**เอกสาร การจัดทำหน่วยและแผนจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567**

**โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง**

1. แบบประเมินองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

2. ตารางการบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้

3. การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดช่วงชั้น

4. คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม

5. การจัดกลุ่มหรือบูรณาการตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้

6. โครงสร้างรายวิชา/โครงการสอน

7. การวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อกำหนดภาระงานและการจัดผลการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

8. แผนการประเมินผลรายวิชา

9. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

10. แผนการจัดการเรียนรู้

11. การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ (ท้ายหน่วยการเรียนรู้)

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ด้านอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ

งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จ.ลำปาง



**แผนการจัดการเรียนรู้**

**รายวิชา ......................................**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.........**

**โดย**

**ชื่อ.......................สกุล............................**

**ตำแหน่ง..............................**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้.....................................**

**โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน**

ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อวันที่ .........................

ลงชื่อ...........................................................หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ลงชื่อ...........................................................รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการฯ

ลงชื่อ............................................................ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ



**เอกสารหมายเลข 1**

**แบบประเมินองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้**

**วิชา…………………..……………………......................................................ชั้นมัธยมศึกษาปีที่................................................**

**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้..................................................................................................ผู้สอน………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย **🗸** ลงในหัวข้อรายการตามที่มีระบุในแผนการจัดการเรียนรู้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ระดับการ**  **ประเมิน** | |
| **มี** | **ไม่มี** |
| 1. มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้/ ความรู้/สาระแกนกลาง/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะที่สำคัญความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม |  |  |
| 2. มีคำอธิบายรายวิชาและระบุจำนวนตัวชี้วัดที่ประเมิน |  |  |
| 3. มีการจัดกลุ่มหรือบูรณาการตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ |  |  |
| 4. มีการกำหนดโครงสร้างรายวิชา |  |  |
| 5. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ |  |  |
| 6. มีการกำหนดแผนการประเมินผลรายวิชา อัตราส่วนคะแนน |  |  |
| 7. มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้น่าสนใจ กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระและสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |
| 8. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ สมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |  |  |
| 9. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับความสามารถผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน |  |  |
| 10. มีการบูรณาการการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนด ฯลฯ |  |  |
| 11. การประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือ  ผลการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ KPA |  |  |
| 12. ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ KPA |  |  |
| 13. สื่อการเรียนรู้ /แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน กับสถานการณ์ปัจจุบัน และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง |  |  |
| 14. กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสามารถนำไปปฏิบัติจริง |  |  |
| **รวม** |  |  |
| **สรุปผล/ ระดับคุณภาพ** |  |  |

เกณฑ์ระดับคุณภาพ 11 - 14 รายการประเมิน ระดับ ดีมาก

7 - 10 รายการประเมิน ระดับ ดี

ต่ำกว่า 7 รายการประเมิน ระดับ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ...................................................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ…………………….……………………

(............................................................)

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ................................................

(...................................................................)

งานนิเทศการจัดการเรียนการสอน กลุ่มบริหารวิชาการ



**การบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567**

**รายวิชา...................................................................................ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่..........................**

**ครูผู้สอน..........................................................................................กลุ่มสาระการเรียนรู้..............................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **แผนฯ**  **ลำดับที่** | **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** | **บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน** | **บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล** | **บูรณาการงานประชาธิปไตยในโรงเรียน** | **บูรณาการโครงงานฐานวิจัย(RBL)** | **บูรณาการ**  **อาเซียนศึกษา** | **บูรณาการ**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** | **บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้** | **การบูรณาการ วิทยาการคำนวณ** | **อัตลักษณ์วิถี** | **อื่นๆ(ระบุ)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย 🗸 ที่มีการบูรณาการฯ**

๑**การวิเคราะห์หลักสูตร**

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดรายวิชา.......................................

**(ตัวอย่าง : วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด รายวิชา ส 32112 ประวัติศาสตร์ เข้าใจแล้วลบข้อความบรรทัดนี้ออกได้ )** กลุ่มสาระการเรียนรู้................................................ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด  (ใส่เฉพาะรหัสตัวชี้วัด | ความรู้/สาระแกนกลาง  K (Key Concept) | ทักษะกระบวนการ  ตัวบ่งชี้พฤติกรรม ( P) | คุณลักษณะ  อันพึงประสงค์ (A) | สมรรถนะที่สำคัญ  competence  ( C ) |
| ตัวอย่าง  ว ๓.๑ ม.๓/๔ | ตัวอย่าง  อัตราการเกิด อัตราการตาย การอพยพเขาและการอพยพออกของสิ่งมีชีวิตมีผลตอ การเปลี่ยนแปลงขนาดของประชากรในระบบนิเวศ | ตัวอย่าง  การเปรียบเทียบข้อมูล | ตัวอย่าง  ความใฝ่รู้ | ตัวอย่าง  การคิดวิเคราะห์ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

๒**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม (ดูวิธีการเขียนที่ภาคผนวก:ลบข้อความที่ไม่ใช้ออกได้)(คำอธิบาย ถ้าเป็นสาระพื้นฐานให้ delete “/เพิ่มเติม” ออก ถ้าเป็นสาระเพิ่มเติม ให้ delete”พื้นฐาน”ออก)**

รายวิชา ..(**เขียนรหัสวิชานำและตามด้วยชื่อรายวิชา**)... กลุ่มสาระการเรียนรู้.......................... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...........ภาคเรียนที่ ...... เวลา........ชั่วโมง จำนวน.......หน่วยกิต

............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................ ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................

รหัสตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ให้เขียนเฉพาะรหัสตัวชี้วัด)

............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. รวมทั้งหมด.........................ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ **(ลบข้อความที่ไม่ใช้ออกได้)**

๓

**การจัดกลุ่มหรือบูรณาการตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้**

(เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสร้างข้อสอบแบบบูรณาการตัวชี้วัดของครู)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | ตัวชี้วัด | บูรณาการตัวชี้วัด |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ตัวอย่าง( เมื่อนำไปใช้ให้ลบตัวอย่างนี้ออกไปได้)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **บูรณาการตัวชี้วัด** |
| ๑. **เปรียบเทียบ**ความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต | ๑.วิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะหน้าที่ โครงสร้าง และความสำคัญของอวัยวะภายนอกของพืช สัตว์และมนุษย์ได้  **หรือ** |
| ๒. **สังเกต**และ**อธิบาย**ลักษณะและหน้าที่ของโครงสร้างภายนอกของพืชและสัตว์ |
| ๓.**สังเกต**และ**อธิบาย**ลักษณะ หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะภายนอกของมนุษย์ ตลอดจนการดูแลรักษาสุขภาพ | ๑.วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ หน้าที่ โครงสร้าง และความสำคัญของอวัยวะภายนอกของพืช สัตว์และมนุษย์ได้ |

๔

**โครงสร้างรายวิชา**/**โครงการสอน**

รายวิชา ........(ให้เขียนรหัสวิชานำ ตามด้วยชื่อวิชา) ............ชั้น................เวลาเรียน.............ชั่วโมง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วย  ที่ | **รหัส**ตัวชี้วัด/  ผลการเรียนรู้ | แผนการเรียนรู้ที่...เรื่อง................ | สัปดาห์  ที่ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก  คะแนน |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ประเมินผล (สอบกลางภาคเรียน) | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน) | | |  |  |
|  |  |  | รวม | ๑๐๐ |  |

(หมายเหตุ) key concept = Core Content

๕ **การวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อกำหนดภาระงานและการวัดผลการออกแบบหน่วยการเรียนรู้** รายวิชา .(**ให้เขียนรหัสวิชา ตามด้วยชื่อวิชา**).................... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..........

**มาตรฐานการเรียนรู้** ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. หน่วยการเรียนรู้ที่.......

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด/**ผล**  (ใส่รหัสตัวชี้วัด) | หลักฐาน/ชิ้นงาน/  ภาระงานที่สำคัญ | ภาระงานสำคัญ  รายบุคคล/กลุ่ม | การประเมิน | |
| วิธีการ | เครื่องมือ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

หน่วยการเรียนรู้ที่.......**ข้างล่างตัวอย่าง**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด/ผล  (ใส่รหัสตัวชี้วัด) | หลักฐาน/ชิ้นงาน/  ภาระงาน | ภาระงานสำคัญ  รายบุคคล/กลุ่ม | การประเมิน | |
| วิธีการ | เครื่องมือ |
|  |  | บุคคล กลุ่ม |  |  |
|  |  | บุคคล กลุ่ม |  |  |
|  |  | บุคคล กลุ่ม |  |  |
|  |  | บุคคล กลุ่ม |  |  |
|  |  | บุคคล กลุ่ม |  |  |
|  |  | บุคคล กลุ่ม |  |  |
|  |  | บุคคล กลุ่ม |  |  |
|  |  | บุคคล กลุ่ม |  |  |
|  |  | บุคคล กลุ่ม |  |  |
|  |  | บุคคล กลุ่ม |  |  |

๖

**แผนการประเมินผลรายวิชา...(ให้เขียนรหัสวิชานำ ตามด้วยชื่อวิชา)..........................** สาระ พื้นฐาน/เพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..............จำนวน...........ชั่วโมง .............หน่วยกิตอัตราส่วนคะแนน ระหว่างกลางภาคเรียน :ต่อปลายภาคเรียน...............: .....................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | หน่วย  การ  เรียน | ตัวชี้วัด | ชั่วโมง | คะแนนหน่วย | | | | กลางภาค | | | ปลายภาค | | | รวมคะแนน  แต่ละด้าน | | | |
| K | P | A | รวม | K | P | รวม | K | P | รวม | K | P | A | รวม |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ทักษะกระบวนการ ( P ) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รวม | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

๗

**การออกแบบหน่วยการเรียนรู้**

๑.หน่วยการเรียนรู้ที่................เรื่อง ...................................................................... เวลา................ชั่วโมง รายวิชา.......(**ให้เขียนรหัสวิชานำและตามด้วยชื่อวิชา**)............................................ จำนวน .............. หน่วยกิตกลุ่มสาระการเรียนรู้ ............................................................... ชั้น มัธยมศึกษาปีที่...................................... ภาคเรียนที่......................ปีการศึกษา ...........................ผู้สอน.............................................................

|  |
| --- |
| **สำหรับรายวิชาพื้นฐาน(ให้ลบกรอบสี่เหลี่ยมนี้ออกในกรณีเป็นรายวิชาเพิ่มเติม**  **๒.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ (ให้นำมาตรฐานการเรียนรู้ทุกมาตรฐานในรายวิชามาเขียนรวมไว้ที่หน่วยฯ)**  .......................................................................................................................................................... ..........................................................................................................................................................  **ตัวชี้วัด**(**ให้นำตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัดในรายวิชามาเขียนรวมไว้ที่หน่วยฯ**)............(ให้ใส่รหัสตัวชี้วัด และตามด้วยข้อความตัวชี้วัด)............................................................................. ...................................................................................................................................................................... |
| **สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม (ให้ลบกรอบสี่เหลี่ยมนี้ออกในกรณีเป็นรายวิชาพื้นฐาน)มาตรฐานการเรียนรู้..........................................(สำหรับอ้างอิงว่าผลการเรียนรู้ทั้งหลายได้ยึดมาตรฐานใดบ้าง)**  ผลการเรียนรู้ (**ให้นำผลการเรียนรู้ทุกข้อในรายวิชามาเขียนรวมไว้ที่หน่วยฯ**)  ๑…………(ให้เขียนข้อความของผลการเรียนรู้เป็นรายข้อ…………………………..………………………………………… ๒……………………………………………………………………………………………………..………………………….…………………… ๓……………………..…………………………………………………………….………………………………………………………………… ๔…………………………………………………………………………..…………………………………………………………………….…… |

**๓.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**(**ให้เขียนสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ สามารถเขียนเป็นย่อหน้าย่อย ๆหลายย่อหน้าได้**: **อ่านวิธีการเขียนสาระสำคัญได้ที่ส่วนของภาคผนวกในกรณีเป็นรายวิชาพื้นฐานให้นำข้อความจากสาระแกนกลางจากหลักสูตรมาใส่**) ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. **๔.สาระการเรียนรู้**(ให้วิเคราะห์จากตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้)

ด้านความรู้ ( Knowledge) …......................................................................................................................................................... ด้านทักษะกระบวนการ ( Process) .............................................................................................................................................................

๘

**๕. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์( Attributes )(ร้อยละ 80 ยังเข้าใจว่า A คือ Attitude)  
(สำหรับทุกสาระการเรียนรู้ เลือกใช้เฉพาะที่เกี่ยวข้อง คุณลักษณะฯใดไม่ใช้ลบออกได้และเลือกเฉพาะที่สะท้อนตัวชี้วัดเท่านั้น ไม่ใช่นำไปใส่ทุกตัวหรือหลายคุณลักษณะ เนื่องจากไม่สามารถปฏิบัติได้) -คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑** รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  อยู่อย่างพอเพียง  ซื่อสัตย์สุจริต  มุ่งมั่นในการทำงาน  มีวินัย  รักความเป็นไทย  ใฝ่เรียนรู้  มีจิตสาธารณะ **- คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**  แบ่งปัน  รอบคอบ  ยึดทางสายกลาง

**- คุณลักษณะของผู้เรียน งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน**  อดทน  ขยัน  รับผิดชอบ  เมตตากรุณา  อยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร  ซื่อตรง  รับฟังความเห็นผู้อื่น สามัคคี  มีมนุษยสัมพันธ์  เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น  มีสมาธิ **- คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล**  เป็นเลิศวิชาการ  สื่อสารสองภาษา  ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์  ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก **- คุณลักษณะของผู้เรียนด้านความเป็นประชาธิปไตย**  รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม มีความเป็นส่วนตัว  อดทน อดกลั้น เสียสละ มีจิตสาธารณะ มองโลกในแง่ดี **- คุณลักษณะของผู้เรียน โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา**  คิดอย่างมีเหตุผล มีการวิเคราะห์สังเคราะห์ และคิดเป็นระบบ  มุ่งมั่นศึกษาค้นคว้า เรียนรู้แบบวิจัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน/ชุมชน  มีความรับผิดชอบและร่วมกันรับผิดชอบต่อชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก  สามารถนำเสนอผลงานด้วยความมั่นใจและมีเหตุผล  มีความเป็นนักเรียนรู้อย่างเข้าใจตามความเป็นจริง  มีคุณธรรมและจริยธรรม **- จิตวิทยาศาสตร์(สำหรับเฉพาะกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์)**

ความสนใจใฝ่รู้   ความมุ่งมั่น   อดทน   รอบคอบ    
ความรับผิดชอบ   ความซื่อสัตย์  ประหยัด   ความมีเหตุผล    
การร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

**- เจตคติทางวิทยาศาสตร์ (สำหรับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์)**

ความอยากรู้อยากเห็น ความมีเหตุมีผล การไม่ด่วนสรุป ความใจกว้าง

การมีวิจารณญาณ การไม่ถือตนเป็นใหญ่ ความซื่อสัตย์ ความอ่อนน้อมถ่อมตน

**๕.ด้านการ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน  
(ให้อ่านเพิ่มเติมในส่วนของภาคผนวก มาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)** การอ่าน : ............................................................................ ...........................................

 การคิดวิเคราะห์ : ............................................................................ ............................................  การเขียน : ............................................................................................ ...................................

