโมง | ภาคเรียน |
| พ 21103 | สุขศึกษา | 0.5 | 20 | 2 |
| พ 21104 | พลศึกษา | 0.5 | 20 | 2 |

**โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา**

**พ 21101 สุขศึกษา กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วย**  **การเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ**  **(สาระการเรียนรู้แกนกลาง**  **หรือสาระเพิ่มเติม)** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **(คะแนน)** |
| 1. | ระบบประสาท และระบบต่อม ไร้ท่อ | พ 1.1  ม.1/1  พ 1.1  ม.1/2 | ความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น  วิธีดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อ ให้ทำงานตามปกติ | 6 | 20 |
| 2. | การเจริญเติบโต | พ 1.1  ม.1/3  พ 1.1  ม.1/4 | การวิเคราะห์ภาวะการณ์เจริญเติบโต  ตามเกณฑ์มาตรฐานและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง  แนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย | 6 | 20 |
| ประเมินผล (สอบกลางภาคเรียน) | | | | | 10 |
| 3. | การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ | พ 2.1  ม.1/1 | การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ  - ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ  - การยอมรับและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ  - การเบี่ยงเบนทางเพศ | 6 | 20 |
| 4 | การป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ | พ 2.1  ม.1/2 | ทักษะปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ | 2 | 10 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวม | | | | 20 | 100 |

**โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา**

**พ 21103 สุขศึกษา กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐานที่ | ตัวชี้วัด | เวลาเรียน  (ชั่วโมง) | น้ำหนัก  คะแนน |
| 5 | กินอยู่เพื่อสุขภาพ | พ 4.1  ม 1/1  พ 4.1  ม 1/2 | 1. เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย  2. วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ | 12 | 30 |
| 6 | มีน้ำหนักมาตรฐาน | พ 4.1  ม 1/3 | 3. ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่  ในเกณฑ์มาตรฐาน | 2 | 10 |
| ประเมินผล (สอบกลางภาคเรียน) | | | |  | 10 |
| 7 | รู้วิธีปฐมพยาบาล | พ 5.1  ม1 /1 | 1. แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย | 3 | 15 |
| 8 | ยาเสพติดภัยใกล้ตัว | พ 5.1  ม 1/2  พ 5.1  ม 1/3  พ 5.1  ม 1/4 | 2. อธิบายลักษณะอาการของผู้ติด  สารเสพติดและการป้องกันการติด  สารเสพติด  3. อธิบายความสัมพันธ์ของการใช้  สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ  4. แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละเลิกสารเสพติด โดยใช้ทักษะ  ต่าง ๆ | 3 | 15 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวม | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา

## พ 21102 พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อหน่วย**  **การเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระแกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| 1 | เคลื่อนไหว | พ3.1 ม.1/1เพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา | - หลักการเพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา | 10 | 20 |
| 2 | กีฬาไทย | พ3.1 ม.1/2 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ 1 ชนิด | - การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เลือก เช่น กรีฑา ประเภทลู่ และ ลาน บาสเกตบอล กระบี่ เทเบิลเทนนิส เทนนิส ว่ายน้ำ | 6 | 30 |
| 3 | เกมและนันทนาการ | พ3.1 ม.1/3 ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม และนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น | - การนำหลักความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น | 4 | 30 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวม | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา

## พ 21104 พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระแกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| 4 | ออกกำลังกายและเล่นกีฬา | พ3.2ม.1/1 อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี  ม.1/2 ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจ อย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น | - ความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี  - การออกกำลังกาย เช่น กายบริหารแบบต่าง ๆ เต้นแอโรบิก โยคะ รำมวยจีน  - การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและทีม  - การประเมินการเล่นกีฬาของตนเองและผู้อื่น | 6 | 30 |
| 5  **ที่** | กีฬาสากล : เทเบิลเทนนิส  **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | พ3.1 ม.1/2 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ 1 ชนิด  ม.1/3 ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น  ม.1/4วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ  **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | - การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เลือก เช่น กรีฑา ประเภทลู่ และ ลาน บาสเกตบอล กระบี่ เทเบิลเทนนิส เทนนิส ว่ายน้ำ  - กฎ กติกาการเล่นเกมและการแข่งขันกีฬาที่เลือกเล่น  - รูปแบบ วิธีการรุกและป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือก  **สาระแกนกลาง** | 12  **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | 40  **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
|  |  | ม.1/5วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ | - การเล่นและการแข่งขันและการทำงานเป็นทีม |  |  |
| 6 | เจตคติและคุณลักษณะที่ดี | พ3.2 ม.1/6 วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น | - การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา | 2 | 10 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวม | | | | 20 | 100 |

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

วิชาพื้นฐาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต | ชั่วโมง | ภาคเรียน |
| พ22101 | สุขศึกษา | 0.5 | 20 | 1 |
| พ22102 | พลศึกษา | 0.5 | 20 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | รหัสวิชา | หน่วยกิต | ชั่วโมง | ภาคเรียน |
| พ22103 | สุขศึกษา | 0.5 | 20 | 2 |
| พ22104 | พลศึกษา | 0.5 | 20 | 2 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา

## พ 22101 สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| 1 | พัฒนาการสมวัย | พ1.1 ม.2/ 1 อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น | การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น | 4 | 10 |
| พ1.1 ม.2/ 2 ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในวัยรุ่น | ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา  -พันธุกรรม  -สิ่งแวดล้อม  -การอบรมเลี้ยงดู | 3 | 10 |
| 2 | ฉันคือฉันเอง | พ2.1 ม.2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ | ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ  -ครอบครัว  -วัฒนธรรม  -เพื่อน  -สื่อ | 3 | 10 |
| พ2.1 ม.2/2วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน | ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน | 3 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| 3 | ชีวีปลอดภัย | พ2.1 ม.2/ 3 อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ | -โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์  -โรคเอดส์  -การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ | 3 | 15 |
| พ2.1 ม.2/ 4 อธิบายของความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม | -ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ  -การวางตัวต่อเพศตรงข้าม  -ปัญหาทางเพศ  -แนวทางการแก้ไขปัญหาทางเพศ | 4 | 20 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวม | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา

## รหัสวิชา พ 22103 สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| 4 | รักษ์สุขภาพ | พ4.1 ม.2/1 เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล | การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ | 2 | 5 |
| พ4.1 ม.2/ 2 วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีผลต่อสุขภาพ | ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีผลต่อสุขภาพ | 2 | 10 |
| พ4.1 ม.2/ 3 วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ | ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ | 2 | 10 |
| พ4.1 ม.2/ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต | ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต | 3 | 10 |
| 5 | อารมณ์ของฉัน | พ4.1 ม.2/ 5 อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต | ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต | 2 | 5 |
| พ4.1 ม.2/ 6 เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด | วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด | 2 | 10 |
| 6 | ยา..เอ๋ย ยา.. | พ5.1 ม.2/1 ระบุวิธี ปัจจัย และแหล่งที่ช่วยเหลือ ฟื้นฟูติดสารเสพติด | วิธีการ ปัจจัย และแหล่งที่ช่วยเหลือ ฟื้นฟูติดสารเสพติด | 2 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| 7 | ฉันเลือกเอง | พ5.1 ม.2/ 2 อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง | วิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง  -การมั่วสุม  -การทะเลาะวิวาท  -การเข้าไปในแหล่งอบายมุข  -การแข่งจักรยานยนต์บน ท้องถนน  ฯลฯ | 3 | 10 |
| พ5.1 ม.2/ 3 ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย | ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง  (ทักษะปฏิเสธ ทักษะการต่อรอง ฯลฯ ) และหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย | 2 | 10 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวม | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา

## พ 2210๒ พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 1. | การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย | พ.3.1 ม.2/1 ม.2/3  พ.3.2 ม.2/1 ม.2/2 | - หลักการปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาและ  - ประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน | 2 | 10 |
| 2. | เกมส์กิจกรรมนันทนาการ | พ.3.1 ม.2/4  พ.3.2 ม.2/1  ม.2/2 | - นำประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเล่นเกมส์และกีฬาพื้นบ้านไป | 3 | 20 |
| 3. | สมรรถภาพทางกาย | พ.3.1 ม.2/3  พ.3.2 ม.2/1  พ.4.1 ม.2/7 | - ความหมายและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย  - ประโยชน์ของการมีสมรรถภาพทางกาย  ที่ดี  - ทดสอบสมรรถภาพทางกายด้วยตนเองเพื่อสุขภาพ | 3 | 20 |
| 4. | การเล่นกระบี่ | พ.3.1 ม.2/1  ม.2/3  ม.2/3  พ.3.2 ม.2/1  ม.2/3  ม.2/4  ม.2/5 | * ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬากระบี่ * ระเบียบประเพณี มารยาทและความปลอดภัยในการเล่นกระบี่ * วิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่ * ทักษะการต่อสู้และการแข่งขันกระบี่ | 10 | 20 |
| 5. | เจตคติและคุณลักษณะที่ดี | พ.3.2 ม.2/1 | * ความหมายของเจตคติละคุณลักษณะที่ดี * ความมีน้ำใจนักกีฬา คุณค่าของความมีน้ำใจนักกีฬา | 2 | 10 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวม | | | | 20 | 100 |

**โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา**

**พ 22104 พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 1. | การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย | พ.3.1 ม.2/1 ม.2/3  พ.3.2 ม.2/1 ม.2/2 | - หลักการปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาและ  - ประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน | 2 | 10 |
| 2. | เกมส์กิจกรรมนันทนาการ | พ.3.1 ม.2/4  พ.3.2 ม.2/1  ม.2/2 | - นำประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเล่นเกมส์และกีฬาพื้นบ้านไป | 3 | 20 |
| 3. | สมรรถภาพทางกาย | พ.3.1 ม.2/3  พ.3.2 ม.2/1  พ.4.1 ม.2/7 | - ความหมายและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย  - ประโยชน์ของการมีสมรรถภาพทางกายที่ดี  - ทดสอบสมรรถภาพทางกายด้วยตนเองเพื่อสุขภาพ | 3 | 20 |
| 4. | การเล่นกรีฑา | พ.3.2 ม.2/1  พ.4.1 ม.2/7 | * ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬากรีฑา * การเล่นกรีฑาประเภทลู่ * การวิ่งระยะสั้น   การวิ่งผลัด | 10 | 20 |
| 5. | เจตคติและคุณลักษณะที่ดี | พ.3.1 ม.2/1  ม.2/3 ม.2/3  พ.3.2 ม.2/1  ม.2/3 ม.2/5  พ.3.2 ม.2/1 | * ความหมายของเจตคติละคุณลักษณะที่ดี * ความมีน้ำใจนักกีฬา คุณค่าของความมีน้ำใจนักกีฬา | 2 | 10 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวม | | | | 20 | 100 |

โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาพื้นฐาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต | ชั่วโมง | ภาคเรียน |
| พ 23101 | สุขศึกษา | 0.5 | 20 | 1 |
| พ 23102 | พลศึกษา | 0.5 | 20 | 1 |

วิชาพื้นฐาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต | ชั่วโมง | ภาคเรียน |
| พ23103 | สุขศึกษา | 0.5 | 20 | 2 |
| พ23104 | พลศึกษา | 0.5 | 20 | 2 |

**โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา**

**พ 23101 สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ  หน่วยการเรียนรู้ | รหัสตัวชี้วัด/  ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ  (key concept) | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | วัยและการเปลี่ยนแปลง | พ 1.1  1. เปรียบเทียบการเปลี่ยน  แปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแต่ละช่วง  ของชีวิต | การเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในแต่ละช่วงของชีวิต จะทำให้เราเข้าใจพัฒนาการของแต่ละด้านในแต่ละช่วงวัยของชีวิต | 4 | 15 |
| 2 | อิทธิพลของสังคมต่อพัฒนาการของวัยรุ่น | พ 1.1  2. วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น  3. วิเคราะห์ สื่อ โฆษณา  ที่มีอิทธิพล  ต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น | อิทธิพลและความคาดหวังของสังคม และสื่อโฆษณาเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น | 3 | 12 |
| ประเมินผล (สอบกลางภาคเรียน) | | | |  | 10 |
| 3 | อนามัยเจริญพันธุ์และการตั้งครรภ์ | พ 2.1  1. อธิบายอนามัยแม่และเด็กการวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม  2. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ  การตั้งครรภ์ | คุณภาพชีวิตที่ดีมาจากครอบครัวที่อบอุ่น โดยมีพื้นฐานมาจากความเข้าใจเรื่องอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และการปฏิบัติตน ที่เหมาะสม นอกจากนี้การศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งครรภ์ยังช่วยให้เราเข้าใจ และรู้จักหลีกเลี่ยงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ และการเลี้ยงดูทารกได้ | 3 | 13 |
| ลำดับที่ | ชื่อ  หน่วยการเรียนรู้ | รหัสตัวชี้วัด/  ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ  (key concept) | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 4 | การสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว | พ 2.1  3. วิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว | การสร้างสัมพันธภาพกับครอบครัว จะต้องวิเคราะห์สาเหตุความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในครอบครัว และร่วมกันหาแนวทางการป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัวอย่างเหมาะสม | 4 | 15 |
| 5 | อาหารที่เหมาะสม กับวัย | พ 4.1  1. กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ | การกำหนดรายการอาหารให้เหมาะสมกับวัย ควรคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ | 4 | 15 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวม | | | | 20 | 100 |

**โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา**

**พ 23101 สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ  หน่วยการเรียนรู้ | รหัสตัวชี้วัด/  ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ  (key concept) | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | โรคและการป้องกัน | พ 4.1  2. เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย | โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย โรคติดต่อเช่น  -โรคที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์  - โรคเอดส์  -โรคไข้หวัดนก ฯลฯ  โรคไม่ติดต่อ เช่น  -โรคหัวใจ  -โรคความดันโลหิตสูง  -โรคเบาหวาน  -โรคมะเร็ง ฯลฯ | 4 | 15 |
| 2 | การสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน | พ 4.1  3. รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน | ปัญหาสุขภาพในชุมชน  แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน | 3 | 12 |
| ประเมินผล (สอบกลางภาคเรียน) | | | |  | 10 |
| 3  ลำดับที่ | การพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ  ชื่อ  หน่วยการเรียนรู้ | พ 4.1  4. วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย  5. ทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล  รหัสตัวชี้วัด/  ผลการเรียนรู้ | การวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย  การทดสอบสมรรถภาพทางกายแบบต่าง ๆ และการพัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ  สาระสำคัญ  (key concept) | 3  เวลา(ชั่วโมง) | 13  น้ำหนักคะแนน |
| 4 | พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง | พ 5.1  1. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน  2. หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา  3. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง  4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ | ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ  แนวทางการป้องกันความเสี่ยงต่อสุขภาพ  ปัญหาและผลกระทบจากการใช้ความรุนแรง  วิธีหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง  ปัญหาและอิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง(คลิปวีดิโอ การทะเลาะวิวาท อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ)  ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ | 4 | 15 |
| 5 | การช่วยฟื้นคืนชีพ | พ 5.1  5. แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างวิธี | วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ | 4 | 15 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวม | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา

## พ 23102 พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **รหัสตัวชี้วัด/**  **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ**  **(key concept)** | | **เวลา(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 1 1 | รู้จักวอลเลย์บอล | พ.3.1 ม.3/1 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลอย่างละ 1 ชนิด โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม | บอกตัวชี้วัด  -การวัดผลประเมินผล –การปฏิบัติตนระหว่างเรียน  - ประวัติและความเป็นมากีฬาวอลเลย์บอล | | 4 | 20 |
| 2 | มาลองเล่น | พ.3.1 ม.3/1 วิเคราะห์ความคิดรวมยอดและมีทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกายและการเล่นวอลเลย์บอล  พ.3.1 ม.3/2 นำหลักการความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ | - ทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล  - ปฏิบัติตามกฎกติกาในการเล่นวอลเลย์บอล และการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน | | 12 | 40 |
| ประเมินผล (สอบกลางภาคเรียน) | | | | |  |  |
| 3 | เป็นกำลังให้พลังจิต | พ.3.1 ม.3/3 ร่วมกิจกรรมการเล่นกีฬาอย่างมีความสุข ชื่นชมในคุณค่าและความงามของการกีฬา มีมารยาท ในการดู การเล่น การแข่งขัน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา | | -กิจกรรมนันทนาการมีส่วนร่วมในการแข่งขันเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล | 4 | 20 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | | |  | 20 |
| รวม | | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา

## พ 23102 พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **รหัสตัวชี้วัด/**  **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ**  **(key concept)** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 1 | กีฬาบาสเกตบอล | พ3.2 ม.3/1 มีมารยาทในการเล่นและการดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา | มารยาทในการเล่นและการดูกีฬาบาสเกตบอลด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา | 2 | 10 |
| 2 | การเล่นกีฬาบาสเกตบอล | พ3.2 ม.3/2 ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอและนำแนวคิดหลักการจากการเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนด้วยความภาคภูมิใจ | -ประโยชน์ของการเล่นบาสเกตบอล  -การเล่นด้วยความปลอดภัย  -การดูแลรักษาอุปกรณ์ | 2 | 10 |
| ประเมินผล (สอบกลางภาคเรียน) | | | |  |  |
| 3 | กฏ กติกาและทักษะพื้นฐานในการเล่นบาสเกตบอล | พ3.2 ม.3/3 ปฏิบัติตนตามกฏ กติกา และข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกและนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคม | -กฏ กติกาบาสเกตบอล  ทักษะพื้นฐาน  การเลี้ยงลูก  การรับ-ส่งลูก  การยิงประตู  การสกัดกั้น | 8 | 20 |
| 4 | วิธีเล่น การรุกและการป้องกัน | พ3.2 ม.3/4 จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมไปใช้ได้ตามสถานการณ์ของการเล่น | การเล่นทีม | 7 | 30 |
| 5 | พัฒนาสุขภาพ | พ3.2 ม.3/5 เสนอการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ | การพัฒนาสุขภาพตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำ | 1 | 10 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวม | | | | 20 | 100 |

**รหัสวิชาสาระเพิ่มเติมที่เปิดในระดับ 2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**

**กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยลำปาง**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **รหัสวิชา** | **รหัสโปรแกรม** | **รหัสกลาง** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | **ประเภท** | **ปีที่** | **ภาคเรียน** |
| 1 | พ20201 |  | พ20201 | ลีลาศ | 0.5 |  |  |  |
| 2 | พ20202 |  | พ20202 | วอลเลย์บอล | 0.5 |  |  |  |
| 3 | พ20203 |  | พ20203 | เปตอง | 0.5 |  |  |  |
| 4 | พ20204 |  | พ20204 | กระบี่ | 0.5 |  |  |  |
| 5 | พ20205 |  | พ20205 | กิจกรรมเข้าจังหวะ | 0.5 |  |  |  |
| 6 | พ20206 |  | พ20206 | แฮนด์บอล | 0.5 |  |  |  |
| 7 | พ20207 |  | พ20207 | ฟุตบอล | 0.5 |  |  |  |
| 8 | พ20208 |  | พ20208 | แชร์บอล | 0.5 |  |  |  |
| 9 | พ20209 |  | พ20209 | กรีฑา | 0.5 |  |  |  |
| 10 | พ20210 |  | พ20210 | บาสเกตบอล | 0.5 |  |  |  |
| 11 | พ20211 |  | พ20211 | แบดมินตัน | 0.5 |  |  |  |
| 12 | พ20212 |  | พ20212 | แอโรบิค | 0.5 |  |  |  |
| 13 | พ20213 |  | พ20213 | ฟุตซอล | 0.5 |  |  |  |
| 14 | พ20214 |  | พ20214 | มวยไทย | 0.5 |  |  |  |
| 15 | พ20215 |  | พ20215 | ศิลปะป้องกันตัว | 0.5 |  |  |  |
| 16 | พ20216 |  | พ20216 | เทเบิลเทนนิส | 0.5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา เพิ่มเติม

## พ 20201 (ลีลาศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียน** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 1 | ปฐมนิเทศ | รู้ เข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับลีลาศ และการเรียนรู้ด้วยสื่อ ประสมวีดีทัศน์ | ชี้แจง ข้อตกลงในการเรียนการสอนและคะแนนสอบ | 1 | - |
| 2 | ความรู้เกี่ยวกับลีลาศ | บอกประวัติ ความหมาย ขอบข่ายความสำคัญ ประโยชน์และมารยาทในการลีลาศ | ลีลาศ จัดว่าเป็นกิจกรรมเข้าจังหวะประเภทหนึ่งที่แสดงออกโดยเน้นการใช้เท้าเป็นหลัก ร่างกายส่วนอื่นๆ เป็นรอง เคลื่อนไหวให้เข้ากับจังหวะดนตรีเป็นกิจกรรมทางสังคมที่ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งร่างกายและจิตใจได้เป็นอย่างดี | 1 | - |
| 3 | จังหวะบีกิน | มีทักษะพื้นฐานในการลีลาศจังหวะบีกิน | บีกิน จัดเป็นจังหวะลีลาศในประเภทเบ็ดเตล็ดที่ได้รับความนิยมมาก เนื่องจากเป็นจังหวะที่ฝึกง่าย อาศัยทักษะการเดิน และการงอเข่าประกอบเป็นจังหวะที่มีความช้าและเร็วปานกลาง | 5 | 20 |
| 4 | จังหวะช่า ช่า ช่า | มีทักษะพื้นฐานในการลีลาศจังหวะ  ช่า ช่า ช่า | ช่า ช่า ช่า เป็นการลีลาศในประเภทลาตินอเมริกัน ที่ได้รับความนิยมสูงในหมู่คนหนุ่มสาว เป็นจังหวะที่เร้าใจ ใช้พื้นที่ในการเต้นไม่มากนัก | 5 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียน** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 5 | จังหวะ  รุมบ้า | มีทักษะพื้นฐานในการลีลาศจังหวะรุมบ้า | รุมบ้า หรือคิวบันรุมบ้า เป็นจังหวะเต้นรำในประเภทราตินอเมริกันที่มีเสน่ห์ และนุ่มนวล อ่อนช้อยที่สุดทำนองดนตรีและลวดลายคล้ายกับจังหวะ ช่า ช่า ช่า มาก แต่มีความแตกต่างกันที่การเคลื่อไหวของรุมบ้าจะช้ากว่า ใช้สะโพกเคลื่อนไหวสัมพันธ์กับการก้าวเท้า ความสวยงามคือ การถ่ายน้ำหนักตัวและเป็นไปตามหลักธรรมชาติ | 4 | 20 |
| 6 | จังหวะไจว์ | มีทักษะพื้นฐานในการลีลาศจังหวะไจว์ | ไจว์ เป็นจังหวะลีลาศประเภทลาตินอเมริกันที่มีชื่อเสียงแตกต่างกันไปคนไทยจะรู้จักจังหวะไจว์ในนามจังหวะร็อค มีจังหวะเร็วและเร็ว จึงเป็นการกระตุ้นให้มีความสนุกสนานเร้าใจ | 4 | 20 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

## พ 20102 (วอลเลย์บอล) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| 1 | ปฐมนิเทศ | รู้ เข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับลีลาศ และการเรียนรู้ด้วยสื่อ ประสมวีดีทัศน์ | ชี้แจง ข้อตกลงในการเรียนการสอนและคะแนนสอบ | 1 | - |
| 2 | ประวัติ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกับวอลเล่ย์บอล | บอกประวัติความเป็นมากีฬาวอลเลย์บอลได้  - มีทักษะการอบอุ่นร่างกายก่อนและหลังการเล่นกีฬา | -ประวัติความเป็นมากีฬาวอลเล่ย์บอล  -ความสำคัญของการอบอุ่นร่างกายก่อนและหลังการเล่นกีฬา | 2 | 10 |
| 3 | ทักษะการสร้างความคุ้นเคย | - ปฏิบัติการยืน การประสานมือ ท่าเตรียมพร้อมในการเล่น  - ทักษะพื้นฐานวอลเลย์บอล | ปฏิบัติการยืน การประสานมือ ท่าเตรียมพร้อมในการเล่น | 8 | 10 |
| 4 | *กฎ กติกา การเล่น*กีฬาวอลเล่ย์บอล | บอก กฎ กติกา กลวิธีการเล่น และ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล  ออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล | - ทักษะแบบฝึกการรุก - การรับ  - กฎ กติกาวอลเลย์บอล | 6 | 40 |
| 5 | มีน้ำใจนักกีฬา | 5. มีมารยาทในการดู การเล่น การแข่งขัน ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา | - เข้าร่วมเล่นทีมอย่างสนุกสนาน  - ร่วมเป็นผู้ช่วยกรรมการตัดสิน | 2 | 20 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