๙

**๖.ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้อ่านเพิ่มเติมในส่วนของภาคผนวก มาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)** ความสามารถในการสื่อสาร : ...................................................................................................  ความสามารถในการคิด : .................................................................................................  ความสามารถในการแก้ปัญหา: ...................................................................................................  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ..................................................................................................  ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: .................................................................................................... **๗.ชิ้นงาน/ภาระงาน**( ให้ระบุชื่อผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้ทั้งหน่วย)

…......................................................................................................................................................... ............................................................................................................................................................. …......................................................................................................................................................... **๘.การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้** | **หลักฐานการเรียนรู้**  **(ชิ้นงาน/ภาระงาน)** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์ผ่านมากกว่าร้อยละ ๖๐** |
| ด้านความรู้ (K) |  |  |  |
| ด้านทักษะกระบวนการ (P) |  |  |  |
| ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) |  |  |  |

**๙.กิจกรรมการเรียนรู้** (ให้ระบุกว้าง ๆว่า ใช้กิจกรรมการเรียนรู้อะไรบ้าง เช่น กิจกรรมแบบร่วมมือร่วมใจ, บรรยาย,เกม, บทบาทสมมติ สาธิต ฯลฯ ตัวอย่างข้างล่าง ใส่มาเพื่อช่วยท่านคิด หากท่านนึกไม่ออก)  
 **เลือกเฉพาะที่จะใช้ในหน่วยการเรียนรู้เท่านั้น กิจกรรมใดไม่ใช้ลบออกได้**๑.การสอนแบบบรรยาย ๒.การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

๓. การสอนแบบแก้ปัญหา ๔. การสอนแบบโครงงาน (Project Design)

๕. การสอนแบบแก้ปัญหา ๖. การสอนแบบสาธิต  
 ๗. การสอนการคิดแบบอนุมาน ๘. การสอนการคิดแบบอุปมาน

๙. การสอนแบบประชาธิปไตย ๙. การสอนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ( PL)

๑๐.การสอนแบบบูรณาการ (Integrated Learning)๑๑. การเรียนรู้จากสภาพจริง (AL)

๑๐

๑๒. การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Port Folio) ๑๓. การเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑๔.การสอนแบบวินเนทกา ๑๕. การสอนแบบหน่วย

๑๖. การสอนแบบอภิปราย ๑๗. การสอนแบบบทบาทสมมุติ (RP)

๑๘. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง (SG) ๑๙. การสอนแบบปฏิบัติการ (Laboratory)

๒๐.การสอนแบบค้นพบความรู้(Discovery) ๒๑. บทเรียนโมดูล (Module)

๒๒. การสอนแบบกรวยประสบการณ์ (CE) ๒๓. การสอนแบบสัมมนา (Seminar)

๒๔. การสอนแบบศูนย์การเรียน (LC) ๒๕.การเรียนเพื่อการรอบรู้ (ML)

๒๖. การสอนโดยใช้ผังกราฟิก (GOIM) ๒๗.รูปแบบการเรียนการสอนโดยการซักค้าน

๒๘.การสอนตามแนวคิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยของบลูม

๒๙. การสอนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะปฏิบัติของซิมพ์ซัน (Simpson) ๓.๒

๓๐. การสอนทักษะปฏิบัติของแฮร์โรว์(Harrow) ๓๑.การสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ (Davies)

๓๒. การสอนกระบวนการสืบสอบความรู้เป็นกลุ่ม๓๓. การสอนกระบวนการคิดสร้างสรรค์

๓๔. การสอนกระบวนการคิดแก้ปัญหาอนาคตตามแนวคิดของทอร์แรนซ์

๓๕. การสอนโดยการสร้างเรื่อง (Storyline Method)๓๖. การสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ ๔ MAT

๓๖.การสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning)

รูปแบบจิ๊กซอร์ (JIGSAW) รูปแบบ เอส. ที. เอ. ดี. (STAD)

รูปแบบ ที. เอ. ไอ. (TAI) รูปแบบ ที. จี. ที. (TGT)

รูปแบบ แอล. ที. (LT) รูปแบบ จี. ไอ. (GI)

รูปแบบ ซี. ไอ. อาร์. ซี. (CIRC) รูปแบบคอมเพล็กซ์ (Complex Instruction)

๓๗. การสอนทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์ โดย สุมน อมรวิวัฒน์

๓๘.การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ โดย สุมน อมรวิวัฒน์

๓๙. การสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model)

๔๐. การสอนแบบประสานห้าแนวคิด โดยทิศนา แขมมณี

**๑๐. สื่อและแหล่งเรียนรู้**  ............................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................

๑๑

**แผนจัดการเรียนรู้ที่**.............. รายวิชา......................หน่วยการเรียนรู้ที่......... เรื่อง........................................................เวลา ..........ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...............ภาคเรียนที่ ……… ปีการศึกษา................ .....

|  |
| --- |
| **รายวิชาพื้นฐาน**  **๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด(ลบกรอบสี่เหลี่ยมส่วนบนนี้ออกหาเป็นสาระเพิ่มเติม)**  **มาตรฐานการเรียนรู้(เฉพาะที่เกี่ยวข้องในแผนฯนี้เท่านั้น)**............................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................  **ตัวชี้วัด(เฉพาะที่เกี่ยวข้องในแผนฯนี้เท่านั้น)**  รหัสตัวชี้วัด.....................................................................................................................................   รหัสตัวชี้วัด...................................................................................................................................... |
| **รายวิชาเพิ่มเติม(ลบกรอบสี่เหลี่ยมส่วนล่างนี้ออกหากเป็นสาระพื้นฐาน)**  ผลการเรียนรู้ **(เฉพาะที่เกี่ยวข้องในแผนฯนี้เท่านั้น)**  ๑………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒…………………………………………………………………………….…………………………….……………………………๓…………………………………………………………………………….………………………………………………….……… ๔…………………………………………………………………………..………………………………………………………..… |

**๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด** (**ตามตัวชี้วัดในแผนนี้เท่านั้น ให้อ่านวิธีการเขียนสาระสำคัญที่ภาคผนวก**)............................................................................................................................................................ ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. **๓.สาระการเรียนรู้** ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. **๔.จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ด้านความรู้ ( Knowledge)** …........................................................................................................................................................ **ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)** ............................................................................................................................................................. **ด้านคุณลักษณะ(Attribute)**

.............................................................................................................................................................

๑๒

**๕.มาตรฐานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attributes ) (ศึกษาเพิ่มเติมที่ภาคผนนวก)**

**(สำหรับทุกสาระการเรียนรู้ เลือกใช้เฉพาะที่เกี่ยวข้อง คุณลักษณะใดไม่ใช้ลบออกได้)- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑** รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  อยู่อย่างพอเพียง  ซื่อสัตย์สุจริต  มุ่งมั่นในการทำงาน  มีวินัย  รักความเป็นไทย  ใฝ่เรียนรู้  มีจิตสาธารณะ - คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  แบ่งปัน  รอบคอบ  ยึดทางสายกลาง - คุณลักษณะของผู้เรียน งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  อดทน  ขยัน  รับผิดชอบ  เมตตากรุณา  อยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร  ซื่อตรง  รับฟังความเห็นผู้อื่น สามัคคี  มีมนุษยสัมพันธ์  เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น มีสมาธิ - คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล  เป็นเลิศวิชาการ  สื่อสารสองภาษา  ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์  ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก - คุณลักษณะของผู้เรียนด้านความเป็นประชาธิปไตย  รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม มีความเป็นส่วนตัว  อดทน อดกลั้น เสียสละ มีจิตสาธารณะ มองโลกในแง่ดี - คุณลักษณะของผู้เรียน โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา  คิดอย่างมีเหตุผล มีการวิเคราะห์สังเคราะห์ และคิดเป็นระบบ  มุ่งมั่นศึกษาค้นคว้า เรียนรู้แบบวิจัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน/ชุมชน  มีความรับผิดชอบและร่วมกันรับผิดชอบต่อชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก  สามารถนำเสนอผลงานด้วยความมั่นใจและมีเหตุผล  มีความเป็นนักเรียนรู้อย่างเข้าใจตามความเป็นจริง  มีคุณธรรมและจริยธรรม

**๖.มาตรฐานด้านการ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน**  การอ่าน : ............................................................................ ..................................................  การคิดวิเคราะห์ : ............................................................................ ............................................  การเขียน : ............................................................................................ ....................................

**๗.ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน(ศึกษาเพิ่มเติมที่ภาคผนนวก)**  ความสามารถในการสื่อสาร : .................................................................................................  ความสามารถในการคิด : .................................................................................................  ความสามารถในการแก้ปัญหา: .................................................................................................  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ...........................................................................................  ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: ...........................................................................................

๑๓

**๘.การบูรณาการ(เลือกเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องเท่านั้น ถ้าไม่มีลบออกได้)**๑.**บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลักพอเพียง** พอประมาณ..........................................................................................  มีเหตุผล ...............................................................................................  มีภูมิคุ้มกันที่ดี ............................................................................................  เงื่อนไขความรู้ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง  เงื่อนไขคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต สติปัญญาขยันอดทน แบ่งปัน **๒. บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน** การดำเนินงานตามองค์ประกอบ งานสวนพฤกษศาสตร์ ๑. การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้  ๒. การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน  ๓ การศึกษาข้อมูลด้านต่างๆ  ๔ การรายงานผลการเรียนรู้  ๕ การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา  การดำเนินงานตามสาระการเรียนรู้พืชศึกษา **๓.บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล** (Worldclass Standard School)  IS ๑- การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)  IS ๒- การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)  IS ๓- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) **๔.บูรณาการงานประชาธิปไตยในโรงเรียน**  การทำงานเป็นทีมด้วยหลักความเสมอภาค หลักสิทธิเสรีภาพ หลักเสียงข้างมาก ไม่ ละเมิดสิทธิเสียงข้างน้อย  มีการอภิปราย ถกเถียงแสดงเหตุผลด้วยข้อมูลที่ถูกต้อง แตกต่างไม่แตกแยก ร่วมมือ กันหาข้อสรุปด้วยหลักสันติวิถี **๕.บูรณาการโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา** การเรียนรู้ด้วยการคิดวิเคราะห์บนฐานวิจัย  การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน  บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้  บูรณาการงานประชาธิปไตยในโรงเรียน **๖.บูรณาการกับอาเซียนศึกษา (ระบุ)**  ........................................................................................................................................... **๗.บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น (ระบุ)**  .......................................................................................................................................... **๘.บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)**  ...........................................................................................................................................

๑๔

**๙. การบูรณาการ วิทยาการคำนวณ**

 การแยกส่วนประกอบ และการย่อยปัญหา (Decomposition)  การหารูปแบบ ( Pattern recognition ) การคิดเชิงนามธรรม( Abstract Thinking ) ขั้นตอนวิธี (Algorithm)

**๑๐. การบูรณาการ อัตลักษณ์วิถี**

**อัตลักษณ์ศึกษา**

พ่อเจ้าบุญวาทย์ สู่การเป็นคนพึงทำดีร่ำไป

ข้าวแต๋น

รถม้า

ครั่ง

 เซรามิค

สลุงหลวง

อื่นๆ ระบุ……………………………………….

**ประเภทของอัตลักษณ์**

 สาขานวัตกรรมการจัดการ/เทศกาล (Festival)

 สาขาศิลปวัฒนธรรม (Fighting)

 สาขาแฟชั่น (Fashion)

 สาขาอาหาร (Food)

 สาขาดิจิทัลและสื่อสร้างสรรค์ (Film)

**รูปแบบการสอน**

 Design Thinking

 Project/Problem-based Learning

 IS / Research-based Learning

 Flipped Classroom

 อื่นๆ ระบุ……………………………………….

**๙. ชิ้นงาน ภาระงานเพื่อการวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| หลักฐานการเรียนรู้  (ชิ้นงาน/ภาระงาน) | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

๑๕

**๑๐.กิจกรรมการเรียนรู้** ( เขียนขั้นตอนแสดงการจัดการเรียนการสอนของครู)**ขั้นนำ/ขั้นทบทวนประสบการณ์เดิม/ขั้นกระตุ้นให้เกิดความสนใจ** ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. **ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน** ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. **ขั้นสรุป(ความคิดรวบยอด/สาระสำคัญ)** ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. ............................................................................................................................................................. **๑๑.สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ /แหล่งการเรียนรู้**  .............................................................................................................................................................

๑๖

**๑๒. เกณฑ์การประเมินความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์(ศึกษาเพิ่มเติมที่ภาคผนนวก)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | คำอธิบายคุณภาพ (Rubric) | | | |
| ดีมาก | ดี | พอใช้ | ควรปรับปรุง |
| ( ๓คะแนน) | (๒ คะแนน) | (๑คะแนน) | (๐ คะแนน) |
| ความรู้ (K) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ทักษะ /กระบวนการ(P) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

๑๗

**บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( เพื่อการวิจัยในชั้นเรียน )**

**๑.ผลการจัดกิจกรรม (สามารถลบสิ่งที่ไม่ได้เป็นผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนในแผนการสอนนี้ออกได้)**

**การประเมินด้านความรู้** ( Knowledge) พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ............. คน คิดเป็นร้อยละ……………….………. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ …………………..……. **การประเมินด้านทักษะกระบวนการ** ( Process) พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน ............. คน คิดเป็นร้อยละ ……………….………. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ …………………..…….

**การประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ( Attribute) พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน ............. คน คิดเป็นร้อยละ ……………….………. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ …………………..…….

**การประเมินด้านการ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน** พบว่า -**การอ่าน** นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ............. คน คิดเป็นร้อยละ ……………….………. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ …………………..……. -**การคิดวิเคราะห์** นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ............. คน คิดเป็นร้อยละ ……………….………. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ …………………..……. -**การเขียน** นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ............. คน คิดเป็นร้อยละ ……………….………. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ …………………..……. **การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญ**ของผู้เรียน พบว่า - **ความสามารถในการสื่อสาร** นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ............. คน คิดเป็นร้อยละ ……………….………. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ …………………..……. - **ความสามารถในการคิด** นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ............. คน คิดเป็นร้อยละ ……………….………. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ …………………..……. - **ความสามารถในการแก้ปัญหา**  นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ............. คน คิดเป็นร้อยละ ……………….………. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ …………………..……. - **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ............. คน คิดเป็นร้อยละ ……………….………. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ …………………..……. - **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ............. คน คิดเป็นร้อยละ ……………….……….

๑๘

**- การบูรณาการ**  -**การประเมินบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ............. คน คิดเป็นร้อยละ ……………….………. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ …………………..……. -**การประเมินบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน** พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ............. คน คิดเป็นร้อยละ ……………….………. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ …………………..……. -**การประเมินบูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล** (World Class Standard School) พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ............. คน คิดเป็นร้อยละ ……………….………. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ …………………..……. -**การประเมินบูรณาการงานประชาธิปไตยในโรงเรียน** พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ............. คน คิดเป็นร้อยละ ……………….………. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ …………………..……. -**การประเมินบูรณาการโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา**พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ............. คน คิดเป็นร้อยละ ……………….………. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ …………………..……. -**การประเมินบูรณาการกับอาเซียนศึกษา**พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ............. คน คิดเป็นร้อยละ ……………….………. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ …………………..……. -**การประเมินบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น** (ระบุ) พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ............. คน คิดเป็นร้อยละ ……………….………. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ …………………..……. **-การประเมินบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้** (ระบุ) พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ............. คน คิดเป็นร้อยละ ……………….………. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ …………………..…….

**๒.ปัญหาที่พบ** -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินด้านความรู้ ( Knowledge) เป็นเพราะ ............................................................................................................................................................. -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินด้านทักษะกระบวนการ ( Process) เป็นเพราะ ............................................................................................................................................................. -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินด้านการ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นเพราะ ............................................................................................................................................................. -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นเพราะ .............................................................................................................................................................

๑๙

**การบูรณาการ** -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเพราะ ............................................................................................................................................................. -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นเพราะ ............................................................................................................................................................. -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) เป็นเพราะ ............................................................................................................................................................. -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินงานประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นเพราะ ............................................................................................................................................................ -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา เป็นเพราะ ............................................................................................................................................................. -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินอาเซียนศึกษา เป็นเพราะ ............................................................................................................................................................. -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นเพราะ ............................................................................................................................................................. -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นเพราะ .............................................................................................................................................................

**๓.ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข** -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินด้านความรู้ ( Knowledge) ............................................................................................................................................................. -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินด้านทักษะกระบวนการ ( Process) ............................................................................................................................................................. -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินด้านการ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ............................................................................................................................................................. -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ............................................................................................................................................................. **การบูรณาการ** -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ............................................................................................................................................................. -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน .............................................................................................................................................................

๒๐

-นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class StandardSchool) ............................................................................................................................................................. -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินงานประชาธิปไตยในโรงเรียน ............................................................................................................................................................. -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ............................................................................................................................................................. -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินอาเซียนศึกษา ............................................................................................................................................................. -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินภูมิปัญญาท้องถิ่น ............................................................................................................................................................. -นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ .............................................................................................................................................................

ลงชื่อ…………………………………… ผู้สอน ( .............................................. ) ตำแหน่ง ..........................................

**ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ**

เป็นแผนการสอนฯที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน นำไปใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา  
 คุณภาพนักเรียน ต่อไปได้

เป็นแผนการสอนฯที่มุ่งเน้นมาตรฐานการคิด วิเคราะห์และเขียน มีกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนใช้ทักษะ  
การคิดวิเคราะห์และเขียน

เป็นแผนการสอนที่มีกิจกรรมสอดคล้องกับภาระงานและการวัดประเมินผล ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตามตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้ นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน

เป็นแผนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง

เป็นแผนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

อนุญาตให้นำไปใช้สอนได้

ลงชื่อ (นางพนิดา สุประการ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ กลุ่มบริหารวิชาการ

๒๑

**การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้**

สรุปผลการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง............................................

รายวิชา ..(เขียนรหัสวิชานำ ตามด้วยชื่อวิชา)...................กลุ่มสาระการเรียนรู้ ....................................

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่........... ภาคเรียนที่........... ปีการศึกษา ๒๕............ เวลาเรียน............ ชั่วโมง

**ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

**รายบุคคล** ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **พอใช้ขึ้นไปถือว่า ผ่าน**

**รายกลุ่ม** ร้อยละ ๘๐ของจำนวนผู้เรียน มีผลการเรียนรู้ระดับ**ดีขึ้นไปถือว่าการจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ**

เกณฑ์ระดับคุณภาพรายผลการเรียนรู้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **คุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** | **ช่วงคะแนน** |
| ดีมาก | ๔ | ๙-๑๐ |
| ดี | ๓ | ๗-๘ |
| พอใช้ | ๒ | ๕-๖ |
| ปรับปรุง | ๑ | ต่ำกว่า ๕ |

**ตารางสรุปผลการประเมิน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **จำนวนนักเรียน** | **คิดเป็นร้อยละ** | **ผ่าน/ไม่ผ่าน การประกัน** |
| ดีมาก (๔) |  |  |  |
| ดี (๓) |  |  |
| พอใช้ (๒) |  |  |  |
| ปรับปรุง (๑) |  |  |  |

**สรุปผลการประกันการจัดการเรียนรู้**

**รายบุคคล**ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพ **พอใช้ขึ้นไป**มาก/น้อยกว่าเกณฑ์ ......... คน

**รายกลุ่ม**ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพ **ดีขึ้นไป** มาก/น้อยกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ..........

**แนวทางการพัฒนา** นักเรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินและการประกัน

แนวทางแก้ปัญหาปกติ วิจัยในชั้นเรียน

**ผลการพัฒนา**..............................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................

**ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ ....................................................

(………………………………….…………………..)

๒๒

การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้

สรุปผลการจัดการเรียนการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ............................................

รายวิชา ..(เขียนรหัสวิชานำ ตามด้วยชื่อวิชา)...................กลุ่มสาระการเรียนรู้ ....................................

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่........... ภาคเรียนที่........... ปีการศึกษา ๒๕............ เวลาเรียน............ ชั่วโมง

**ด้านอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ**

**รายบุคคล** ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพ **พอใช้ขึ้นไปถือว่า ผ่าน**

**รายกลุ่ม** ร้อยละ ๘๐ของจำนวนผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ **ดีขึ้นไปถือว่าการจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ**

**ตารางสรุปผลการประเมิน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน** | | **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | | **สมรรถนะสำคัญ** | | **ผ่าน/**  **ไม่ผ่าน**  **การประกัน** |
| **จำนวน น.ร.** | **ร้อยละ** | **จำนวน น.ร.** | **ร้อยละ** | **จำนวน น.ร.** | **ร้อยละ** |
| ดี (๓) |  |  |  |  |  |  | ผ่าน  ไม่ผ่าน |
| พอใช้ (๒) |  |  |  |  |  |  |
| ปรับปรุง (๑) |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  | **๑๐๐** |  | **๑๐๐** |  | **๑๐๐** |

**แนวทางการพัฒนา** นักเรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินและการประกัน

แนวทางแก้ปัญหา ปกติ วิจัยในชั้นเรียน

**ผลการพัฒนา**..............................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................

**ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................

ลงชื่อ ....................................................

(......................................................................)

**ภาคผนวก**

**แบบประเมินต่าง ๆให้ใส่ไว้ในตอนท้ายเล่มนำเอกสารแผนการสอน**

**ไม่ต้องนำไปแทรกใส่ทุกแผน**

**(เมื่อเข้าใจแล้วให้ลบข้อความสีแดงออกด้วย)**

๒๓

**ตัวอย่าง การเขียนคําอธิบายรายวิชา**

อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุมสาระการเรียนรู้ภาษาตางประเทศก/ข  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปที่….. ภาคเรียนที่ ……. เวลา……..ชั่วโมง จํานวน………หนวยกิต

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ศึกษาเกี่ยวกับ+สาระการเรียนรู้(ตัวชี้วัด) + นำข้อความตัวชี้วัดแต่ละตัวชี้วัดมาเขียนเรียงต่อกันโดย **ตัดคำกริยานำหน้าออก**และใช้การเว้นวรรคข้อความแต่ละตัวชี้วัด………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………..

เพื่อใชในการศึกษาตอและประกอบอาชีพ มีทักษะในการสื่อสาร ใฝเรียนรูสามารถคิดวิเคราะหและแกปญหา โดยใชเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้อยางมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด ……………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………..

รวมทั้งหมด ……………… ตัวชี้วัด

๒๓

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**/เพิ่มเติม

**รายวิชา รหัส............ชื่อวิชา.............................................. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่...... เวลา ............ ชั่วโมง จำนวน......หน่วยกิต**

ศึกษา และแก้ปัญหา+ สาระการเรียนรู้(ตัวชี้วัด)+................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสมใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจนเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ นำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

**รหัสตัวชี้วัด**

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

**รวมทั้งหมด ………………………ตัวชี้วัด**

๒๔

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**รายวิชา ................................................................... กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่……..  ภาคเรียนที่……..เวลา………. ชั่วโมง  จำนวน ……. หน่วยกิต**

**ศึกษา ความรู้เกี่ยวกับ + สาระการเรียนรู้(ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้)**....................................................

(ตัวอย่าง ตัวชี้วัด ๑. วิเคราะห์การถายทอดพลังงานในรูปของโซอาหารและสายใยอาหาร

ตัวชี้วัด ๒. อธิบายวัฏจักรน้ำและวัฎจักรคารบอน

ตัวชี้วัด ๓. อธิบายปจจัยที่มีผลตอการเปลี่ยนแปลงขนาดของประชากรในระบบนิเวศ

ศึกษาเกี่ยวกับ การถายทอดพลังงานในรูปของโซอาหารและสายใยอาหารวัฏจักรน้ำและวัฎจักรคารบอน  
ปจจัยที่มีผลตอการเปลี่ยนแปลงขนาดของประชากรในระบบนิเวศ……… เข้าใจแล้วลบออกด้วย)  
..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ในการสืบเสาะหาความรู้การแก้ปัญหา มีความสามารถในการสื่อสารสิ่งที่ได้เรียนรู้  สามารถคิด แก้ปัญหา  และมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้

         เพื่อให้เกิดความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน  รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต

**รหัสตัวชี้วัด**

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

**รวมทั้งหมด ………………………ตัวชี้วัด**

๒๕

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**รายวิชา .................................................................. กลุ่มสาระการเรียนรู้**สังคมศึกษาฯ

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่……..  ภาคเรียนที่……..เวลา………. ชั่วโมง  จำนวน ……. หน่วยกิต**

**ศึกษา** .....................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

**เพื่อให้**สามารถอธิบายระบุ วิเคราะห์ ปฏิบัติตน และพัฒนาโดยแสดงออกและอภิปรายได ตามหลักการของพระศาสนาและพลเมืองดีของประเทศชาติ ทำใหเกิดการใฝ่เรียนรู้มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทํางาน มีมารยาท มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม มีความรักชาติศาสนา กษัตริย์และรัก ความเป็นไทย

**รหัสตัวชี้วัด**

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

รวมทั้งหมด ...............ตัวชี้วัด

๒๖

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**รายวิชา ................................................................... กลุ่มสาระการเรียนรู้**ภาษาไทย

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่……..  ภาคเรียนที่……..เวลา………. ชั่วโมง  จำนวน ……. หน่วยกิต**

**ศึกษา**......................................................................................................................................

 ................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

       โดยใช้กระบวนการทางภาษากระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์การสืบค้นความรู้ การจดบันทึก ใช้ความสามารถในการคิด การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การลงความคิดเห็น การตีความ การสรุปความ ฝึกทักษะการอ่านและการเขียน การฟังการดูและการพูด เพื่อให้เกิดความรู้  ความเข้าใจในการเรียนรู้  ใช้ความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน  เห็นคุณค่าของภาษาไทย

เพื่อให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด

เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคภูมิใจในภาษาไทยและรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต

**รหัสตัวชี้วัด**

.................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

**รวมทั้งหมด  ...............  ตัวชี้วัด**

๒๗

เอกสารหมายเลข ๔ **แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียน บุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง** การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล  ครั้งที่ ๑  ครั้งที่ ๒

ผู้รับการประเมิน……………………………………..……….……..วัน เดือน ปี ที่ประเมิน…………….…………………รายวิชาที่ประเมิน.....................................................กลุ่มสาระการเรียนรู้...........................................

**คำชี้แจง**  ให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการ ฯ พร้อมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้ ๑. ตรวจสอบองค์ประกอบของโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินในตอนที่ ๑-๓ ตามรายการที่กำหนดแล้วเขียนเครื่องหมาย**√**ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง ๒. บันทึกข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/แก้ไข เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ต่อไป **การให้ระดับคุณภาพ**  คณะกรรมการฯ ให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้โดยเขียนเครื่องหมาย**√**ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับ๓ หมายถึง คุณภาพดี ระดับ ๒ หมายถึงผ่าน ระดับ ๑ หมายถึง ปรับปรุงการแปลความหมาย คะแนนเฉลี่ย ๐.๕๐-๑.๐๐ หมายถึง ปรับปรุง/แก้ไข คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๑- ๒.๐๐ หมายถึง ผ่าน คะแนนเฉลี่ย ๒.๐๑- ๓.๐๐ หมายถึง ดี **ตอนที่ ๑ โครงสร้างรายวิชา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๑ | ๒ | ๓ |
| ๑. มีการระบุรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น จำนวนชั่วโมงหน่วยกิตครบถ้วน ชัดเจน |  |  |  |
| ๒. มีคำอธิบายรายวิชาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน (KPA) |  |  |  |
| ๓. มีการจัดกลุ่มบูรณาการตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน |  |  |  |
| ๔. มีสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด/แนวคิดหลัก/ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ |  |  |  |
| ๕. มีสาระการเรียนรู้แสดงให้เห็นด้านความรู้(K) กระบวนการ(P)คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) |  |  |  |
| ๖. ชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้อง ครอบคลุม และสะท้อนให้เห็นผลการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ |  |  |  |
| ๗. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ |  |  |  |
| ๘. ระบุเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ครบจำนวนตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และเหมาะสมกับเวลา |  |  |  |
| รวมคะแนนการประเมิน |  |  |  |
| คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม/๘) |  |  |  |

๒๘

**ตอนที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๑ | ๒ | ๓ |
| ๑. ระบุรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น จำนวนชั่วโมงและหน่วยเรียนรู้ สอดคล้องกับโครงสร้าง รายวิชา |  |  |  |
| ๒. มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์  มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน |  |  |  |
| ๓. สาระสำคัญหรือความคิดรวบยอดและสาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ |  |  |  |
| ๔. หลักฐานการเรียนรู้ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนที่กำหนด สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้  การวัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |
| ๕. ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอดของหน่วยสอดคล้องและครอบคลุมกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ทุกตัว |  |  |  |
| ๖. มีการวัดและประเมินผลที่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ |  |  |  |
| ๗. ประเด็นและเกณฑ์การประเมินหลักฐานการเรียนรู้สะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ |  |  |  |
| ๘. กิจกรรมการเรียนรู้ใช้รูปแบบ/วิธีการ/เทคนิคที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้  สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้เหมาะสมมีประสิทธิภาพ |  |  |  |
| ๙. กิจกรรมการเรียนรู้มีกลวิธี เทคนิคการสอน หลากหลายนำพาให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือ ภาระงานตามที่กำหนด |  |  |  |
| ๑๐.สื่อ/แหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับกิจกรรม ผู้เรียน เวลา และช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี |  |  |  |
| รวมคะแนนการประเมิน |  |  |  |
| คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม/๑๐) |  |  |  |

**ตอนที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๑ | ๒ | ๓ | |
| ๑. ระบุหน่วยการเรียนรู้ รายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้น จำนวนชั่วโมงอย่างครบถ้วน ชัดเจน |  |  |  | |
| ๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะสำคัญของนักเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกัน |  |  |  | |
| ๓. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน |  |  |  | |
| ๔.ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ และคุณลักษณะผู้เรียนด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้อง |  |  |  | |
| ๕. การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระบุมาตรฐานตามเกณฑ์และสถานการณ์ |  |  |  | |
| ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนถูกต้องชัดเจน กะทัดรัดครอบคลุมประเด็นสำคัญของตัวชี้วัด |  |  |  | |
| ๗. สาระการเรียนรู้ลำดับความยากง่าย และความต่อเนื่อง และมีการจัดเนื้อหาสาระบูรณาการ |  |  |  | |
| ๘.หลักฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  | |
| ๙. หลักฐานการเรียนรู้ แสดงให้เห็นคุณภาพผู้เรียนด้านสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ |  |  |  | |
| ๑๐. ระบุวิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผล และเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ |  |  |  | |

๒๙

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๑ | ๒ | ๓ |
| ๑๑. มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน |  |  |  |
| ๑๒. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม |  |  |  |
| ๑๓. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำผู้เรียนไปบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม |  |  |  |
| ๑๔. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนเวลาและช่วยให้เรียนรู้ได้ดี |  |  |  |
| ๑๕. บันทึกท้ายแผนมีข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดกิจกรรม พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน อุปสรรค/ปัญหา/ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรม รวมทั้งแนวทางใน การแก้ไขปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น |  |  |  |
| ๒๑. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะบูรณาการ ดังนี้ ( ) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ( ) งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ( ) อาเซียนศึกษา   ( ) โรงเรียนมาตรฐานสากล ( ) ประชาธิปไตยในโรงเรียน( ) ภูมิปัญญาท้องถิ่น  ( ) โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ( ) ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ |  |  |  |
| รวมคะแนนการประเมิน |  |  |  |
| คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม/๑๕) |  |  |  |

**ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/แก้ไข** ๑) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ /คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

๒) การวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อใช้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
๓) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ /สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………๔) สาระการเรียนรู้ ด้านความรู้ /ด้านทักษะกระบวนการ/ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………๕) ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………๖) ทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………๗) การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………๘) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………๙) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………   
๑๐) การบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………   
 ลงชื่อ ………………………………… ผู้ประเมิน ( …………………………….... ) ตำแหน่ง ............................................. ………/………../………

๓๐

เอกสารหมายเลข ๕ **แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ( การเยี่ยมชั้นเรียนของผู้เชี่ยวชาญ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียน บุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง** นิเทศ ติดตาม และประเมินผล  ครั้งที่ ๑  ครั้งที่ ๒

ผู้สอน …………………………………………………………….……..วัน เดือน ปี ที่เยี่ยมชั้นเรียน ……………………….. รายวิชา..............................................................................กลุ่มสาระการเรียนรู้......................................

**คำชี้แจง**  ให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการ ฯ พร้อมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้ ๑. ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู โดยใช้แบบประเมิน ตามรายการที่กำหนดแล้วเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง ๒. บันทึกข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/แก้ไข เพื่อให้ผู้สอน / โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ใน การปรับปรุงและพัฒนาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป **การให้ระดับคุณภาพ**  คณะกรรมการฯ ให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาตรวจสอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู  
 โดยเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับ๓ หมายถึง คุณภาพดี ระดับ ๒ หมายถึงผ่าน ระดับ ๑ หมายถึง ปรับปรุง**การแปลความหมาย**  คะแนนเฉลี่ย ๐.๕๐-๑.๐๐ หมายถึง ปรับปรุง/แก้ไข คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๑- ๒.๐๐ หมายถึง ผ่าน คะแนนเฉลี่ย ๒.๐๑- ๓.๐๐ หมายถึง ดี กิจกรรมการเรียนรู้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ |
| **๑. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** |  | | | |
| ๑.๑ กิจกรรมเป็นไปตามลำดับหรือขั้นตอนของแผนจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| ๑.๒ กิจกรรมมีความหลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสนองความแตกต่างของผู้เรียน |  |  |  |  |
| ๑.๓บรรยากาศเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา |  |  |  |  |
| ๑.๔ กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และครู สามารถเรียนรู้ได้ |  |  |  |  |
| ๑.๕ กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดได้ และประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ |  |  |  |  |
| ๑.๖ กิจกรรมส่งเสริมการคิด เช่น การใช้คำถาม ฝึกการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์ |  |  |  |  |
| ๑.๗ กิจกรรมมีความน่าสนใจ แปลกใหม่ สร้างสรรค์และท้าทายต่อความสามารถของผู้เรียน |  |  |  |  |
| ๑.๘ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน |  |  |  |  |
| ๑.๙ กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน |  |  |  |  |
| ๑.๑๐ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยความเป็นผู้นำ ผู้ตามและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นฯลฯ |  |  |  |  |

๓๑

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ |
| **๒. สื่อ/แหล่งเรียนรู้** |  | | | |
| ๔.๑ เหมาะสมกับสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย |  |  |  |  |
| ๔.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิต จัด ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ |  |  |  |  |
| ๔.๓ สื่อการเรียนรู้มีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน |  |  |  |  |
| ๔.๔ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็วขึ้น |  |  |  |  |
| **๓. การวัดและประเมินผล** |  |  |  |  |
| ๕.๑ มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียน |  |  |  |  |
| ๕.๒ มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนและความสำเร็จหลังเรียน |  |  |  |  |
| ๕.๓ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย |  |  |  |  |
| ๕.๕ ใช้วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่เป็นธรรม |  |  |  |  |
| ๕.๖ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| ๕.๗ นำผลการประเมินและใช้การวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน |  |  |  |  |
| ๖. ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖.๑ ผู้เรียนบรรลุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ |  |  |  |  |
| ๖.๒ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนตรงตามที่กำหนดไว้ |  |  |  |  |
| รวมคะแนนการประเมิน |  |  |  |  |
| คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม/๓๕) |  |  |  |  |