## พ20203 (เปตอง) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| 1 | กีฬาเปตอง | บอกประวัติและประโยชน์ของกีฬา  เปตองได้ถูกต้อง | -ประวัติและความเป็นมากีฬาเปตอง  -ประโยชน์ของกีฬา  เปตอง | 2 | 10 |
| 2 | กฎ กติกา การเล่นกีฬาเปตอง | บอกกฎกติกาและวิธีการเล่นและแข่งขันกีฬาเปตองได้ถูกต้อง | -สิทธิ กฎ กติกาการเล่นกีฬาเปตอง | 2 | 10 |
| 3 | ทักษะพื้นฐานของกีฬาเปตอง | ปฏิบัติการโยนลูกแบบหงายมือและแบบคว่ำมือได้ถูกต้อง | -การโยนลูกแบบหงายมือและแบบคว่ำมือ | 2 | 20 |
| 4 | เทคนิคการเล่นกีฬาเปตอง | ปฏิบัติทักษะการวางลูกและการตีลูกได้ | - กลวิธี หลักการรุก การป้องกัน อย่างสร้างสรรค์ในการเล่นกีฬาเปตองและแข่งขันกีฬา | 3 | 10 |
| สอบกลางภาค | | | | | |
| **5** | มารยาทผู้เล่นและผู้ดู | ปฏิบัติตนในการเป็นผู้เล่นและผู้ดูได้ | -การปฏิบัติตนในเรื่องมารยาทในการดู การเล่น การแข่งขัน ความมีน้ำใจนักกีฬา  -บุคลิกภาพที่ดี | 2 | 10 |
| **6** | ความสุขที่เป็นจริง | ปฏิบัติการเล่นกีฬา  เปตองได้อย่างถูกวิธี | -การร่วมเล่นทีมและมีส่วนร่วมในการช่วยเป็นผู้ช่วยกรรมการตัดสิน  -การนำประสบการณ์จากการเล่นกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวัน | 7 | 20 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวม | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

**พ 20204 (กระบี่) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 – 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 1 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬากระบี่ | 1. บอกประวัติความเป็นมาของกระบี่  2. บอกประโยชน์คุณค่าของการเรียนกระบี่  3. บอกความปลอดภัยในการเล่นและวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์ | - ประวัติของกระบี่ การอบอุ่นร่างกายเพื่อให้มีความพร้อม | 2 | 10 |
| 2 | ระเบียบประเพณี มารยาท และความปลอดภัยในการรำกระบี่ | 1. บอกขั้นตอนของการไหว้ครูและการรำถวายบังคมได้  2. ปฏิบัติทักษะการไหว้ครู  การรำถวายบังคมได้ | * การไหว้ครู * การรำถวายบังคม | 2 | 10 |
| 3 | วิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่ | 1. ปฏิบัติการรำพรมนั่งได้  2. ปฏิบัติการรำพรมยืนได้  3. ปฏิบัติการรำไม้รำ 12 ไม้ได้  4. ปฏิบัติการตีไม้ 6 ไม้และการตีลูกไม้ผสมได้ | * การรำพรมนั่ง * การรำพรมยืน * การรำไม้รำ 12 ไม้ * การตีไม้ตี 6 ไม้ * การตีไม้ลูกผสม | 13 | 40 |
| 4 | ทักษะการต่อสู้และการแข่งขันกีฬากระบี่ | 1. ปฏิบัติการแข่งขันกระบี่ได้  2. ปฏิบัติตามกฎ กติกาของการแข่งขันได้ | * กฎ กติกา * การแข่งขันการรำกระบี่ | 3 | 20 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

**พ 20205 (กิจกรรมเข้าจังหวะ) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 – 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **รหัสตัวชี้วัด/**  **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ**  **(key concept)** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 1 | ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมเข้าจังหวะ | - มีความรู้ความเข้าใจใน กิจกรรมเข้าจังหวะ | - ประวัติกิจกรรมเข้าจังหวะ  - การดนตรีและเพลง  - การเต้นรำ  - การเต้นรำพื้นเมือง  - ความมุ่งหมายของกิจกรรมเข้าจังหวะ  - ประโยชน์ของการเต้นรำพื้นเมือง  - มารยาทของการเต้นรำ | 2 | 10 |
| 2 | การเคลื่อนไหวเบื้องต้น | - ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหว  ส่วนต่างๆของร่างกายให้เข้ากับจังหวะได้ | - ชนิดของการเคลื่อนไหว  - องค์ประกอบในการเคลื่อนไหว  - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเต้นรำ | 3 | 20 |
| 3 | จังหวะและการนับ | - ฟังจังหวะและเคาะจังหวะตามดนตรีได้  - จำแนกจังหวะเสียงเพลงและเคลื่อนไหวร่างกายในท่าง่ายๆให้เข้ากับจังหวะได้ | - เครื่องดนตรีประกอบกิจกรรม  - จังหวะและการนับจังหวะ  - การฝึกฟังและนับจังหวะดนตรี | 2 | 10 |
| 4 | การจับคู่เต้นรำ รูปแบบของการเต้นรำและทิศทางการเต้นรำ | - อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติของทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นได้ | - การจับคู่เต้นรำ  - รูปแบบของการเต้นรำ  - ทิศทางการเต้นรำพื้นเมือง | 2 | 10 |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **รหัสตัวชี้วัด/**  **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ**  **(key concept)** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 5 | การเต้นรำพื้นเมือง | - เต้นรำพื้นเมืองของประเทศไทยได้ 2 กิจกรรม  - เต้นรำพื้นเมืองของต่างประเทศได้ 2 กิจกรรม | - เพลงเต้นรำพื้นเมือง | 6 | 10 |
| 6 | นำกิจกรรมเข้าจังหวะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | - บอกประโยชน์และความปลอดภัยของกิจกรรมเข้าจังหวะได้  - บอกจังหวะดนตรีและเลือกจังหวะดนตรีที่ใช้ประกอบการออกกำลังกายแบบกิจกรรมเข้าจังหวะได้  - นำกิจกรรมเข้าจังหวะแบบไทยและต่างประเทศมาผสมผสานและเต้นได้ | - การแบ่งกลุ่มจัดการแสดง คิดค้นท่าทางประกอบเพลงที่เลือกและนำมาแสดงได้ | 5 | 20 |
|  | ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | |  | 20 |
| รวม | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

## พ20206 (แฮนด์บอล) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 1 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬาแฮนด์บอล | 1. บอกประวัติความเป็นมาของกีฬาแฮนด์บอล  2. บอกประโยชน์ของการเล่นกีฬาแฮนด์บอล  3. บอกความปลอดภัยในการเล่น วิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์ | - ประวัติกีฬาแฮนด์บอล การอบอุ่นร่างกายเพื่อให้มีความพร้อมในการออกกำลังกาย | 2 | 10 |
| 2 | สมรรถภาพทางกายของกีฬาแฮนด์บอล | 1. บอกความหมายของสมรรถภาพทางกาย  2. ปฏิบัติการทดสอบสมรรถภาพทางกาย | - การฝึกสมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย | 2 | 10 |
| 3 | ทักษะขั้นพื้นฐานของกีฬาแฮนด์บอล | 1. ปฏิบัติการสร้างความคุ้นเคยกับลูกแฮนด์บอล  2. ปฏิบัติทักษะการรับ-ส่งบอลแบบต่าง ๆ ได้  3. ปฏิบัติทักษะการเลี้ยงบอลแบบต่าง ๆ ได้  4. ปฏิบัติทักษะการยิงประตูแบบต่าง ๆ ได้  5. ปฏิบัติการเป็นผู้เล่นฝ่ายรุก-ฝ่ายรับได้ | - สร้างความคุ้นเคยกับลูกแฮนด์บอล ปฏิบัติทักษะของการเล่นกีฬาแฮนด์บอล | 12 | 40 |
| 4 | กฎ กติกาการเล่นและการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล | 1. บอกกฎ กติกาการเล่นและแข่งขันกีฬาแฮนด์บอลได้  2. สามารถลงแข่งขันกีฬาแฮนด์บอลได้ | - กฎ กติกาในการเล่น และการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล | 4 | 20 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