ข้อสังเกตอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/เพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ ………………………………… ผู้ประเมิน ( …………………………….... ) ตำแหน่ง ................................................... ………/………../………

ออกแบบและพัฒนาโดย ดร.วัชรี เหล่มตระกูล ศึกษานิเทศก์ สพป.ลำปาง เขต ๑

๓๒

**การเขียน “สาระสําคัญ” ในแผนการสอน**

**๑. สาระสําคัญ**คือบทสรุปของเนื้อหาเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนจดจํา เข้าใจได้ เพื่อนําไปใช้ภายหลังจากจบบทเรียนแล้วสาระสําคัญคล้ายกับการย่อความ**แต่มิใช่การย่อความ**บ้างเรียกว่าประเด็นสําคัญแก่นของเรื่องหัวใจของเรื่องตะกอนความรู้ หลักวิชาเคล็ดวิชามโนทัศน์พื้นฐานหรือความคิดรวบยอดอาจเทียบเคียงได้กับคําดังต่อไปนี้ในภาษาอังกฤษเช่นMain Point,Main Idea , Basic Conceptเป็นต้น

**๒.ประโยชน์ของ “สาระสําคัญ”**

**๒.๑สาระสําคัญ**เปรียบได้กับเคล็ดวิชาหรือหลักวิชาที่ช่วยลดภาระการจําของสมองแทนที่จะจํารายละเอียดของทุกสิ่งที่มีอยู่รอบตัวซึ่งมีมากมายไม่มีวันจดจําได้หมดถ้าเพียงแต่จําลักษณะเด่นที่เป็นภาพรวมของสิ่งนั้นได้ ก็จะสามารถขยายขอบข่ายของเนื้อหานั้นได้กว้างขวางออกไปทําให้การเรียนรู้มีสมรรถภาพสูงขึ้นเพราะมีหลักวิชาอยู่ในใจที่จะใช้ความเข้าใจวิเคราะห์ สังเคราะหและประเมินค่าเพื่อตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ

สาระสําคัญจึงคล้ายกับ**เสาหลักที่ปักไว้**เพื่อล่ามเรือไม่ให้ลอยไปตามน้ำอย่างไม่มีจุดหมายหรือออกนอกลู่นอกทางจนไปไม่ถึงเป้าประสงค์ที่ต้องการตัวอย่างเช่น หัวใจนักปราชญ์ได้แก่ สุจิปุลิ(ฟังคิดถามเขียน)เป็นต้น

 ๒.๒เนื้อหาวิชาซึ่งเป็นรายละเอียดขององค์ความรู้ มักจะเปลี่ยนแปลงไปตามกาลสมัยแต่สาระสําคัญหรือหลักวิชาจะยังคงสภาพความเป็นจริงหรือใช้ได้อยู่ เพราะเป็นสัจพจน์(ความจริงที่อยู่เหนือกาลเวลาและไม่ต้องพิสูจน์)ดังนั้น การศึกษาตามแนวใหม่ จึงเน้นสาระสําคัญ(หลักวิชา)มากกว่ารายละเอียดเนื้อหาวิชาปลีกย่อยหรือเน้นConcept (ความคิดรวบยอด)มากว่าContent(เนื้อหาวิชา)นั้นเอง เช่นครูเล่านิทานอีสปเรื่องเด็กเลี้ยงแกะให้นักเรียนฟังสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสมองของนักเรียนมิใช่การจํารายละเอียดของเรื่องได้ แต่เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดว่า การพูดปดจะทําให้คนไม่เชื่อถือและจะเป็นผลร้ายต่อผู้พูดในภายหลังส่วนนักเรียน

 จะลืมเรื่องเด็กเลี้ยงแกะก็ไม่เป็นไรเพราะจําสาระสําคัญของเรื่องได้แล้ว

 ๒.๓รูปแบบของการเขียนสาระสําคัญอาจเขียนได้ ๓รูปแบบคือ

  ๑. นิยามความหมายหรือความคิดรวบยอด

  ๒.หลักการทฤษฎีกฎ

  ๓.สัจพจน์ คติพจน์ (สุภาษิตสอนใจ)

ตัวอย่างการเขียนสาระสําคัญ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รูปแบบ | จุดประสงค์เรียนรู้ | กิจกรรม | สาระสําคัญ |
| ๓.สัจพจน์ คติพจน์(สุภาษิตสอนใจ)คือคุณค่าที่จะเกิดขึ้นจริงหากได้นําหลักทฤษฎีกฎนั้นไปปฏิบัติ | บอกข้อคิดสอนใจที่ได้จากการฟังนิทานเรื่อง “หมากับเงา” ได้ | ๑.ครูเล่านิทานเรื่อง“หมากับเงา”  ๒.  ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าได้ข้อคิดสอนใจอะไรจากเรื่องนี้ | นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า  “โลภมากลาภหาย” |

หรืออาจจะเขียนให้ครอบคลุมทั้ง๓รูปแบบเรียกว่า“๓ค”ได้แก่ “คือ– ควร– คุณค่า”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รูปแบบ | ๓ค | สาระสําคัญ | หมายเหตุ |
| ๑.นิยามความหมายหรือความคิดรวบยอด | ๑.คือ(อะไร) | ฟัน เป็นอวัยวะที่ทําหน้าที่บดเคี้ยวอาหาร | ควรใช้คําว่า เป็นแทนคําว่า “คือ”เพราะถ้าใช้คําว่า“คือ”ฟังดูจะกลายเป็นเนื้อหาวิชา มิใช่ ความคิดรวบยอด |
| ๒.หลักการทฤษฎี  กฎ | ๒.ควร(ปฏิบัติอย่างไร) | ควรแปลงฟันทุกครั้งหลังจากรับประทานอาหารเพื่อป้องกันฟันผุ |
| ๓.สัจพจน์ คติพจน์  (สุภาษิตสอนใจ) | ๓.คุณค่า (ประโยชน์ที ่ได้จากการปฏิบัติ) | ถ้าฟันดีเจ้าของฟันก็จะมีความสุข(ฟันดี มีสุข) |

๓๓

**๔.วิธีเขียนสาระสําคัญ**

  ๑.ศึกษาเรื่องที่จะเขียนว่าอะไรคือแก่นแท้ หรือประเด็นของเรื่องในลักษณะที่เป็นภาพรวม

  ๒.ใช้รูปแบบที่เสนอแนะเป็นกรอบแนวคิดในการเขียนโดยพยายามให้ครอบคลุมทั้ง๓ค.

๒.๑คืออะไร   
 ๒.๒ควรปฏิบัติต่อสิ่งนั้นอย่างไร   
 ๒.๓ คุณค่าได้จากการปฏิบัติคืออะไร

 ๓.สาระสําคัญที่เขียนต้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้  
๔.ใช้ภาษา“สั้น-ง่าย– ใจความเดียว”เช่น  
 ๔.๑รูปสามเหลี่ยมด้านเท่าเป็นรูปสามเหลี่ยมที่มีด้านทั้ง๓ด้านเท่ากัน(นิยามความหมาย:คืออะไร)  
๔.๒พ่อแม่มีพระคุณต่อเราเราต้องเลี้ยงดูเมื่อท่านแก่ชรา(หลักการ:ควรปฏิบัติอย่างไร)  
 ๔.๓ บุคคลที่มีความขยันหมั่นเพียรย่อมประสบความสําเร็จในการทํางาน(คติพจน์:คุณค่าของการปฏิบัติ)

อ้างอิง บูรชัย ศิริมหาสาคร.๒๕๓๗.การเขียนสาระสําคัญในแผนการสอน.สารพัฒนาหลักสูตร.๑๔,๑๑๙(ต.ค.-ธ.ค.):๓๖-๓๙

๓๔

**มาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน**

**มาตรฐานการอ่าน มัธยมศึกษาตอนต้น**

## **การอ่าน**

มีสมรรถภาพในการอ่าน เข้าใจ เรื่องราว สาระสำคัญ สำนวนโวหารที่ลึกซึ้ง ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ ความคิด เลือกอ่านหนังสือ สื่อสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวางและมีนิสัยรักการอ่าน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | | |
| **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓** |
| 1. อ่านในใจ ข้อความ เรื่องราวที่กำหนดให้ได้คล่อง เข้าใจถ้อยคำสำนวน จับใจความสำคัญของเรื่องได้ 2. ใช้การอ่านเพื่อการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 3. มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน | 1. อ่านในใจได้คล่องและเร็ว เข้าใจสำนวนโวหาร จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 2. ใช้การอ่านเพื่อการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆได้อย่างเหมาะสม 3. มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน | 1. อ่านในใจ ข้อความ เรื่องราวที่กำหนด เข้าใจความหมายของคำ สำนวนโวหารและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ 2. ใช้การอ่านเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆได้ 3. มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน |

## **มาตรฐานการคิดวิเคราะห์มัธยมศึกษาตอนต้น**

วิเคราะห์เนื้อหา ความสัมพันธ์ หลักการสำคัญของเรื่อง ตีความ สรุปความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | | |
| **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓** |
| 1. สรุปเนื้อหา สาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 2. บอกความสัมพันธ์ หลักการสำคัญของเรื่อง อธิบายเหตุผลประกอบได้ 3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านได้ | 1. สรุปเนื้อหา สาระสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ 2. บอกความสัมพันธ์ หลักการสำคัญของเรื่อง อธิบายเหตุผล ระบุข้อดี ข้อเสียได้ 3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเชิงสร้างสรรค์ได้ | 1. สรุปเนื้อหา สาระสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ 2. บอกความสัมพันธ์ หลักการสำคัญของเรื่อง อธิบายเหตุผล ระบุข้อดีข้อเสียได้ 3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านอย่างสร้างสรรค์ได้ |

## **มาตรฐาน การเขียน มัธยมศึกษาตอนต้น**

เขียนบันทึกความรู้ ข้อเท็จจริง เขียนชี้แจงหรืออธิบาย เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนแสดงความ คิดเห็น เขียนเรียงความเรื่องราวต่าง ๆ และเขียนอย่างสร้างสรรค์ได้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | | |
| **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓** |
| 1. เขียนเรื่องราวต่าง ๆ เขียน เรียงความตามจินตนาการได้ 2. เขียนชี้แจง อธิบาย เขียนแสดงความคิดเห็นและเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ 3. เลือกใช้คำ สำนวนในการเขียน ได้อย่างเหมาะสม 4. มีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน | 1. เขียนเรื่องราวต่าง ๆ เขียนเรียงความตามจินตนาการได้ 2. เขียนชี้แจง อธิบายถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เขียนแสดงความคิดเห็นและเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ 3. เลือกใช้คำ สำนวนในการเขียนได้อย่างเหมาะสม 4. มีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน | 1. เขียนบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ เขียนเรียงความตามจินตนาการได้ 2. เขียนชี้แจงเหตุผล อธิบาย ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด แสดงความคิดเห็นและเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ 3. เขียนอย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้คำ สำนวนได้อย่างเหมาะสมมีเนื้อหากินใจ 4. มีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาท ในการเขียน |

## ๓๕

## **มาตรฐาน การอ่าน มัธยมศึกษาตอนปลาย**

อ่านเรื่องต่าง ๆ อย่างเข้าใจ มีวิจารณญาณในการอ่าน ใช้การอ่านในการสร้างความรู้ ความคิดเพื่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมอย่างหลากหลายและมีนิสัยรักการอ่าน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | | |
| **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖** |
| 1. อ่านเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเข้าใจ สรุปสาระสำคัญของเรื่องได้ 2. มีวิจารณญาณในการอ่าน เลือกอ่านหนังสือสิ่งพิมพ์ สารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 3. ใช้การอ่านเพื่อการเรียนรู้ การ ค้นคว้าได้ 4. มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน | 1. อ่านเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเข้าใจ ตีความ ขยายความและสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้ 2. มีวิจารณญาณในการอ่าน เลือกอ่านหนังสือ สิ่งพิมพ์ สารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 3. ใช้การอ่านเพื่อการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อและการปฏิบัติงานได้ 4. มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน | 1. อ่านเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเข้าใจ ตีความ ขยายความและสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้ 2. มีวิจารณญาณในการอ่าน เลือกอ่านหนังสือ สิ่งพิมพ์ สารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 3. ใช้การอ่านเพื่อการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อและการปฏิบัติงานได้ 4. มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน |

## **มาตรฐาน การคิดวิเคราะห์ มัธยมศึกษาตอนปลาย**

คิดวิเคราะห์เนื้อหา รูปแบบ ความสัมพันธ์ หลักการสำคัญ ประโยชน์ คุณค่าของเรื่อง วิจารณ์และประเมินค่าได้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | | |
| **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖** |
| 1. วิเคราะห์เนื้อหารูปแบบความสัมพันธ์ หลักการสำคัญของเรื่องได้ 2. วิจารณ์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 3. บอกประโยชน์ คุณค่าและประเมินค่าของเรื่องที่อ่านได้ | 1. วิเคราะห์เนื้อหารูปแบบ ความสัมพันธ์ หลักการสำคัญของเรื่องได้ 2. วินิจฉัย วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 3. บอกประโยชน์ คุณค่าและประเมินค่าของเรื่องที่อ่านได้ | 1. วิเคราะห์เนื้อหา รูปแบบความสัมพันธ์ หลักการสำคัญของเรื่องได้ 2. วินิจฉัย วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 3. บอกประโยชน์ คุณค่า ประเมินค่าและแนวทางการประยุกต์ใช้ได้ |

## **มาตรฐาน การเขียน มัธยมศึกษาตอนปลาย**

เขียนเรียงความ บทความ สารคดี บันทึกประเภทต่าง ๆ รายงาน การศึกษาค้นคว้า พัฒนาการเขียนและเขียนอย่างสร้างสรรค์ได้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | | |
| **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖** |
| 1. เขียนเรียงความ เขียนบันทึกประเภทต่าง ๆ ตามรูปแบบที่กำหนดได้ 2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ต่าง ๆ สารคดี บทความทาง วิชาการได้ 3. ใช้ภาษาในการเขียนได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม 4. มีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน | 1. เขียนเรียงความ เขียนบันทึกประเภทต่าง ๆ ตามรูปแบบที่กำหนดได้ 2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าต่าง ๆ สารคดี บทความเชิงวิชาการ ประชาสัมพันธ์ได้ 3. ใช้ภาษาในการเขียนได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม 4. มีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน | 1. เขียนเรียงความ เขียนบันทึกประเภทต่าง ๆ ตามรูปแบบที่กำหนดได้ 2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า สารคดี บทความเชิงวิชาการ อย่างสร้างสรรค์ เชิญชวนและประชาสัมพันธ์ได้ 3. ใช้ภาษาในการเขียนได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม 4. มีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน |

# ๓๖

# ตัวอย่างแบบบันทึกประเมินการอ่าน

ชั้น ม.๑โรงเรียน บุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอ เมือง จังหวัด ลำปาง

**มาตรฐานการอ่าน**: อ่านได้คล่อง เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ เรื่องราวจากเรื่องที่อ่าน เลือกอ่านหนังสือ

ที่มีประโยชน์ทั้งด้านความรู้ ความบันเทิงและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**: ๑. อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้องกรองถูกต้องตามอักขรวิธีและลักษณะคำประพันธ์

๒. อ่านในใจ เข้าใจความหมายของคำ ประโยค จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

๓. เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ทั้งความรู้และความบันเทิง

๔. มีนิสัยรักการอ่าน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ - สกุล | ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | ภาคเรียนที่ ๒ | | | | | รวม  ทั้ง  สิ้น  (๓๐) |
| ตัวชี้วัด / คะแนน | | | | รวม  คะแนน  (๑๕) | ตัวชี้วัด / คะแนน | | | | รวม  คะแนน  (๑๕) |
| ๑  (๔) | ๒  (๔) | ๓  (๔) | ๔  (๓) | ๑  (๔) | ๒  (๔) | ๓  (๔) | ๔  (๓) |
| ๑  ๒  ๓  ๔ | ด.ช.สีสด แจ่มใสด.ช.ดวงกมล งามละออง ด.ช.สมบุญ บุญสม  ด.ญ.อรทัยช่วงดี | ๓  ๓  ๓  ๒ | ๓  ๓  ๓  ๒ | ๓  ๔  ๒  ๒ | ๓  ๓  ๒  ๒ | ๑๒  ๑๓  ๑๐  ๘ | ๔  ๔  ๔  ๓ | ๓  ๓  ๓  ๒ | ๔  ๔  ๔  ๓ | ๓  ๓  ๒  ๒ | ๑๔  ๑๔  ๑๓  ๑๐ | ๒๖  ๒๗  ๒๓  ๑๘ |

# ตัวอย่าง แบบบันทึกประเมินการคิดวิเคราะห์

ชั้น ม.๑โรงเรียน บุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอ เมือง จังหวัด ลำปาง

**มาตรฐานการคิดวิเคราะห์**: แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คิดวิเคราะห์ เนื้อหา ความสัมพันธ์และ

หลักการสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

**ตัวชี้วัด**: ๑. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

๒. ระบุประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

๓. อธิบายเหตุผลสนับสนุนหรือคัดค้านเรื่องที่อ่านได้

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ - สกุล | ภาคเรียนที่ ๑ | | | | ภาคเรียนที่ ๒ | | | | รวม  ทั้ง  สิ้น  (๓๐) |
| ตัวชี้วัด / คะแนน | | | รวม  คะแนน  (๑๕) | ตัวชี้วัด / คะแนน | | | รวม  คะแนน  (๑๕) |
| ๑  (๕) | ๒  (๕) | ๓  (๕) | ๑  (๕) | ๒  (๕) | ๓  (๕) |
| ๑  ๒  ๓  ๔ | ด.ช.แสดสดแจ่มสีด.ช.จิตมล งอนพิศ ด.ช.บุญพิศ บุญตาม  ด.ญ.อรวรรณ ช่างสวย | ๓  ๓  ๒  ๑ | ๓  ๓  ๒  ๑ | ๒  ๓  ๒  ๑ | ๘  ๙  ๖  ๓ | ๔  ๕  ๓  ๓ | ๔  ๕  ๓  ๒ | ๓  ๔  ๓  ๑ | ๑๑  ๑๔  ๙  ๖ | ๑๙  ๒๓  ๑๕  ๙ |

๓๗

# ตัวอย่าง แบบบันทึกการประเมินการเขียน

ชั้น ม.๑โรงเรียน บุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอ เมือง จังหวัด ลำปาง

มาตรฐานการเขียน : เขียนประโยคที่มีความหมาย เขียนแสดงความรู้ ความรู้สึก ความคิด ความต้องการ

ประสบการณ์ เรื่องราวในชีวิตประจำวันและเขียนเรื่องจากจินตนาการได้

ตัวชี้วัด : ๑. เขียนประโยคข้อความสั้น ๆ แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและประสบการณ์ได้

๒. เลือกใช้คำในการเขียนได้อย่างเหมาะสม

๓. มีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ - สกุล | ภาคเรียนที่ ๑ | | | | ภาคเรียนที่ ๒ | | | | รวม  ทั้ง  สิ้น  (๔๐) |
| ตัวชี้วัด / คะแนน | | | รวม  คะแนน  (๒๐) | ตัวชี้วัด / คะแนน | | | รวม  คะแนน  (๒๐) |
| ๑  (๑๐) | ๒  (๕) | ๓  (๕) | ๑  (๑๐) | ๒  (๕) | ๓  (๕) |
| ๑  ๒  ๓  ๔ | ด.ช.แสดสดแจ่มสีด.ช.จิตมล งอนพิศ ด.ช.บุญพิศ บุญตาม  ด.ญ.อรวรรณ ช่างสวย | ๕  ๖  ๔  ๓ | ๓  ๓  ๓  ๑ | ๒  ๒  ๒  ๑ | ๑๐  ๑๑  ๙  ๕ | ๙  ๑๐  ๗  ๕ | ๔  ๕  ๔  ๒ | ๓  ๔  ๒  ๒ | ๑๖  ๑๙  ๑๔  ๙ | ๒๖  ๓๐  ๒๓  ๑๔ |

# ตัวอย่าง แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ชั้น ม.๑โรงเรียน บุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอ เมือง จังหวัด ลำปาง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ - สกุล | ภาคเรียนที่ ๑ | | | | ภาคเรียนที่ ๒ | | | | รวมทั้งสิ้น  (๑๐๐) | ผลการประเมิน |
| มาตรฐาน / คะแนน | | | รวม  คะแนน  (๕๐) | มาตรฐาน / คะแนน | | | รวม  คะแนน  (๕๐) |
| อ่าน  (๑๕) | คิด  วิเคราะห์  (๑๕) | เขียน  (๒๐) | อ่าน  (๑๕) | คิด  วิเคราะห์  (๑๕) | เขียน  (๒๐) |
| ๑  ๒  ๓  ๔ | ด.ช.สด แจ่มใสด.ช.กมล งามพิศ ด.ช.บุญตา บุญตาม  ด.ญ.อรชร ช่างไถ | ๑๒  ๑๓  ๑๐  ๘ | ๘  ๙  ๖  ๓ | ๑๐  ๑๑  ๙  ๕ | ๓๐  ๓๓  ๒๕  ๑๖ | ๑๔  ๑๔  ๑๓  ๑๐ | ๑๑  ๑๔  ๙  ๖ | ๑๖  ๑๙  ๑๔  ๙ | ๔๑  ๔๗  ๓๖  ๒๕ | ๗๑  ๘๐  ๖๑  ๔๑ | ดี  ดีเยี่ยม  ผ่านเกณฑ์ฯ  - |

**หมายเหตุ**๑. เลขที่ ๔ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินครูผู้สอนต้องหาวิธีการพัฒนาซ่อมเสริมให้ผู้เรียนผ่านการประเมิน

ในปีต่อไป และ

๒. การประเมินผ่านช่วงชั้นให้ใช้ผลการประเมินในปีสุดท้ายของช่วงชั้นเป็นเกณฑ์ในการตัดสิน

๓๘

**แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน**

**คำชี้แจง :** ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

**เกณฑ์การให้คะแนน**:

* **พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอให้ ๓ คะแนนพฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้งให้ ๒ คะแนน**
* **พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะที่ประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| **๓** | **๒** | **๑** |
| **๑. ความสามารถในการสื่อสาร** |  |  |  |
| ๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร |  |  |  |
| ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก หรือ ทัศนะของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม |  |  |  |
| ๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม |  |  |  |
| ๑.๔การพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ |  |  |  |
| * ๑.๕เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม |  |  |  |
| **คะแนนเฉลี่ย** |  | | |
| **๒. ความสามารถในการคิด** |  |  |  |
| ๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ |  |  |  |
| ๒.๒มีความสามารถในการคิดสังเคราะห์ |  |  |  |
| ๒.๓มีความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ |  |  |  |
| ๒.๔มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |  |  |  |
| ๒.๕ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ |  |  |  |
| **คะแนนเฉลี่ย** |  | | |
| **๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา** |  |  |  |
| ๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล |  |  |  |
| ๓.๒ แสวงหาความรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา |  |  |  |
| ๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น |  |  |  |
| **คะแนนเฉลี่ย** |  |  |  |
| **๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** |  |  |  |
| ๔.๑สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |
| ๔.๒ทำงาน และอยู่ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข |  |  |  |
| ๔.๓รู้จักหลักเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ |  |  |  |
| ๔.๔ใช้วิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม |  |  |  |
| **คะแนนเฉลี่ย** |  |  |  |
| **๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** |  |  |  |
| ๕.๑สืบค้นข้อมูลเพื่อประกอบการเรียนจากอินเทอเนตได้อย่างมีประสิทธิผล |  |  |  |
| ๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลจากการสืบค้นเพื่อพัฒนาการเรียนได้อย่างเหมาะสม |  |  |  |
| ๕.๓มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อสื่อสาร นำเสนออย่างสร้างสรรค์ |  |  |  |
| **คะแนนเฉลี่ย** |  |  |  |
| **คะแนนเฉลี่ย................ด้าน** |  |  |  |

ลงชื่อ .................................................................... ผู้ประเมิน

...................../........................./................

**การแปลความหมาย**  คะแนนเฉลี่ย ๐.๕๐-๑.๐๐ หมายถึง ปรับปรุง/แก้ไข คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๑-๒.๐๐หมายถึง ผ่านคะแนนเฉลี่ย ๒.๐๑- ๓.๐๐ หมายถึง ดี

๓๙

**ทักษะการคิดศตวรรษที่ ๒๑**

**กรอบการนำทักษะการคิดสู่การพัฒนาผู้เรียน**

**ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

ทักษะการคิดสู่การพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ใช้กรอบด้านกระบวนการที่ใช้ในการคิด ซึ่งได้แก่ ความสามารถในทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร และทักษะการคิดที่เป็นแกน และความสามารถในทักษะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย ทักษะการคิดซับซ้อน ทักษะพัฒนาลักษณะการคิด ทักษะกระบวนการคิด โดยมีทักษะการคิด ดังนี้

**๑. ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน**

**๑.๑ ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร**

ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน

**๑.๒ ทักษะการคิดที่เป็นแกน**

ทักษะการสังเกต ทักษะการสำรวจ ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการระบุ ทักษะการรวบรวมข้อมูล

ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการคัดแยกทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการแปลความ

ทักษะการตีความ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการสรุปย่อ ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการนำความรู้ไปใช้

**๒.ทักษะการคิดขั้นสูง**

**๒.๑ ทักษะการคิดซับซ้อน**

ทักษะการให้ความกระจ่าง ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการให้คำจำกัดความ

ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

ทักษะการจัดระเบียบ ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะการปรับโครงสร้าง ทักษะการหาแบบแผน ทักษะการพยากรณ์

ทักษะการหาความเชื่อพื้นฐาน ทักษะการตั้งสมมติฐาน ทักษะการพิสูจน์ความจริง ทักษะการทดสอบสมมติฐาน ทักษะการตั้งเกณฑ์ ทักษะการประเมิน

**๒.๒ ทักษะพัฒนาลักษณะการคิด**

ทักษะการคิดคล่อง ทักษะการคิดหลากหลาย ทักษะการคิดละเอียด ทักษะการคิดชัดเจน ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล ทักษะการคิดถูกทาง

ทักษะการคิดกว้าง ทักษะการคิดไกล ทักษะการคิดลึกซึ้ง

**๒.๓ ทักษะกระบวนการคิด**

ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ   
ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการวิจัย ทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์

๔๐

**ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน**

**ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร**

| **ทักษะการคิด** | **ความหมาย** | **กระบวนการนำไปพัฒนาผู้เรียน** |
| --- | --- | --- |
| **๑. การฟัง** | การรับรู้ความหมายจากเสียงที่ ได้ยิน การได้ยินเป็นความสามารถที่จะได้รับรู้สิ่งที่ได้ยิน ตีความและ จับความสิ่งที่รับรู้นั้นเข้าใจและ จดจำไว้ | **ประเภท/วัตถุประสงค์ของการสื่อสาร**  ๑.ฟังเพื่อติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน  ๒. ฟังเพื่อความเพลิดเพลิน  ๓. ฟังเพื่อการเรียนรู้  ๔. ฟังเพื่อได้คติชีวิตและความจรรโลงใจ  **กระบวนการพัฒนา**  ๑.สนใจเรื่องที่ฟัง  ๒.ทำความเข้าใจในเรื่องที่รับฟัง  ๓.จับประเด็นสำคัญและคิดวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องราว  ๔.แยกแยะข้อความใดเป็นข้อเท็จจริงข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น  ๕. พิจารณาจุดมุ่งหมายของผู้พูด รวมทั้งเหตุผล มีความเป็นไปได้น่าเชื่อถือ |
| **๒.การพูด** | การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง รวมทั้งกิริยาอาการถ่ายทอดความรู้ ความคิดและความรู้สึกของผู้พูดให้ผู้ฟังได้รับรู้และเกิดการตอบสนอง | **ประเภท/วัตถุประสงค์ของการสื่อสาร**  ๑.การพูดให้ความรู้  - การพูดบรรยาย–การพูดรายงาน- การพูดแนะนำ  ๒. การพูดแสดงความคิดเห็น๓. การพูดจูงใจ  ๔. การพูดจรรโลงใจ เพื่อความเพลิดเพลิน๕. การพูดระหว่างบุคคล  ๖. การพูดในกลุ่ม๗. การพูดในที่ชุมชน  **กระบวนการพัฒนา**  ๑. ทำให้ผู้ฟังเข้าใจเนื้อหาที่พูดได้ง่าย ชัดเจน และรวดเร็ว  ๒. ผู้ฟังสามารถแสดงพฤติกรรมตอบสนองได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย  ๓. สิ่งที่พูดเหมาะสมกับผู้ฟังและสถานการณ์ |
| **๓.การอ่าน** | การรับรู้ข้อความในการเขียนของตนเองหรือของผู้อื่น รวมถึงการรับรู้ความหมายจากเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่างๆ เช่นสัญลักษณ์จราจร | **ประเภท/วัตถุประสงค์ของการสื่อสาร**  ๑. การอ่านทบทวน๒. การอ่านเพื่อจดจำ  ๓. การอ่านเพื่อความเข้าใจ  - การอ่านจับใจความ - การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  ๔. การอ่านหาข้อมูลเฉพาะ (scan)๕. การอ่านอย่างจดจ่อ (intensive reading)  ๖. การอ่านสะท้อนความคิด  **กระบวนการพัฒนา**  ๑. อ่านแล้วจับใจความได้๒.สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน  ๓. แยกแยะความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น  ๔.ตีความแปลความวิเคราะห์วิจารณ์ประเมินค่าเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล |
| ๔. การเขียน | การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกและความต้องการของบุคคลออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ | **ประเภท/วัตถุประสงค์ของการสื่อสาร**  ๑. การเขียนบรรยาย๒. การเขียนอธิบาย  ๓. การเขียนแสดงความคิดเห็นความรู้สึก๔. การเขียนรายงาน  ๕. การเขียนจูงใจ  **กระบวนการพัฒนา**  ๑. ใช้ถ้อยคำสำนวนให้เหมาะสมกับผู้รับสาร  ๒. ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการได้อย่างชัดเจนตรงตามความต้องการ  ๓. ใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักการใช้ภาษาตรงตามความหมาย เป็นระเบียบ และชัดเจน |

๔๑

**ทักษะการคิดที่เป็นแกน**

| **ทักษะการคิด** | **ความหมาย** | **กระบวนการนำไปพัฒนาผู้เรียน** |
| --- | --- | --- |
| ๑. การสังเกต | การรับรู้และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อให้ได้รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งนั้นๆ ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ไม่มีการใช้ประสบการณ์และความคิดเห็นของผู้สังเกตในการเสนอข้อมูล ข้อมูลจากการสังเกตมีทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและข้อมูลเชิงปริมาณ | ๑. ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้าน (หู ตา จมูก ลิ้น กาย) ในการสำรวจสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือปรากฏการณ์ใดปรากฏการณ์หนึ่ง  เพื่อให้ได้ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ  ๒.ให้ข้อมูลการสังเกตที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์โดยไม่ใช้ความคิดเห็นหรือตีความข้อมูล |
| ๒. การสำรวจ | การพิจารณาตรวจสอบสิ่งที่สังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริง และความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งนั้น | ๑. กำหนดสิ่งหรือเรื่องที่จะสำรวจ  ๒. แสวงหาวิธีการในการรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งนั้น  ๓. รวบรวมข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สำรวจ  ๔. นำเสนอข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่ได้จากการสำรวจ |
| ๓. การสำรวจค้นหา | การค้นหาสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่รู้หรือรู้น้อยมากอย่างมีจุดหมายด้วยวิธีการต่างๆเพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุด | ๑. กำหนดสิ่งหรือเรื่องที่จะไปสำรวจค้นหา  ๒. กำหนดวิธีการที่จะสำรวจค้นหาสิ่ง/เรื่องที่กำหนด  ๓. ใช้วิธีการที่กำหนดในการค้นหาสิ่ง/เรื่องที่ต้องการ  ๔. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสำรวจค้นหา  ๕. นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสำรวจค้นหา |
| ๔. การตั้งคำถาม | การพูดหรือการเขียนสิ่งที่สงสัย หรือสิ่งที่ต้องการรู้ | ๑. อ่านหรือฟังอย่างตั้งใจ  ๒. ขีดเส้นใต้คำหรือข้อความหรือจดประเด็นที่สงสัยต้องการทราบคำตอบ  ๓. เลือกคำที่ใช้แทนสิ่งที่สงสัยเช่น ใคร อะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม  ๔. พูดหรือเขียนเป็นประโยคคำถาม |
| ๕. การระบุ | การบ่งชี้สิ่งต่างๆหรือบอกส่วนต่างๆ ที่เป็นองค์ประกอบหรือลักษณะของสิ่งที่ศึกษา | ๑. สังเกตสิ่งที่ศึกษา  ๒. บอกข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งที่ศึกษาตามที่สังเกตให้ได้มากที่สุด  ๓. เชื่อมโยงลักษณะจากการสังเกตกับลักษณะที่เคยรู้มาก่อนหรือจากประสบการณ์เดิม |
| ๖.การรวบรวมข้อมูล | การใช้วิธีการต่างๆเก็บข้อมูลที่ต้องการรู้ | ๑. กำหนดจุดประสงค์ของการเก็บข้อมูล  ๒. หาวิธีการในการเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์  ๓. ใช้วิธีการที่กำหนดในการรวบรวมข้อมูล  ๔. นำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้ |
| ๗. การเปรียบเทียบ | การจำแนกระบุสิ่งของหรือเหตุการณ์ต่างๆ ในสิ่งที่เหมือนกันและสิ่งที่ต่างกัน | ๑. กำหนดมิติที่จะเปรียบเทียบ ๒สิ่ง คือ ความเหมือนและความต่าง  ๒. นำของอย่างน้อย ๒สิ่งที่จะเปรียบเทียบมาจัดให้อยู่บนฐานเดียวกันตามเกณฑ์ที่กำหนด  ๓. บอกความเหมือนหรือความต่างของสิ่งที่ต้องการเปรียบเทียบกัน |
| ๘. การคัดแยก | การแยกสิ่งที่มีลักษณะต่างกันตั้งแต่ ๑อย่างขึ้นไปออกจากกัน | ๑. สังเกตสิ่งที่ต้องการคัดแยก (อย่างน้อย ๒ อย่าง)  ๒. บอกข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการคัดแยกจากการสังเกต  ๓. เปรียบเทียบสิ่งที่ต้องการคัดแยกเพื่อระบุความแตกต่าง  ๔. แยกสิ่งที่มีลักษณะต่างกันออกจากกัน  ๕. อธิบายความแตกต่างของสิ่งที่คัดแยกออกจากกัน |