## พ 20207 (ฟุตบอล ) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| 1 | ความรู้ทั่วไป  เกี่ยวกับกีฬา  ฟุตบอล | - มีความรู้ความเข้าใจ  ในกีฬาฟุตบอล | ประวัติประโยชน์ของกีฬา  ฟุตบอล ลักษณะของลูก  ฟุตบอล สนามและเครื่อง  แต่งกายสำหรับการเล่น  ฟุตบอล วิธีการเก็บรักษา  อุปกรณ์ มารยาทการเล่น  กีฬา | 1 | 5 |
| 2 | การบริหาร  ร่างกายและการ  เคลื่อนไหว | - อธิบายความสำคัญ  ของการออกกำลังกาย  ได้  - ปฏิบัติทักษะการ  บริหารร่างกาย และ  การเคลื่อนไหวแบบ  ต่างๆ ได้ | ทักษะการบริหารร่างกาย  ทักษะการเคลื่อนไหว  ร่างกายแบบอยู่กับที่และเคลื่อนที่และอุปกรณ์ | 1 | 5 |
| 3 | การสร้าง  ความคุ้นเคย  และครอบครอง  ลูกฟุตบอล | - ปฏิบัติทักษะการ  สร้างความคุ้นเคย  กับลูกบอลด้วยมือ  และเท้าได้  - ปฏิบัติทักษะการ  ครอบครองลูกบอล  ด้วยเท้าได้ | การสร้างความคุ้นเคยกับลูกฟุตบอล การครอบครองลูกฟุตบอล | 2 | 10 |
| 4 | การรับ-ส่ง  ฟุตบอลขั้น  พื้นฐาน | - ปฏิบัติทักษะการส่ง  ลูกบอลแบบต่างๆ ได้ | ความสำคัญของการรับ – ส่งลูกฟุตบอลกับพื้นและในอากาศ | 4 | 10 |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| 5 | การเลี้ยงลูก  ฟุตบอล | - ปฏิบัติทักษะการ  เลี้ยงลูกบอลแบบ  ต่างๆ ได้ | ความสำคัญของการเลี้ยงลูกฟุตบอลธรรมดา และอ้อมสิ่งกีดขวาง | 4 | 10 |
| 6 | การยิงประตู | - ปฏิบัติทักษะการยิง  ประตูแบบต่างๆ ได้ | ความสำคัญและหลักการยิงประตูฟุตบอล การยิงด้วยลูกข้างเท้าด้านใน การยิงด้วยลูกข้างเท้าด้านนอก  การยิงด้วยหน้าเท้า | 2 | 10 |
| 7 | การรุก- การรับ | - ปฏิบัติทักษะการเป็น  ฝ่ายรุก และรับได้ | การหลอกล่อ การป้องกัน | 3 | 10 |
| 8 | หน้าที่ตำแหน่งการเล่น | - ปฏิบัติทักษะในการ  เล่นในตำแหน่งต่างๆ  ได้  - ปฏิบัติทักษะการเล่น  เป็นทีมได้  - ปฏิบัติทักษะการเล่น  เป็นระบบได้ | หน้าที่ตำแหน่งการเล่น การวางแผนการเล่น การเล่น ทีมเป็นระบบ | 2 | 10 |
| 9 | เจตคติและคุณลักษณะที่ดี | มีเจตคติและคุณ  ลักษณะที่ดีในการเรียนวิชาพลศึกษา | - ความหมายของเจตคติ และคุณลักษณะที่ดี  - ความมีคุณธรรมน้ำใจนักกีฬา  - คุณค่าของความมีน้ำใจ  นักกีฬา | 1 | 10 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา

## พ 20208 (แชร์บอล) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 1 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬาแชร์บอล | 1. บอกประวัติความเป็นมาของกีฬาแชร์บอล  2. บอกประโยชน์ของการเล่นกีฬาแชร์บอล  3. บอกความปลอดภัยในการเล่น วิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์ | - ประวัติกีฬาแชร์บอล การอบอุ่นร่างกายเพื่อให้มีความพร้อมในการออกกำลังกาย | 2 | 10 |
| 2 | สมรรถภาพทางกายของกีฬาแชร์บอล | 1. บอกความหมายของสมรรถภาพทางกาย  2. ปฏิบัติการทดสอบสมรรถภาพทางกาย | - การฝึกสมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย | 2 | 10 |
| 3 | ทักษะขั้นพื้นฐานของกีฬาแชร์บอล | 1. ปฏิบัติการสร้างความคุ้นเคยกับลูกแชร์บอล  2. ปฏิบัติทักษะการรับ-ส่งบอลแบบต่าง ๆ ได้  3. ปฏิบัติทักษะการยิงประตูแบบต่าง ๆ ได้  4. ปฏิบัติการเป็นผู้เล่นฝ่ายรุก-ฝ่ายรับได้ | - สร้างความคุ้นเคยกับลูกแชร์บอล ปฏิบัติทักษะของการเล่นกีฬาแชร์บอล | 12 | 40 |
| 4 | กฎ กติกาการเล่นและการแข่งขันกีฬาแชร์บอล | 1. บอกกฎ กติกาการเล่นและแข่งขันกีฬาแชร์บอลได้  2. สามารถลงแข่งขันกีฬาแชร์บอลได้ | - กฎ กติกาในการเล่น และการแข่งขันกีฬาแชร์บอล | 4 | 20 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา

## พ 20209 (กรีฑา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวน**  **(ชั่วโมง)** | **น้าหนักคะแนน** |
| 1 | | ประวัติความเป็นมาของกรีฑาและการอบอุ่นร่างกาย | 1. บอกประวัติความเป็นมาของกรีฑาได้  2. บอกท่าบริหารร่างกายได้  3. บอกขั้นตอนในการทำท่าบริหารร่างกายได้ถูกต้อง  4. ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนได้  5. บอกประโยชน์และความปลอดภัยในการออกกำลังกาย | ประวัติกรีฑา  การอบอุ่นร่างกาย | 2 | 10 |
| 2 | | กรีฑาประเภทลู่ | 1. ปฏิบัติท่าการบริหารร่างกายได้  2. ปฏิบัติทักษะท่าเริ่มต้นการออกวิ่งระยะสั้นได้  3. ปฏิบัติทักษะท่าท่างการวิ่งระยะสั้นที่ถูกต้องได้  4. ปฏิบัติทักษะการวิ่งเข้าเส้นชัยได้ถูกต้อง  5 ปฏิบัติทักษะการรับไม้- ส่งไม้ในการวิ่งผลัดได้  6 รู้และเข้าใจทักษะการวิ่งระยะสั้นการวิ่งผลัด การเข้าเส้นชัยและการเริ่มต้นได้ | กรีฑาประเภทลู่  การวิ่งระยะสั้น  การวิ่งผลัด | 8 | 40 |
| 3 | | กรีฑาประเภทลาน | 1. ปฏิบัติท่าการบริหารที่นำไปสู่การเล่นกีฬาประเภทลานได้  2. ปฏิบัติทักษะกรีฑาประเภทลานได้( ทุ่มน้ำหนัก ขว้างจักร พุ่งแหลน | กรีฑาประเภทลาน  - ทุ่ม  น้ำหนัก   * ขว้างจักร * พุ่งแหลน | 8 | 20 |
| 4 | เกม นันทนาการ และกีฬาพื้นบ้าน | | 1 ร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย 1 กิจกรรม  2 นำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ | การนำประสบการณ์การร่วมกิจกรรม การเล่นเกมและกีฬาพื้นบ้านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน | 2 | 10 |
|  | ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
|  | รวม | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

## พ 20210 (บาสเกตบอล) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 1 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬาบาสเกตบอล | 1. บอกประวัติความเป็นมาของกีฬาบาสเกตบอล  2. บอกประโยชน์ของการเล่นกีฬาบาสเกตบอล  3. บอกความปลอดภัยในการเล่น วิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์ | - ประวัติกีฬาบาสเกตบอล การอบอุ่นร่างกายเพื่อให้มีความพร้อมในการออกกำลังกาย | 2 | 10 |
| 2 | สมรรถภาพทางกายของกีฬาบาสเกตบอล | 1. บอกความหมายของสมรรถภาพทางกาย  2. ปฏิบัติการทดสอบสมรรถภาพทางกาย | - การฝึกสมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย | 2 | 10 |
| 3 | ทักษะขั้นพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล | 1. ปฏิบัติการสร้างความคุ้นเคยกับลูกบาสเกตบอล  2. ปฏิบัติทักษะการรับ-ส่งบอลแบบต่าง ๆ ได้  3. ปฏิบัติทักษะการเลี้ยงบอลแบบต่าง ๆ ได้  4. ปฏิบัติทักษะการยิงประตูแบบต่าง ๆ ได้  5. ปฏิบัติการเป็นผู้เล่นฝ่ายรุก-ฝ่ายรับได้ | - สร้างความคุ้นเคยกับลูกบาสเกตบอล ปฏิบัติทักษะของการเล่นกีฬาบาสเกตบอล | 12 | 40 |
| 4 | กฎ กติกาการเล่นและการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล | 1. บอกกฎ กติกาการเล่นและแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลได้  2. สามารถลงแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลได้ | - กฎ กติกาในการเล่น และการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล | 4 | 20 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา

## พ 20211 (แบดมินตัน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| 1 | รู้คุณค่า ที่มา  และกฎ กติกา | - รู้ประวัติประโยชน์  ของกีฬาแบดมินตัน  - รู้ กฎ กติกา มารยาท  และการดูแลอุปกรณ์  ในกีฬาแบดมินตัน | ประวัติประโยชน์ของกีฬา  แบดมินตัน กฎ กติกาของ  กีฬาแบดมินตัน | 1 | 10 |
| 2 | พัฒนาสุขภาพ | - ปฏิบัติการบริหาร  ร่างกาย  - ปฏิบัติการเคลื่อนไหว  เบื้องต้นแบบต่างๆได้ | การบริหารร่างกาย ทักษะ  การเคลื่อนไหวแบบต่างๆ | 1 | 10 |
| 3 | สร้างมิตรภาพ  ความคุ้นเคย | - ปฏิบัติทักษะการใช้  ข้อมือกับไม้บังคับ  ลูกแบดมินตัน | สร้างความสัมพันธ์คุ้นเคย  กับไม้และลูกแบดมินตัน  ฝึกการใช้ข้อมือในการตีลูก  แบดมินตัน | 1 | 10 |
| 4 | ไม่นิ่งเฉยพัฒนา | - ปฏิบัติทักษะในการ  เล่นกีฬาแบดมินตัน  ได้  - การจับไม้  - การยืน  - การเคลื่อนที่เท้า  - การใช้ข้อมือและนิ้ว  - การส่งลูก  - การตีลูกหน้ามือ  และหลังมือ  - การเล่นลูกหยอด | ทักษะต่าง ๆ ในการเล่น  แบดมินตัน   * การจับไม้ * การยืน * การเคลื่อนที่เท้า * การใช้ข้อมือและนิ้ว * การส่งลูก * การตีหน้ามือและหลังมือ * การเล่นลูกหยอด * การเล่นลูกแย๊ป * การเล่นลูกดาด | 13 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
|  |  | - การเล่นลูกแย๊ป  - การเล่นลูกดาด  - การเล่นลูกตบ | - การเล่นลูกตบ |  |  |
| 5 | รู้หลักการ  รุก-รับ | - ปฏิบัติการเล่นเป็น  ฝ่ายรุก และรับได้ | หน้าที่และตำแหน่งในการเล่น   * การเป็นฝ่ายรุก * การเป็นฝ่ายรับ | 1 | 10 |
| 6 | ประยุกต์ปรับใช้  เพื่อชัยชนะ | - ปฏิบัติการแข่งขัน  ประเภทเดี่ยวและ  คู่ได้ | การเล่นและการแข่งขัน   * ประเภทเดี่ยว * ประเภทคู่ | 2 | 10 |
| 7 | เจตคติและคุณลักษณะที่ดี | - มีเจตคติและ  คุณลักษณะที่ดีใน  การเรียนวิชาพลศึกษา | - ความหมายของเจตคติ และ  คุณลักษณะที่ดี  - ความมีคุณธรรมน้ำใจนักกีฬา  - คุณค่าของความมีน้ำใจ  นักกีฬา | 1 | 10 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวม | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

## พ 20212 (แอโรบิก) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **หน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 1 | ประวัติความเป็นมาและคุณค่าของแอโรบิก | 1. บอกประวัติความเป็นมาของการออกกำลังกายแบบแอโรบิก  2. อธิบายประโยชน์และองค์ประกอบของการออกกำลังแบบแอโรบิกดานซ์ได้ | ประวัติความเป็นมาและคุณค่าของแอโรบิก | 1 | 10 |
| 2 | การออกกำลังกายแบบแอโรบิกและแอโรบิกดานซ์ | 3. ปฏิบัติการตรวจนับชีพจรและกำหนดชีพจรเป้าหมายในการออกกำลังกายแบบแอโรบิกได้ั | คุณค่าของการออกกำลังกายแบบแอโรบิก | 1 | 10 |
| 3 | ทักษะและขั้นตอนการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน  แอโรบิกดานซ์ | 4. อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติของทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นของการออกกำลังกายแบบแอโรบิกดานซ์ได้  5. ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนการอบอุ่นร่างกาย การแอโรบิกและการวอมร์ดาวน์ได้  6. บอกประโยชน์และความปลอดภัยในการออกกำลังกายได้ | วิธีการตรวจสอบชีพจรก่อนออกกำลังกายแบบแอโรบิกและชีพจรเป้าหมาย  ทักษะการเคลื่อนไหวและการออกกำลังกายแบบแอโรบิกดานซ์  ขั้นตอนการออกกำลังกายประโยชน์ การปฏิบัติทักษะ | 4 | 40 |
| 4 | การเลือกจังหวะและดนตรี  การสร้างท่าและการทำงานเป็นทีม | 7. บอกจังหวะดนตรีและเลือกจังหวะดนตรีที่ใช้ประกอบการออกกำลังกายแบบแอโรบิกดานซ์ได้  8.จำแนกจังหวะดนตรีในแต่ละช่วงของการออกกำลังการแบบแอโรบิกดานซ์ | การจำแนกจังหวะและการนำเพลงมาใช้ในการออกกำลังกายแบบแอโรบิกดานซ์  การเป็นผู้นำการเต้นแอโรบิกและการเป็นผู้ร่วมเต้นแอโรบิกดานซ์ | 4 | 10 |
| **ที่** | **หน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
|  |  | 9.นำเทคนิคในการวางท่าทางและทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของการออกกำลังกายแบบแอโรบิกดานซ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งการเป็นผู้นำแอโรบิกและผู้ตามการเต้นแอโรบิกดานซ์ในชุมชนได้ |  | 8 | 10 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

## พ 20213 (ฟุตซอล) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| 1 | ความรู้ทั่วไป  เกี่ยวกับกีฬา  ฟุตซอล | - มีความรู้ความเข้าใจ  ในกีฬาฟุตบอล | ประวัติประโยชน์ของกีฬา  ฟุตซอล ลักษณะของลูก  ฟุตซอล สนามและเครื่อง  แต่งกายสำหรับการเล่น  ฟุตซอล วิธีการเก็บรักษา  อุปกรณ์ มารยาทการเล่น  กีฬา | 1 | 5 |
| 2 | การบริหาร  ร่างกายและการ  เคลื่อนไหว | - อธิบายความสำคัญ  ของการออกกำลังกาย  ได้  - ปฏิบัติทักษะการ  บริหารร่างกาย และ  การเคลื่อนไหวแบบ  ต่างๆ ได้ | ทักษะการบริหารร่างกาย  ทักษะการเคลื่อนไหว  ร่างกายแบบอยู่กับที่และเคลื่อนที่และอุปกรณ์ | 1 | 5 |
| 3 | การสร้าง  ความคุ้นเคย  และครอบครอง  ลูกฟุตซอล | - ปฏิบัติทักษะการ  สร้างความคุ้นเคย  กับลูกบอลด้วยมือ  และเท้าได้  - ปฏิบัติทักษะการ  ครอบครองลูกบอล  ด้วยเท้าได้ | การสร้างความคุ้นเคย  กับลูก  ฟุตซอล การครอบครองลูกฟุตซอล | 2 | - |
| 4 | การรับ-ส่ง  ฟุตบอลขั้น  พื้นฐาน | - ปฏิบัติทักษะการส่ง  ลูกบอลแบบต่างๆ ได้ | ความสำคัญของการรับ – ส่ง ลูกฟุตซอลกับพื้นและในอากาศ | 4 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| 5 | การเลี้ยงลูก  ฟุตซอล | - ปฏิบัติทักษะการ  เลือกลูกบอลแบบ  ต่างๆ ได้ | ความสำคัญของการเลี้ยงลูกฟุตซอลธรรมดา และอ้อมสิ่งกีดขวาง | 4 | 10 |
| 6 | การยิงประตู | - ปฏิบัติทักษะการยิง  ประตูแบบต่างๆ ได้ | ความสำคัญและหลักการยิงประตูฟุตซอล การยิงด้วยลูกข้างเท้าด้านใน การยิงด้วยลูกข้างเท้าด้านนอก  การยิงด้วยหน้าเท้า | 2 | 10 |
| 7 | การรุก- การรับ | - ปฏิบัติทักษะการเป็น  ฝ่ายรุก และรับได้ | การหลอกล่อ การป้องกัน | 3 | 10 |
| 8 | หน้าที่ตำแหน่งการเล่น | - ปฏิบัติทักษะในการ  เล่นในตำแหน่งต่างๆ  ได้  - ปฏิบัติทักษะการเล่น  เป็นทีมได้  - ปฏิบัติทักษะการเล่น  เป็นระบบได้ | หน้าที่ตำแหน่งการเล่น การวางแผนการเล่น การเล่น ทีมเป็นระบบ | 2 | 20 |
| 9 | เจตคติและคุณลักษณะที่ดี | มีเจตคติและคุณ  ลักษณะที่ดีในการเรียนวิชาพลศึกษา | - ความหมายของเจตคติ และ คุณลักษณะที่ดี  - ความมีคุณธรรมน้ำใจนักกีฬา  - คุณค่าของความมีน้ำใจ  นักกีฬา | 1 | 10 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