๔๒

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ทักษะการคิด** | **ความหมาย** | **กระบวนการนำไปพัฒนาผู้เรียน** |
| ๙. การจัดกลุ่ม | การนำสิ่งต่างๆที่มีสมบัติเหมือนกันตามเกณฑ์มาจัดเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีเกณฑ์ต่างกัน | ๑. สังเกตความเหมือน ความต่าง และภาพรวมของสิ่งต่างๆ ที่จะจัดกลุ่ม  ๒. กำหนดเกณฑ์ของสิ่งที่จะมารวมกลุ่มเดียวกัน ซึ่งแต่ละกลุ่มมีเกณฑ์ต่างกันไป  ๓. จำแนกหรือแยกสิ่งต่างๆ เข้ากลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนด  ๔. อธิบายผลการจัดกลุ่มพร้อมทั้งเกณฑ์ที่ใช้ |
| ๑๐. การจำแนกประเภท | การนำสิ่งต่างๆมาแยกเป็นกลุ่มตามเกณฑ์ที่ได้รับการยอมรับทางวิชาการหรือยอมรับโดยทั่วไป | ๑. สังเกตสิ่งที่สนใจจะจำแนกประเภท  ๒. สังเกตภาพรวม สังเกตสิ่งที่เหมือนกันสิ่งที่ต่างกัน  ๓. กำหนดเกณฑ์ที่ได้รับการยอมรับทางวิชาการหรือยอมรับโดยทั่วไปในการแยกสิ่งต่างๆ ออกจากกัน  ๔. แยกสิ่งต่างๆ ออกจากกันตามเกณฑ์  ๕. จัดกลุ่มสิ่งที่มีลักษณะเหมือนกันไว้ด้วยกัน  ๖. อธิบายผลการจำแนกประเภทอย่างมีหลักเกณฑ์ |
| ๑๑. การเรียงลำดับ | การนำสิ่งต่างๆมาจัดเรียงไปในทิศทางเดียวกัน โดยใช้เกณฑ์การจัดเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง | ๑. กำหนดเกณฑ์การจัดเรียงลำดับ  ๒. นำสิ่งที่ต้องการจัดเรียงลำดับมาจัดเรียงไปในทิศทางเดียวกัน จากปริมาณมากไปยังปริมาณน้อย หรือจากปริมาณน้อยไปยังปริมาณมาก |
| ๑๒. การแปลความ | การเรียบเรียงและถ่ายทอดข้อมูลในรูปแบบ/วิธีการใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิมแต่ยังคงสาระเดิม | ๑. ทำความเข้าใจในสาระและความหมายของสิ่งที่จะแปลความ  ๒. หากลวิธีนำเสนอสาระและความหมายนั้นในรูปแบบ/วิธีการใหม่แต่ยังให้คงสาระและความหมายเดิม  ๓. เรียบเรียงและถ่ายทอดสาระและความหมายนั้นตามกลวิธีที่กำหนด |
| ๑๓. การตีความ | การบอกความหมายหรือความสัมพันธ์ของข้อมูลหรือสาระที่แฝงอยู่ไม่ปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจน โดยการเชื่อมโยงกับบริบทความรู้/ประสบการณ์เดิมหรือข้อมูลอื่นๆ | ๑. ศึกษาข้อมูล/ข้อความ/เรื่องที่ต้องการตีความให้เข้าใจ  ๒. หาความหมายของข้อความที่ไม่ได้บอกไว้ โดย  ๒.๑เชื่อมโยงข้อมูล/ข้อความที่มีกับข้อมูลอื่นๆ ทั้งที่มีอยู่และที่เป็น  ความรู้หรือประสบการณ์เดิม  ๒.๒เชื่อมโยงข้อมูลอย่างมีเหตุผล  ๓. ระบุความหมายที่แฝงอยู่โดยอธิบายเหตุผลประกอบ |
| ๑๔. การเชื่อมโยง | การบอกความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลอย่างมีความหมาย | ๑. พิจารณาข้อมูลต่างๆ  ๒. เลือกข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกันมาสัมพันธ์กันให้มีความหมาย โดยอาศัยความรู้ประสบการณ์เดิมและแสวงหาความรู้และข้อมูลใหม่  ๓. อธิบายความสัมพันธ์และความหมายของข้อมูลที่นำมาเชื่อมโยงกัน |
| ๑๕. การสรุปย่อ | การจับเฉพาะใจความสำคัญของเรื่องที่ต้องการสรุปและนำมาเรียบเรียงให้กระชับ | ๑. ศึกษาเรื่องที่ต้องการสรุปย่อให้เข้าใจ  ๒. จับเฉพาะใจความสำคัญของเรื่อง โดย  ๒.๑. จับจุดมุ่งหมายของเรื่อง  ๒.๒ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง  ๒.๓ระบุเหตุการณ์หรือความหมายของเรื่องที่จำเป็นต่อการเข้าใจเรื่องให้ครบถ้วน  ๒.๔ตัดรายละเอียดปลีกย่อยต่างๆที่ไม่จำเป็นต่อการเข้าใจเหตุการณ์  หรือความหมายสำคัญของเรื่องออกไป  ๒.๕นำเหตุการณ์หรือความหมายของเรื่องที่สำคัญจำเป็นขาดไม่ได้ต่อการเข้าใจเรื่องมาเรียบเรียงให้กระชับ |

๔๓

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ทักษะการคิด** | **ความหมาย** | **กระบวนการนำไปพัฒนาผู้เรียน** |
| ๑๖. การสรุปอ้างอิง | การนำความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาใช้ในการสรุปลงความเห็นเกี่ยวกับข้อมูล | ๑. สังเกตสิ่งต่างๆ / ปรากฏการณ์ต่างๆ  ๒. อธิบาย / สรุปสิ่งที่สังเกตตามข้อมูลเชิงประจักษ์  ๓. ขยายข้อมูลจากสิ่งที่สังเกตได้ออกไปโดยการอ้างอิงจากความรู้หรือ  ประสบการณ์เดิม  ๔. สรุปความคิดเห็นจากการอ้างอิง |
| ๑๗. การให้เหตุผล | การอธิบายเหตุการณ์หรือการกระทำต่างๆโดยเชื่อมโยงให้เห็นถึงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้นๆ | ๑. รับรู้และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือ การกระทำต่างๆ ที่ต้องการอธิบายให้เหตุผล  ๒. ค้นหาสาเหตุของเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นโดยอาศัยหลักตรรกะ/การยอมรับของสังคม/ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน/การทดสอบตรวจสอบ/เหตุผลเชิงประจักษ์  ๓. อธิบายให้เห็นความสอดคล้องของเหตุและผลในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้นๆ |
| ๑๘.การนำความรู้ไปใช้ | การนำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้เพื่อให้เกิดความชำนาญ | ๑. ทบทวนความรู้ที่มี  ๒. มองเห็นความเหมือนกันของสถานการณ์ใหม่กับสถานการณ์เดิมที่เคยเรียนรู้มา  ๓. นำความรู้ที่มีไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับที่ได้เคยเรียนรู้แล้ว |

**ทักษะการคิดขั้นสูง**

**ทักษะการคิดซับซ้อน**

| **ทักษะการคิด** | **ความหมาย** | **กระบวนการนำไปพัฒนาผู้เรียน** |
| --- | --- | --- |
| ๑.การทำความกระจ่าง | การให้รายละเอียดหรือคำอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่สงสัยหรือคลุมเครือเพื่อให้เกิดความชัดเจน | ๑. ระบุสิ่งที่สงสัยหรือคลุมเครือ  ๒. ใช้วิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดความชัดเจน เช่น เปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง ขยายความ ตีความ อธิบาย สรุป อ้างอิงให้เหตุผล  ๓. อธิบายสิ่งที่คลุมเครือให้กระจ่างชัดเจน |
| ๒.การสรุปลงความเห็น | การให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล/เรื่องที่ศึกษา โดยการเชื่อมโยงและอ้างอิงจากความรู้หรือประสบการณ์เดิม หรือจากข้อมูลอื่นๆ รวมทั้งเหตุผล | ๑. ศึกษาข้อมูลทั้งหมด  ๒. จัดกระทำกับข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆตามความเหมาะสมและสรุปสาระสำคัญของข้อมูลเรื่องที่ศึกษา  ๓. ให้ความเห็นที่เกินไปจากข้อมูลที่มีอยู่โดยอาศัยการเชื่อมโยง การใช้เหตุผลและการอ้างอิงจากความรู้หรือประสบการณ์เดิมหรือจากข้อมูลอื่นๆ  ๔. อธิบายความคิดเห็นโดยให้เหตุผลประกอบ |
| ๓.การให้คำจำกัดความ | การระบุลักษณะเฉพาะ  ที่สำคัญของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ต้องการนิยาม | ๑. ศึกษาองค์ประกอบ/ลักษณะ/สมบัติของสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ครอบคลุม  ๒. คัดสมบัติเฉพาะหรือสมบัติร่วมของสิ่งนั้น  ๓. นำสมบัติร่วมเหล่านั้นมาเรียบเรียงเป็นข้อความให้กะทัดรัด ชัดเจน สละสลวย |

๔๔

| **ทักษะการคิด** | **ความหมาย** | **กระบวนการนำไปพัฒนาผู้เรียน** |
| --- | --- | --- |
| ๔.การวิเคราะห์ | การจำแนกแยกแยะสิ่งใดสิ่งหนึ่ง/เรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อค้นหาองค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น | ๑. ศึกษาข้อมูล  ๒. ตั้งวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์ข้อมูล  ๓. กำหนดเกณฑ์ในการจำแนกแยกแยะข้อมูล  ๔. แยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อให้เห็นองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์  ๕. หาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆและความสัมพันธ์ของข้อมูลในแต่ละองค์ประกอบ  ๖. นำเสนอผลการวิเคราะห์  ๗. นำผลการวิเคราะห์มาสรุปตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ |
| ๕. การสังเคราะห์ | การนำความรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์มาผสมผสานสร้างสิ่งใหม่ที่มีลักษณะต่างจากเดิม | ๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง  ๒. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง  ๓. เลือกข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์  ๔. นำข้อมูลมาทำกรอบแนวคิดสำหรับสร้างสิ่งใหม่  ๕. สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์โดยอาศัยแนวคิดที่กำหนด รวมกับข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง |
| ๖.การประยุกต์ใช้ความรู้ | การนำความรู้ที่มีไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่มีลักษณะแตกต่างไปจากเดิม | ๑. สำรวจลักษณะของสถานการณ์ใหม่  ๒. ทบทวนข้อมูลหรือความรู้ที่มี  ๓. คัดเลือกข้อมูลที่มีความสอดคล้องกับลักษณะของสถานการณ์ใหม่  ๔. ตรวจสอบความเป็นเหตุเป็นผลหรือความเหมาะสมระหว่างข้อมูลกับ  สถานการณ์  ๕. ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ |
| ๗.การจัดระเบียบ | การนำข้อมูลหรือสิ่งต่างๆมาจัดให้เป็นระเบียบในลักษณะใดลักษณะหนึ่งเพื่อให้สะดวกแก่การดำเนินการ | ๑. พิจารณาข้อมูลหรือสิ่งที่ต้องการจัดระเบียบทั้งหมด  ๒. กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดระเบียบข้อมูล/สิ่งต่างๆ  ๓. นำข้อมูลมาจัดระเบียบโดยจัดเป็นประเภท หมวดหมู่ หรือเรียงตามลำดับขั้นตอนตามความเหมาะสม |
| ๘. การสร้างความรู้ | การสร้างความรู้ของตนเองจากการทำความเข้าใจเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับข้อมูลเดิม | ๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน  ๒. อภิปรายร่วมกัน สาธิตให้เห็น  ๓. ทดลองใช้ ประเมินคุณค่า  ๔. นำความรู้ไปใช้ |
| ๙. การจัดโครงสร้าง | การนำความรู้มาจัดให้เห็นเป็นโครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล/ข้อความรู้ซึ่งเป็นองค์ประกอบของโครงสร้างนั้นๆ | ๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ครอบคลุม  ๒. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล  ๓. จัดแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล / องค์ประกอบของเรื่อง |
| ๑๐. การปรับโครงสร้าง | การนำข้อมูลมาปรับ/เปลี่ยน/ขยายโครงสร้างความรู้เดิม | ๑. ศึกษาโครงสร้างความรู้เดิม  ๒. พิจารณาข้อมูลใหม่  ๓. เชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับข้อมูลเดิม โดยการปรับเปลี่ยน/ขยายโครงสร้างความรู้เดิมตามความเหมาะสม  ๔. นำเสนอโครงสร้างความรู้ใหม่ที่ได้ปรับ / เปลี่ยน / ขยาย |

๔๕

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ทักษะการคิด** | **ความหมาย** | **กระบวนการนำไปพัฒนาผู้เรียน** |
| ๑๑. การหาแบบแผน | การหาชุดความสัมพันธ์ของลักษณะหรือองค์ประกอบในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง | ๑. สำรวจข้อมูลหรือองค์ประกอบของหลายสิ่งที่มีลักษณะคล้ายกัน  ๒. ดึงองค์ประกอบต่างๆที่มีลักษณะร่วมออกมา  ๓. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ  ๔. นำเสนอแบบแผนที่พบ |
| ๑๒. การพยากรณ์ | การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้า โดยอาศัยการสังเกต ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นซ้ำๆ หรือใช้ความรู้ที่เป็นหลักการ กฎ หรือทฤษฏี ในเรื่องนั้นมาช่วยในการทำนาย | ๑. ศึกษาปัญหาที่ต้องการคำตอบล่วงหน้า  ๒. ใช้ความรู้จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นซ้ำๆ หรือความรู้ที่เป็นหลักการ กฎ ทฤษฎีในเรื่องนั้นมาคาดคะเนคำตอบของคำถามหรือปัญหาที่ต้องการรู้  ๓. ระบุคำตอบที่ได้จากการคาดคะเน |
| ๑๓.การหาความเชื่อ  พื้นฐาน | การใช้หลักเหตุผลค้นหาความเชื่อที่กำหนดการกระทำของบุคคลนั้น | ๑. สังเกตพฤติกรรมหรือการกระทำของบุคคล  ๒. ระบุลักษณะสำคัญของพฤติกรรม  ๓. วิเคราะห์หาความคิดความเชื่อที่เป็นสาเหตุทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมนั้นๆโดยใช้หลักเหตุผลหรือการอ้างอิงจากประสบการณ์  ๔. สรุปความเชื่ออ้นเป็นเหตุของการกระทำของบุคคลนั้น |
| ๑๔. การตั้งสมมติฐาน | การคาดคะเนคำตอบที่ยังไม่ได้พิสูจน์บนฐานข้อมูลจากการสังเกตปรากฏการณ์ ความรู้ และประสบการณ์เดิม | ๑. ศึกษาปัญหาที่ต้องการคำตอบล่วงหน้า  ๒. ใช้ความรู้จากแหล่งต่างๆมาคาดคะเนคำตอบให้ได้มากกว่า ๑ คำตอบ  ๓. ระบุสมมติฐานพร้อมทั้งข้อมูลข้อความรู้ที่สนับสนุนสมมติฐานนั้น |
| ๑๕. การพิสูจน์  ความจริง | การหาข้อมูลที่เชื่อถือได้มาสนับสนุนข้อสรุปหรือคำตอบว่าเป็นจริง | ๑. ศึกษาผลสรุปหรือหาคำตอบ  ๒. แสวงหาวิธีการ และข้อมูลที่เชื่อถือสนับสนุนผลสรุปหรือคำตอบนั้น  ๓. ยืนยันผลสรุปหรือคำตอบโดยยกข้อมูลหลักฐานที่เชื่อถือได้มาสนับสนุน |
| ๑๖.การทดสอบ  สมมติฐาน | การหาข้อมูลที่เป็นความรู้เชิงประจักษ์เพื่อใช้สนับสนุนหรือคัดค้านคำตอบล่วงหน้าที่คาดคะเนไว้ หรือเพื่อยอมรับหรือปฏิเสธคำตอบที่คาดคะเนไว้ | ๔. ศึกษาคำตอบที่คาดคะเนไว้หรือคำตอบที่รอการพิสูจน์  ๒. รวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการพิสูจน์คำตอบกำหนดแผนการทดสอบ  ๓. ดำเนินการทดสอบ และเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนที่กำหนด  ๔. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล  ๕. พิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลสรุปกับคำตอบที่คาดคะเนไว้ |
| ๑๗. การตั้งเกณฑ์ | การบอกประเด็น/หัวข้อที่ใช้เป็นแนวทางในการประเมิน | ๑. ศึกษาลักษณะของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่จะประเมิน  ๒. ระบุลักษณะที่สำคัญของสิ่งนั้น(อาจอาศัยประสบการณ์ หลักวิชา หรือ  การยอมรับในการเลือกประเด็น) |
| ๑๘. การประเมิน | การตัดสินคุณค่าหรือคุณภาพของสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยการนำผลจากการวัดไปเทียบกับระดับคุณภาพที่กำหนด | ๑. นำประเด็น / หัวข้อที่จะใช้ในการประเมินมากำหนดระดับคุณภาพหรือคุณค่าที่ยอมรับได้  ๒. นำผลที่ได้จากการวัดมาเทียบกับระดับคุณภาพ  ๓. ระบุระดับคุณภาพของสิ่งนั้น |

๔๖

**ทักษะพัฒนาลักษณะการคิด**

| **ทักษะการคิด** | **ความหมาย** | **กระบวนการนำไปพัฒนาผู้เรียน** |
| --- | --- | --- |
| ๑. การคิดคล่อง | การให้ได้ข้อมูลจำนวนมากอย่างรวดเร็ว | ๑. กำหนดประเด็นที่ต้องการคิด  ๒. คิดเชื่อมโยงเรื่องที่คิดกับความรู้/ประสบการณ์/ความรู้สึก/  ความคิดเห็นของตนอย่างรวดเร็วให้ได้ข้อมูลจำนวนมาก |
| ๒.การคิดหลากหลาย | การให้ได้ข้อมูลหลายประเภท | ๑. กำหนดประเด็นที่ต้องการคิด  ๒. คิดถึงประเภท/ชนิด/แบบ/ลักษณะที่แตกต่างกันของสิ่งที่คิดได้จำนวนมาก  ๓. หาตัวอย่างของประเภท/ชนิด /แบบ/ลักษณะของสิ่งที่คิด |
| ๓. การคิดละเอียด | การให้ได้ข้อมูลที่เป็นราย ละเอียดของสิ่งที่ต้องการคิด | ๑. พิจารณาเรื่องที่คิดว่ามีประเด็นใดที่ต้องการรายละเอียดเพิ่มขึ้น  และเพิ่มจุดประสงค์ใด  ๒. ขยายข้อมูลของประเด็นที่คิดให้ได้รายละเอียด เพิ่มมากขึ้น |
| ๔. การคิดชัดเจน | การคิดที่ผู้คิดรู้ว่าตนรู้และไม่รู้อะไร เข้าใจและไม่เข้าใจอะไร และสงสัยอะไรในเรื่องที่คิด | ๑. พิจารณาข้อมูล/เรื่องที่นำมาคิด  ๒. ระบุได้ว่าตนเองรู้/ไม่รู้ เข้าใจ/ไม่เข้าใจอะไรหรือสงสัยอะไร  ๓. อธิบายความเข้าใจในเรื่องที่รู้ ยกตัวอย่างและตอบคำถามในเรื่องนั้น |
| ๕. คิดอย่างมีเหตุผล | การใช้หลักเหตุผลในการคิดพิจารณาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง | ๑. รวบรวมข้อมูลในเรื่องที่คิด  ๒. จำแนกข้อมูลในเรื่องที่คิดเป็นข้อเท็จจริงและความคิดเห็นออกจากกัน  ๓. พิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อเท็จจริงและความคิดเห็น  ๔. พิจารณาเรื่องที่คิดโดยใช้เหตุผลแบบนิรนัย และ/หรืออุปนัยบนฐาน  ของข้อมูลที่เชื่อถือได้  ๕. อธิบายเรื่องที่คิดอย่างมีเหตุผล |
| ๖.การคิดถูกทาง | การคิดที่ทำให้ได้ความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและเป็นประโยชน์ระยะยาว | ๑. แสวงหาข้อมูลในเรื่องที่คิดโดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลที่เกี่ยวกับผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับส่วนรวมและผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในระยะยาว  ๒. คิดพิจารณาข้อมูลตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน  ๓. คิดพิจารณาข้อมูลตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ระยะยาวมากกว่าระยะสั้น |
| ๗. การคิดกว้าง | การคิดโดยพิจารณาถึงองค์ประกอบ/แง่มุมต่างๆของเรื่องที่คิดอย่างครอบคลุม | ๑. คิดถึงองค์ประกอบ/แง่มุมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิดให้ได้มากที่สุด  ๒. หาข้อมูลรายละเอียดขององค์ประกอบ/แง่มุมของเรื่องที่คิดให้ได้มากที่สุด  ๓. พิจารณาเรื่องที่คิดโดยใช้ข้อมูลหลายแง่มุม  ๔. สรุปผลการพิจารณาเรื่องที่คิด |
| ๘. การคิดไกล | การคิดที่ทำให้สามารถอธิบายเหตุการณ์ในอนาคตได้ | ๑. นำข้อมูล/ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิดมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ  ๒. ทำนายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยต่างๆอย่างต่อเนื่องเป็นขั้นๆไป โดยอาศัยข้อมูลและข้อเท็จจริงต่างๆเป็นฐานในการทำนาย  ๓. ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของแต่ละขั้นตอน  ๔. ลงความเห็นการทำนายเหตุการณ์ในอนาคต |
| ๙. การคิดลึกซึ้ง | การคิดที่ทำให้เข้าใจความซับซ้อนของโครงสร้างและระบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุในโครงสร้างของเรื่องที่คิด | ๑. รวบรวมส่วนประกอบและข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิดอย่างครอบคลุม  ๒. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนของรายละเอียดในส่วนประกอบต่างๆเพื่อให้เห็นโครงสร้างหรือภาพรวมของเรื่องที่คิด  ๓. หาส่วนประกอบที่มีความสำคัญหรือมีอิทธิพลต่อเรื่องที่คิด  ๔. หาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของส่วนประกอบต่างๆ ที่โยงใยของเรื่องที่คิด  ๕. วิเคราะห์หาเหตุที่แท้จริงของปัญหา /เรื่องที่คิด  ๗. อธิบายเรื่องที่คิดไว้อย่างเป็นระบบ |

๔๗

**ทักษะกระบวนการคิด**

| **ทักษะการคิด** | **ความหมาย** | **กระบวนการนำไปพัฒนาผู้เรียน** |
| --- | --- | --- |
| ๑.กระบวนการคิดวิจารณญาณ | การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นกระบวนการคิดเพื่อให้ได้ความคิดที่รอบคอบสาเหตุที่จะเชื่อหรือจะทำโดยผ่านการพิจารณาปัจจัยรอบด้านอย่างกว้างไกลลึกซึ้งและผ่านการพิจารณากลั่นกรองไตร่ตรอง ทั้งทางด้านคุณ– โทษ และคุณค่าที่แท้จริงของสิ่งนั้นมาแล้ว | ๑. ระบุประเด็นปัญหา หรือ ประเด็นในการคิด  ๒. ประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการคิดทางกว้าง คิดทางลึกซึ้ง คิดอย่าง  ละเอียด และคิดในระยะไกล  ๓. วิเคราะห์ข้อมูล  ๔. พิจารณาทางเลือก โดยพิจารณาข้อมูลโดยใช้หลักเหตุผลและระบุทางเลือกที่หลากหลาย  ๕. ลงความเห็น/ตัดสินใจ/ทำลายอนาคตโดยประเมินทางเลือกและใช้เหตุผลคิดคุณค่า |
| ๒.กระบวนการคิดตัดสินใจ | การตัดสินใจเป็นกระบวนการที่ใช้ในการพิจารณาเลือกตัวเลือกที่มีตั้งแต่ ๒ ตัวเลือกขึ้นไป ทางเลือกนั้นอาจจะเป็นวัตถุสิ่งของ หรือแนวปฏิบัติต่างๆที่ใช้ในการแก้ปัญหา หรือดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุ- ประสงค์ที่ตั้งไว้ | ๑. การระบุเป้าหมายหรือปัญหาที่ต้องการตัดสินใจ  ๒. การระบุทางเลือก  ๓. การวิเคราะห์ทางเลือก  ๔. การจัดลำดับทางเลือก  ๕. การเลือกทางเลือก |
| ๓. กระบวนการคิดแก้ปัญหา | การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนการเผชิญฝ่าฟันอุปสรรค และแก้ไขสถานการณ์เพื่อให้ปัญหานั้นหมดไป | **กระบวนการแก้ปัญหาทั่วไป**  ๑. ทำความเข้าใจปัญหา  ๑.๑ปัญหาคืออะไร  ๑.๒ข้อมูลใดเกี่ยวข้องกับปัญหา  ๑.๓มีเงื่อนไขหรือต้องการข้อมูลใดเพิ่มเติม  ๒. วางแผนออกแบบแก้ปัญหาโดยนึกถึงสิ่งต่อไปนี้  ๒.๑เคยพบปัญหาทำนองนี้มาก่อนหรือไม่  ๒.๒รู้จักทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือไม่  ๒.๓ใช้วิธีแก้ปัญหาที่เคยประสบความสำเร็จมาก่อนได้หรือไม่  ๓. ดำเนินการตามแผนมีการตรวจสอบแต่ละขั้นตอนที่ปฏิบัติ  ๔. สรุปและตรวจสอบการแก้ปัญหา |
| ๔. กระบวนการวิจัย | การวิจัย หมายถึง ขั้นตอน  ที่ใช้หาคำตอบของปัญหาเป็นผลให้พบองค์ความรู้ใหม่ขั้นตอนที่ใช้แก้ปัญหานั้น มีความเป็นลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ | ๑. ระบุปัญหา  ๑.๑สังเกต๑.๒ระบุปัญหาให้ชัดเจน  ๒. ตั้งสมมติฐานเป็นขั้นตอนการหาคำตอบล่วงหน้า  ๓. ออกแบบเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางการหาคำตอบของปัญหา  (ทดสอบสมมติฐาน)  ๔. สร้างเครื่องมือเพื่อรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นตอนการปฏิบัติตามแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล  ๕. วิเคราะห์ข้อมูลเป็นการแยกแยะข้อมูล  ๖. สรุปองค์ความรู้ใหม่ |
| ๕. กระบวนการคิดสร้างสรรค์ | ความคิดที่แปลกใหม่ที่จะนำไปสู่สิ่งต่างๆ ผลผลิตใหม่ๆ ทางเทคโนโลยี และความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งแปลกใหม่ | ๑. ระดมพลังความคิด ๒. สร้างสรรค์ชิ้นงาน ๓. นำเสนอ วิพากษ์วิจารณ์  ๔. ประเมินผลงานของตนเอง ๕. เผยแพร่ผลงาน |

๔๘

**ที่มาของข้อมูล**

http://www.suicidethai.com /elearning / test /education / articles /view.asp?id= ๓

<http://th.wikipedia.org/wiki>

[http://www.wangnoi-nfe/index.file/Page๑๑๘๑.html](http://www.wangnoi-nfe/index.file/Page1181.html)

[http://home.kku.ac.th/thai๔๑๖๑๐๒/SubjectWeb/Critical-Reading\_Meaning.htm](http://home.kku.ac.th/thai416102/SubjectWeb/Critical-Reading_Meaning.htm)

[http://www.e-learning.mfu.ac.th/mflu/๑๐๐๑/chapter๓๑.htm](http://www.e-learning.mfu.ac.th/mflu/1001/chapter31.htm)

ทิศนา แขมมณีและคณะ “ การนำเสนอรูปแบบเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง ของนิสิต

นักศึกษาครูระดับปริญญาตรีสำหรับหลักสูตรครุศึกษา ”. เอกสารอัดสำเนา ๒๕๔๙

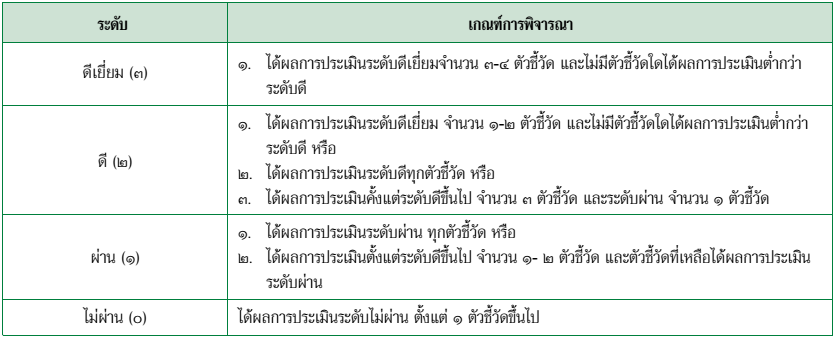
๔๙

**ตัวอย่างแบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

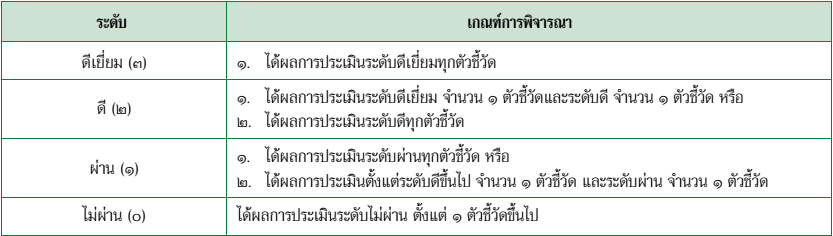
**งานนิเทศ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง**

**คำชี้แจง :**ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | **สรุป** |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| **๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | ๑.๑ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ |  |  |  |  |
| ๑.๒ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย |  |  |  |
| ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา |  |  |  |
| ๑.๔ เคาระเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | **สรุป** |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| **๒. ซื่อสัตย์สุจริต** | ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ |  |  |  |  |
| ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ |  |  |  |  |

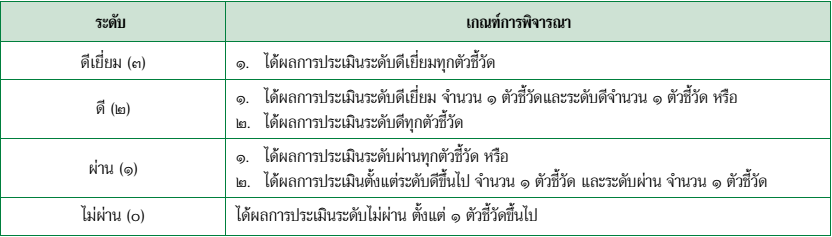


|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | **สรุป** |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| **๓. มีวินัย** | ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม |  |  |  |  |

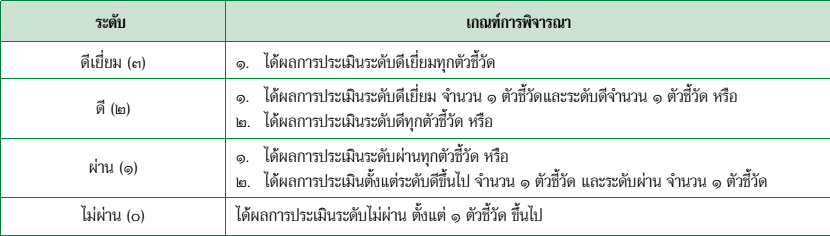


๕๐

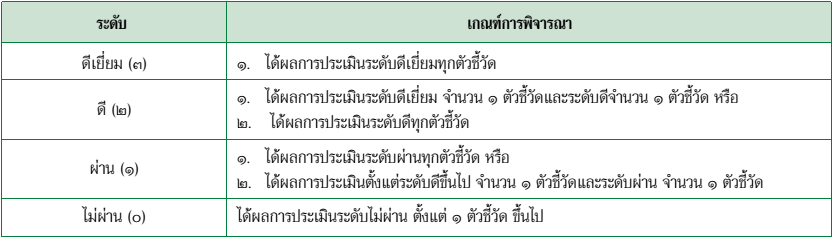
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | **สรุป** |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| **๔. ใฝ่เรียนรู้** | ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม |  |  |  |  |
| ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | **สรุป** |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| **๕. อยู่อย่างพอเพียง** | ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม |  |  |  |  |
| ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข |  |  |  |

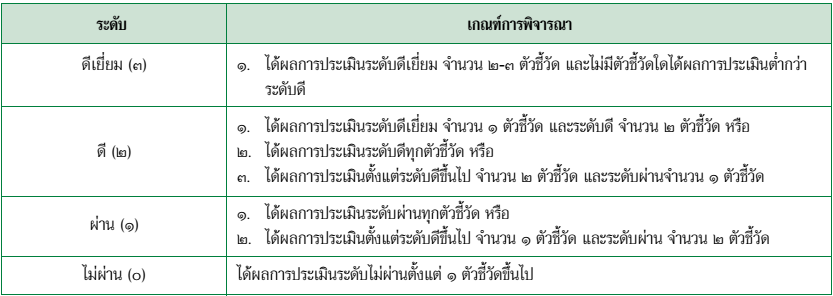


|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | **สรุป** |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| **๖. มุ่งมั่นในการทำงาน** | ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน |  |  |  |  |
| ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย |  |  |  |