## พ 20214 (มวยไทย) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | หน่วยการเรียนรู้ | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| 1 | ความเป็นมาของ มวยไทย | 1 บอกประวัติความเป็นมาของมวยไทย  2 บอกท่าการบริหารร่างกายได้  3 บอกขั้นตอนในการทำท่าบริหารร่างกายแต่ละท่าได้  ถูกต้อง  4 ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนได้  5 บอกประโยชน์และความปลอดภัยในการออกกำลังกายได้ | ประวัติของมวยไทยโดยสังเขป การอบอุ่นร่างกาย เป็นการเตรียมความพร้อมของร่างกาย เพื่อให้มีความพร้อมในการออกกำลังกาย | 2 | 10 |
| 2 | ทักษะมวยไทย | 1 ปฏิบัติท่าการบริหาร  ร่างกายได้  2 ปฏิบัติทักษะเบื้องตนของไอคิดได้  3 ปฏิบัติทักษะการใช้ หมัด เท้า เข่า ศอก  4 ปฏิบัติทักษะ วิธีการป้องกัน การหลีกเลี่ยงและการตอบโต้ดิอย่างถูกต้องปลอดภัย | ทักษะมวยไทย การอบอุ่นร่างกายและทักษะการใช้  ใช้ หมัด เท้า เข่า ศอก | 8 | 40 |
| **ที่** | หน่วยการเรียนรู้ | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| 3 | ทักษะแม่ไม้มวยไทย | 1. รู้และเข้าใจอธิบายความหมายของศิลปะแม่ไม้มวยไทยได้  2. ปฏิบัติการไหว้ครูมวยไทยตามขั้นตอนได้ถูกต้อง  3.ปฏิบัติท่าแม่ไม้มวยไทยได้ 15 กระบวนท่า  4.บอกคุณค่าและประโยชน์ ตลอดจนความปลอดภัยในการเรียนศิลปะป้องกันตนเองแบบไทยได้ | ทักษะแม่ไม้มวยไทย  การไหว้ครูมวยไทย  มงคลครู มงคลชีวิต  การป้อง ปัด เปิด ปิด  การรุก การรับ การป้องกัน | 8 | 40 |
| **4** | เกมส์ นันทนาการและกีฬาพื้นบ้าน | 1.ร่วมกิจกรรมนันทนาการ  อย่างน้อย 1 กิจกรรม  2.นำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ | การนำประสบการณ์การร่วมกิจกรรมเล่นเกมส์  และกีฬาพื้นบ้านไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน | 2 | 10 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวมทั้งภาคเรียน | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

## พ 20215 (ศิลปะการป้องกันตัว) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | หน่วยการเรียนรู้ | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| 1 | ความเป็นมาของศิลปะป้องกันตัวของไทยของต่างประเทศและการบริหารร่างกาย | 1 บอกประวัติความเป็นมาของศิลปะป้องกันตัวของไทยและของต่างประเทศได้  2 บอกท่าการบริหารร่างกายได้  3 บอกขั้นตอนในการทำท่าบริหารร่างกายแต่ละท่าได้  ถูกต้อง  4 ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนได้  5 บอกประโยชน์และความปลอดภัยในการออกกำลังกายได้ | ประวัติของศิลปะป้องกันตัวของไทยและของต่างประเทศโดยสังเขป การอบอุ่นร่างกาย เป็นการเตรียมความพร้อมของร่างกาย เพื่อให้มีความพร้อมในการออกกำลังกาย | 2 | 10 |
| 2 | ทักษะไอคิโด | 1 ปฏิบัติท่าการบริหาร  ร่างกายได้  2 ปฏิบัติทักษะเบื้องตนของไอคิดได้  3 ปฏิบัติทักษะท่าการบิดการหัก จับ ทุ่มได้  4 ปฏิบัติทักษะ วิธีการป้องกัน การหลีกเลี่ยงและการตอบโต้ดิอย่างถูกต้องปลอดภัย | ทักษะไอคิโด การอบอุ่นร่างกายและทักษะการใช้กระบวนท่าการจับการบิดการทุ่ม | 8 | 40 |
| **ที่** | หน่วยการเรียนรู้ | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| 3 | ทักษะแม่ไม้มวยไทย | 1. รู้และเข้าใจอธิบายความหมายของศิลปะแม่ไม้มวยไทยได้  2. ปฏิบัติการไหว้ครูมวยไทยตามขั้นตอนได้ถูกต้อง  3.ปฏิบัติท่าแม่ไม้มวยไทยได้ 15 กระบวนท่า  4.บอกคุณค่าและประโยชน์ ตลอดจนความปลอดภัยในการเรียนศิลปะป้องกันตนเองแบบไทยได้ | ทักษะแม่ไม้มวยไทย  การไหว้ครูมวยไทย  มงคลครู มงคลชีวิต  การป้อง ปัด เปิด ปิด  การรุก การรับ การป้องกัน | 8 | 40 |
| 4 | เกมส์ นันทนาการและกีฬาพื้นบ้าน | 1.ร่วมกิจกรรมนันทนาการ  อย่างน้อย 1 กิจกรรม  2.นำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ | การนำประสบการณ์การร่วมกิจกรรมเล่นเกมส์  และกีฬาพื้นบ้านไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน | 2 | 10 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | |  | 20 |
| รวมทั้งภาคเรียน | | | | 20 | 100 |

##### โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

## พ 20216 (เทเบิลเทนนิส) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **หน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 1 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬา เทเบิลเทนนิส | 1.บอกประวัติและความเป็นมาของกีฬาเทเบิลเทนนิสได้  2.บอกประโยชน์ของการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสได้  3. บอกความปลอดภัยในการเล่น และวิธีการรักษาอุปกรณ์ได้ | - ประวัติกีฬาเทเบิลเทนนิส การอบอุ่นร่างกาย เพื่อให้มีความพร้อมในการออกกำลังกาย | 2 | 10 |
| 2 | สมรรถภาพทางกายของของกีฬาเทเบิลเทนนิส | 1.บอกความหมายของสมรรถภาพทางกายได้  2.ปฏิบัติการทดสอบสมรรถภาพทางกายได้ | - การฝึกสมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย | 2 | 10 |
| 3 | ทักษะการสร้างความคุ้นเคย กีฬาเทเบิลเทนนิส | 1.ปฏิบัติทักษะเดาะลูกด้วยหน้ามือได้  2.ปฏิบัติทักษะเดาะลูกด้วยหลังมือได้ | - สร้างความคุ้นเคยกับไม้และลูกเทเบิลเทนนิส การจับไม้ และบังคับลูกให้อยู่ในทิศทางที่ต้องการ | 2 | 10 |
| 4 | ทักษะการรับส่งลูกด้วยหน้ามือและหลังมือ | 1.ปฏิบัติทักษะการตีโต้กับกำแพงได้  2.ปฏิบัติทักษะการตีโต้กับโต๊ะ เทเบิลเทนนิสได้ | - ลักษณะการยืน การถือลูก และการเคลื่อนที่ในระหว่างการเล่นเทเบิลเทนนิส | 4 | 20 |
| 5 | ทักษะการ เสริฟ | 1.ปฏิบัติทักษะการเสริฟด้วย หน้ามือได้  2.ปฏิบัติทักษะการเสริฟด้วย หลังมือได้ | - ลักษณะการยืน การโยนลูก กติกาในการส่งลูกเริ่มเล่น | 2 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **หน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 6 | ทักษะการเล่น ลูกสั้น ลูกยาว | 1.ปฏิบัติทักษะการเล่นลูกตบได้  2.ปฏิบัติทักษะการเล่นลูกหยอดได้  3.ปฏิบัติทักษะการเล่นลูกตัดได้ | - วิธีการออกแรงในการเล่นลูกสั้น ลูกยาว และมุมในการกระทบของไม้กับลูกเทเบิลเทนนิส | 2 | 10 |
| 7 | กฎ กติกาการเล่นและ  การแข่งขันเทเบิลเทนนิส | 1.บอกกฎ กติกา ของกีฬาเทเบิลเทนนิสได้  2.สามารถลงแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสได้ | - กฎ กติกา มารยาทในการเล่นและการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส | 5 | 10 |
| ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | | | 1 | 20 |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | 20 | 100 |

**การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ**

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

**การจัดการเรียนรู้**

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

**๑. หลักการจัดการเรียนรู้**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

**๒. กระบวนการเรียนรู้**

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการ พัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้**

โรงเรียนได้กำหนดให้ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

**๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียน

ควรมีบทบาท ดังนี้

**๔.๑ บทบาทของผู้สอน**

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ  
 พัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่  
 เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

**๔.๒ บทบาทของผู้เรียน**

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

**สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้**

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง

ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองสู่ความเป็นเลิศในทุกด้านตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ จึงส่งเสริมให้มีการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ดังนี้

๑) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดทำและจัดหาสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภทที่มีคุณภาพ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งอื่น ๆ เน้นสื่อที่ผู้เรียนและครูใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เสริมความรู้ให้ผู้สอนรวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๒) สนับสนุนให้ครูสามารถนำสื่อต่าง ๆที่มีอยู่รอบตัว และในระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้โดยใช้วิจารณญาณในการเลือก ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สื่อบุคคล สื่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อกิจกรรม กระบวนการ สื่อวัสดุ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยมีหลักการใช้สื่อเพื่อให้มีประสิทธิภาพคือ สื่อจะต้องสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่จะสอน มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีความเป็นไปได้และค่าใช้จ่ายเหมาะสม ความสะดวกและความสามารถในการใช้สื่อการเรียนรู้

๓) เน้นการพัฒนาห้องสมุดกลาง ห้องสมุดประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ พร้อมด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลาย ฝึกให้นักเรียนแสวงหาแหล่งข้อมูลและวิธีการค้นคว้าข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี และแหล่งความรู้ต่าง ๆด้วยตนเองอย่างอิสระ ตลอดจนได้รับการฝึกให้สามารถคิด วิเคราะห์ เพื่อเลือกสรรข้อมูลมาใช้ประโยชน์

๔) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ต่างๆทั้งในโรงเรียนเช่น ห้องศูนย์การเรียน อุทยาน  
วิทยาศาสตร์ชุมชน อุทยานนักวิทยาศาสตร์เอกของโลก อุทยานวรรณคดีไทย ลานกีฬา ให้มีความเหมาะสม มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่วนแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน ใช้การประสานเครือข่ายชุมชนและท้องถิ่น เพื่อช่วยเป็นแหล่งการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม

๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพของสื่อ และจัดทำทะเบียนบัญชีรายชื่อสื่อ ให้เป็นระบบในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุน โดยให้ครูคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกน กลาง วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยกำหนดวัดและประเมินผลใน ๒ ระดับคือ ระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

**๑. การประเมินระดับชั้นเรียน** เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอนใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**๒. การประเมินระดับสถานศึกษา** เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการ

เรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำ  
ผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา จะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ โรงเรียนนำไปใช้ในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงใช้ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน โรงเรียน ได้จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาสอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

**เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน**

**๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน**

๑.๑ **การตัดสินผลการเรียน**

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

(๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน**

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ คือ

๔ หมายถึง ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

๓.๕ หมายถึง ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ ๗๕ - ๗๙

๓ หมายถึง ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๔

๒.๕ หมายถึง ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ ๖๕ - ๖๙

๒ หมายถึง ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๔

๑.๕ หมายถึง ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ ๕๕ - ๕๙

๑ หมายถึง ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ ๕๐ – ๕๔

๐ หมายถึง ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ ๐ – ๔๙

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ

กิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน

และไม่ผ่าน

**๑.๓ การรายงานผลการเรียน**

การรายงานผลการเรียน เป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียน ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนจะสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสาร รายงานให้ผู้ปกครอง

ทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียน โรงเรียนจะรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

**๒. เกณฑ์การจบการศึกษา**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ดังนี้

**๒.๑ เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา

พื้นฐาน ๖ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์

การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตามที่สถานศึกษากำหนด

**๒.๒ เกณฑ์การจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา

พื้นฐาน 3 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา

พื้นฐาน 3 หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์

การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัยให้คณะ กรรมการของสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่ม เป้าหมายเฉพาะ

**แนวดำเนินการใช้หลักสูตร**

การจัดหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษา มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน มุ่งปลูกฝังความรู้ ความสามารถและทักษะในวิทยาการและเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพมุ่งมั่นพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำและผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

**๑) การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒**

การจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ต่าง ๆใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ การใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้คู่คุณธรรม นำกระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กระบวนการคิด และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สอดแทรกในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยนำกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดในลักษณะการบูรณาการแบบผู้สอนคนเดียว การบูรณาการแบบคู่ขนาน การบูรณการแบบ สหวิทยาการ และการบูรณาการแบบโครงการ

**๒) หน่วยกิตของสาระการเรียนรู้**

หน่วยกิต เป็นตัวเลขบอกค่าของปริมาณภาระงานในการเรียนแต่ละรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยปริมาณของมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆที่ต้องปฏิบัติในแต่ละรายวิชา โดยกำหนดให้รายวิชาที่มีเวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมงมีหน่วยกิตเท่ากับ ๑รายวิชาที่มีเวลาเรียนภาคเรียนละ ๘๐ ชั่วโมงจะมีค่าเท่ากับ ๒ หน่วยกิต

**๓) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม**

๓.๑) นักเรียนจะต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

๓.๒ ) การจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๑และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๖๘๓/๒๕๕๒ เรื่องการปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๒

**๔) การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร**

ในกรณีที่มีการยกเลิก เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลงรายวิชาต่าง ๆในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ให้ทำเป็นประกาศหรือคำสั่งของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

**เอกสารอ้างอิง**

กรมวิชาการ.(๒๕๔๖) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๔๔).หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔.กรุงเทพฯ:   
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.(๒๕๔๙)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(๒๕๔๗).ข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี่.

สำนักนายกรัฐมนตรี,สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(๒๕๔๒).พระราชบัญญัติการศึกษา  
 แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.)

สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล.(๒๕๔๘). การติดตามปัญหาอุปสรรคการใช้หลักสูตร  
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔.บันทึกที่ ศธ ๐๒๐๗/๒๖๙๒ ลงวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๔๘.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(๒๕๔๖ ก.) สรุปผลการประชุมวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ๒๗-๒๘ ตุลาคม ๒๕๔๖ โรงแรมตรัง กรุงเทพฯ.(เอกสารอัดสำเนา).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(๒๕๔๖ ข.) สรุปความเห็นจากการประชุมเสวนาหลักสูตร  
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ จุด.พฤศจิกายน ๒๕๔๖.(เอกสารอัดสำเนา).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(๒๕๔๘ ก.) รายงานการวิจัยการใช้หลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้สอน.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(๒๕๔๘ ข.). รายงานการวิจัยโครงการวิจัยเชิงทดลอง   
กระบวนการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแบอิงมาตรฐาน.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)

วิมล ว่องวาณิชและนงลักษณ์ วิรัชชัย.(๒๕๔๗)การประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามพระราช   
บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ พหุกรณีศึกษา.เอกสารการประชุมวิชาการการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา วันที่ ๑๙-๒๐ กรกฎาคม ๒๕๔๗.

Kittisunthorn, C., (2003). **Standards-based curriculum: The first experience of Thai teachers.** DoctoralDissertation, Jamia Islamia University, Delhi, India.

Nutravong, R., (2002). **School-based curriculum decision-making: A study of the Thailand reformexperiment.** Doctoral Dissertation, Indiana University, Bloomington. U.S.A.