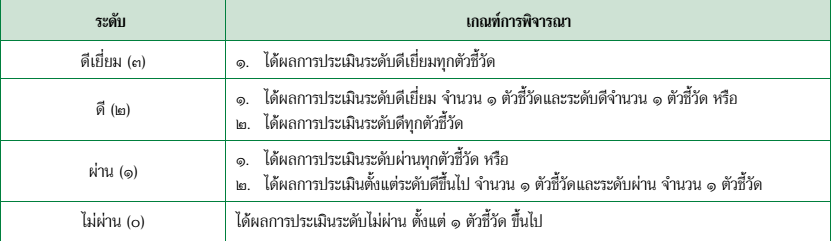


๕๑

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | **สรุป** |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| **๗. รักความเป็นไทย** | ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที |  |  |  |  |
| ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม |  |  |  |
|  | ๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | **สรุป** |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| **๘. มีจิตสาธารณะ** | ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ |  |  |  |  |
| ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม |  |  |  |



**หมายเหตุ** ถ้าประเมินไม่ครบ ๘ ข้อ ลบข้อที่ไม่เกี่ยวข้องออกได้

๕๒

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่...........ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

**ประกอบด้วย  
 สมรรถนะที่ ๑ความสามารถในการสื่อสาร  
 สมรรถนะที่ ๒ความสามารถในการคิด  
 สมรรถนะที่ ๓ความสามารถในการแก้ปัญหา  
 สมรรถนะที่ ๔ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
 สมรรถนะที่ ๕ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

๕๓

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียน**

**คำชี้แจง**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียนแบ่งออกเป็น ๒ส่วน คือ  
**ส่วนที่ ๑เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะผู้เรียน (Rubric)** ใช้สำหรับประเมินสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล  
**ส่วนที่ ๒แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนสำหรับครู  
การบันทึกข้อมูล**ให้ครูผู้สอนทำการประเมินสมรรถนะผู้เรียนแต่ละคน โดยพิจารณาจากเกณฑ์คุณภาพ (Rubric) ในแต่ละตัวชี้วัดและสมรรถนะต่อไปนี้ แล้วทำการบันทึกผลการประเมินลงในแบบบันทึกผลการประเมินที่แนบมาพร้อมกันนี้ โดยมีรายละเอียดในการบันทึกดังนี้  
 ถ้า ผู้เรียนมีคุณภาพใน**ระดับดีเยี่ยม**ให้กรอกหมายเลข ๓ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม  
 ผู้เรียนมีคุณภาพใน**ระดับดี**ให้กรอกหมายเลข ๒ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม  
 ผู้เรียนมีคุณภาพใน**ระดับพอใช้**ให้กรอกหมายเลข ๑ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม  
 ผู้เรียนมีคุณภาพใน**ระดับปรับปรุง**ให้กรอกหมายเลข ๐ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

**ตัวอย่างการบันทึกข้อมูล**

**ส่วนที่ ๑เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)   
สมรรถนะที่ ๑ความสามารถในการสื่อสาร  
ตัวชี้วัดที่ ๑ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | เกณฑ์ระดับคุณภาพ | | | |
| ดีเยี่ยม(๓) | ดี(๒) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) | ปรับปรุง(๐) |
| ๑.พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้อย่างชัดเจนแต่ขาดความคล่องแคล่ว | พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง | ไม่สามารถพูดถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้ |
| ๒.พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้ | พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจนด้วยภาษาของตนเองได้ | พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผล ด้วยภาษา ของตนเองได้ | พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่เพียงพอ | พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่านฟัง หรือดู ตามแบบ |
| ๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมี ข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน ๒แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วนและมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓แห่ง แต่ไม่เกิน ๕แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูตามแบบ |
| ๔.เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้ | เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา | เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่านฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน ๒แห่ง | เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง ได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วนและมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓แห่ง แต่ไม่เกิน ๕แห่ง | เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ |

๕๔

**ตัวชี้วัดที่ ๒พูดเจรจาต่อรอง**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | เกณฑ์ระดับคุณภาพ | | | |
| ดีเยี่ยม(๓) | ดี(๒) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) | ปรับปรุง(๐) |
| ๑. พูดเจรจาโน้มน้าวได้ อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์เพื่อประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม | พูดเจรจาโน้มน้าวทำให้ผู้อื่นคล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จทุกสถานการณ์ | พูดเจรจาโน้มน้าวทำให้ผู้อื่น คล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและ สังคมได้สำเร็จบางสถานการณ์ | พูดเจรจาโน้มน้าวทำให้ผู้อื่น คล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้ สำเร็จ | พูดเจรจาโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามไม่สำเร็จ |
| ๒.พูดเจรจาต่อรองได้ อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม | พูดเจรจาต่อรอง ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จทุกสถานการณ์ | พูดเจรจาต่อรอง ทำให้ผู้อื่น คล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จบางสถานการณ์ | พูดเจรจาต่อรอง ทำให้ผู้อื่น คล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้สำเร็จ | พูดเจรจาต่อรองให้ผู้อื่นคล้อยตามไม่สำเร็จ |

**ตัวชี้วัดที่ ๓เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | เกณฑ์ระดับคุณภาพ | | | |
| ดีเยี่ยม(๓) | ดี(๒) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) | ปรับปรุง(๐) |
| ๑.รับรู้ข้อมูลข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์ | รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็น ประโยชน์จากแหล่งต่างๆได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง | รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็น ประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วย ตนเองเป็นบางครั้ง | รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็น ประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ตามที่ผู้อื่น ชี้แนะ | รับข้อมูลข่าวสารทุกประเภทโดยไม่จำแนกแยกแยะ |
| ๒. ตัดสินใจเลือกรับหรือ ไม่รับข้อมูลข่าวสารได้ อย่างมีเหตุผล | ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดย คำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง และส่วนรวมอย่างมีเหตุผลประกอบในทุก ๆ ครั้ง | ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร โดย คำนึงถึง ประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนา ตนเอง และส่วนรวมอย่างมี เหตุผลประกอบเป็นบางครั้ง | ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร โดย คำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง หรือส่วนรวม โดยมีเหตุผลประกอบบางครั้ง | ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ตามความต้องการของตนเองโดยไม่ไตร่ตรอง |

**ตัวชี้วัดที่ ๔เลือกใช้วิธีการสื่อสาร**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | เกณฑ์ระดับคุณภาพ | | | |
| ดีเยี่ยม(๓) | ดี(๒) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) | ปรับปรุง(๐) |
| ๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม | เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะข้อมูลข่าวสารโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองหรือสังคม | เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมและคุ้มค่ากับ ลักษณะข้อมูลข่าวสารโดย คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อ ตนเองและสังคมเป็นบางครั้ง | เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมและคุ้มค่ากับ ลักษณะข้อมูลข่าวสารโดย คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อ ตนเองและสังคมทุครั้ง | เลือกใช้วิธีการสื่อสารกับลักษณะข้อมูลข่าวสารโดยไม่คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น ต่อตนเองและ |

**สมรรถนะที่ ๒ความสามารถในการคิด  
ตัวชี้วัดที่ ๑คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | เกณฑ์ระดับคุณภาพ | | | | | |
| ดีเยี่ยม(๓) | ดี(๒) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) | | ปรับปรุง(๐) | |
| ๑.จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้๓พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย | |
| ๒.หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวัน | ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องครบถ้วน | ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง | ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ | ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่างๆ ของ ข้อมูล และไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ | |
| ๓.สามารถระบุหลักการ สำคัญ แนวคิดหรือความรู้ ที่ปรากฏในข้อมูล ที่พบเห็นในบริบทของ การดำเนินชีวิตประจำวัน | ระบุหลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน | ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนินชีวิตประจำวันได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน | ระบุหลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนินชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน | หลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันไม่ถูกต้อง | |

๕๕

**ตัวชี้วัดที่ ๒คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | ระดับคุณภาพ | | | |
| ดีเยี่ยม(๓) | ดี(๒) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) | ปรับปรุง(๐) |
| ๑. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผนออกแบบ คาดการณ์กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม | รวบรวมข้อมูล จัดกระทำ ข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อประกอบการวางแผนตัดสินใจที่เกี่ยวกับการสร้างผลงานของตนเองและสังคมได้ | รวบรวมข้อมูล จัดกระทำ ข้อมูล และนำข้อมูลที่ เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ สารสนเทศ เพื่อระกอบการวางแผน ตัดสินใจที่เกี่ยวกับการสร้างผลงานของตนเองหรือสังคมได้ | รวบรวมข้อมูล จัดกระทำ ข้อมูล และนำข้อมูลที่ เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกัน ได้เป็นผลงาน | รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันไม่ได้ |
| ๒. คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดในทาง บวก และสามารถ ประยุกต์สร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ เพื่อประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคม | ใช้จินตนาการเชิงบวกใน การสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อตนเองและสังคม | ใช้จินตนาการเชิงบวกใน การสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่และหรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อตนเองหรือสังคม | ใช้จินตนาการเชิงบวกในการสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ได้ | ใช้จินตนาการเชิงบวกในการสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และ หรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ไม่ |
| ๓.คิดอย่างมีวิจารญาณ เพื่อ ตัดสินใจเลือก ทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม | คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก บนพื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องเหมาะสมต่อตนเองและสังคม | คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะตัดสิน  ใจเลือก บนพื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องเหมาะสมต่อตนเองหรือสังคม | คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกบนพื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องได้ | คิดแบบองค์รวมรอบด้านมีเหตุผลเชิงตรรกะ และตัดสินใจเลือกบนพื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือโดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องไม่ได้ |

**สมรรถนะที่ ๓ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ตัวชี้วัดที่ ๑ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | ระดับคุณภาพ | | | |
| ดีเยี่ยม(๓) | ดี(๒) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) | ปรับปรุง(๐) |
| **วิเคราะห์ปัญหา** ๑.๑ระบุปัญหาที่เกิด ขึ้นกับตนเอง | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น กับตนเองที่ตรงกับสภาพ ปัญหาได้มากกว่า ๓ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ ๓ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น กับตนเองที่ตรงกับสภาพ ปัญหา ได้ ๒ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงตามสภาพปัญหาได้ ๑ญหา |
| ๑.๒ระบุปัญหาที่เกิด ขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น กับบุคคลใกล้ตัว ที่ตรงกับ สภาพปัญหาได้มากกว่า ๓ ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัวที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ ๓ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น กับบุคคลใกล้ตัว ที่ตรงกับ สภาพปัญหา ได้ ๒ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว ที่ตรงตามสภาพปัญหาได้ ๑ปัญหา |
| ๑.๓ระบุสาเหตุของ ปัญหา | ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับ ปัญหามากกว่า ๓สาเหตุ | ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๓สาเหตุ | ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับ ปัญหา ๒สาเหตุ | ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆที่เกิดขึ้นได้ ๑สาเหตุหรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่สอดคล้อง กับปัญหา |
| ๑.๔จัดระบบข้อมูล ๑.๔.๑. การจำแนก | จำแนกและจัดหมวดหมู่ สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง ทุกสาเหตุ | จำแนกและจัดหมวดหมู่ สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง ๒ใน ๓สาเหตุ | จำแนกและจัดหมวดหมู่ สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง ๑น ๓สาเหตุ | จำแนกและจัดหมวดหมู่ สาเหตุของปัญหาไม่ได้หรือไม่มีการจัดหมวดหมู่ |
| ๑.๔.๒. การจัด ลำดับ | มีการจัดลำดับความสำคัญ ของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ | มีการจัดลำดับความสำคัญ  ของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ๒ใน ๓สาเหตุ | มีการจัดลำดับความสำคัญ ของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ๑ใน ๓สาเหตุ | ไม่มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหา หรือจัดได้ไม่สมเหตุสมผล |
| ๑.๔.๓. เชื่อมโยง | แสดงการเชื่อมโยงความ สัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของ ปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่าง สมเหตุสมผลทุกสาเหตุ | แสดงการเชื่อมโยงความ สัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล ๒ใน ๓สาเหตุ | แสดงการเชื่อมโยงความ สัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของ ปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล ๑ใน ๓สาเหตุ | ไม่มีการแสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น |

๕๖

**สมรรถนะที่ ๓ความสามารถในการแก้ปัญหา (ต่อ)  
ตัวชี้วัดที่ ๑ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | ระดับคุณภาพ | | | |
| ดีเยี่ยม(๓) | ดี(๒) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) | ปรับปรุง(๐) |
| ๑.๕การตั้งสมมุติฐาน | บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้มากว่า ๓สถานการณ์ | บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ ๓สถานการณ์ | บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ ๒สถานการณ์ | บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ ๑สถานการณ์หรือบอกไม่ได้ |
| ๑.๖การกำหนดทาง เลือก | กำหนดทางเลือกในการ แก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ มากกว่า ๓วิธี | กำหนดทางเลือกในการ แก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้๓วิธี | กำหนดทางเลือกในการแก้ ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ ๒วิธี | กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา มีความเป็นไปได้ ๑วิธีหรือกำหนดทางเลือกที่เป็นไปไม่ได้ |
| ๑.๗การตัดสินใจ เลือกวิธีการ | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดซึ่งไม่เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดและมีผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและ ผู้อื่นไม่เกิน ๑ประเด็ | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดและมีผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น๒ประเด็น | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยไม่พิจารณาข้อดีและ ข้อจำกัดทำให้เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น มากกว่า ๒ประเด็น |

**สมรรถนะที่ ๓ความสามารถในการแก้ปัญหา (ต่อ)  
ตัวชี้วัดที่ ๑ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | ระดับคุณภาพ | | | |
| ดีเยี่ยม(๓) | ดี(๒) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) | ปรับปรุง(๐) |
| ๒. การวางแผนในการแก้ปัญหา | มีการวางแผนและออกแบบ วิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้อย่างมเหตุสมผลโดยใช้ข้อมูลรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ | มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ | มีการวางแผนและออกแบบ วิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน | ไม่มีการวางแผนและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา |
| ๓. การดำเนินการแก้ปัญหา ๓.๑การปฏิบัติ ตามแผน | ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนมีข้อมูลสนับสนุนครบถ้วนสมบูรณ์ | ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ ๒ในสาม ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์ | ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ ๑ใน ๓ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์ | ไม่มีการปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่วางไว้ |
| ๓.๒การตรวจสอบทบทวนแผน | มีการตรวจสอบทบทวนแผนและมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องครบถ้วน สมบูรณ์ | มีการตรวจสอบทบทวนแผนและมีการแก้ไขข้อบกพร่องแต่ไม่สมบูรณ์ | มีการตรวจสอบทบทวนแผน แต่ไม่มีการแก้ไขข้อบกพร่อง | ไม่มีการตรวจสอบทบทวน |
| ๓.๓การบันทึกผลการปฏิบัติ | บันทึกผลการปฏิบัติงานทุก ขั้นตอนและมีความชัดเจน | บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน | มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน | ไม่มีการบันทึกผล การปฏิบัติงาน |
| ๔. สรุปผลและรายงาน | มีการสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิงอย่างสมเหตุ สมผลและแสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น | มีการสรุปผลและจัดทำ รายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิงและแสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น | มีการสรุปผลและจัดทำ รายงาน แต่ไม่แสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น | ไม่มีการสรุปและจัดทำรายงานผล |

๕๗

**สมรรถนะที่ ๓ความสามารถในการแก้ปัญหา (ต่อ)  
ตัวชี้วัดที่ ๒ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | | | |
| ดีเยี่ยม(๓) | ดี(๒) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) | ปรับปรุง(๐) |
| **ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา** ๑คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา | ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหามีความถูกต้อง ตามหลักการ เหตุผล และเกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างชัดเจน | ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหามีความถูกต้องตามหลักการเหตุผล แต่ไม่ได้เกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทั้งหมด | ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหามีความถูกต้องตามหลักการ เหตุผล แต่การแก้ปัญหาไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด | ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาไม่ถูกต้องตามหลักการ เหตุผล และไม่ได้เกิด จากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด |
| ๒นำไปประยุกต์ใช้ | นำข้อค้นพบจากผลงาน/ ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการ ป้องกันและแก้ปัญหาใน สถานการณ์อื่นๆได้อย่าง สอดคล้องตามหลักเหตุผล และคุณธรรม | นำข้อค้นพบจากผลงาน/ ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างสมเหตุสมผล | นำข้อค้นพบจากผลงาน/ ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการ ป้องกันและแก้ปัญหา ในสถานการณ์อื่น | ไม่มีการนำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา ในสถานการณ์อื่น |

**มรรถนะที่ ๔ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ตัวชี้วัดที่ ๑นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | | | | |
| ดีเยี่ยม(๓) | ดี(๒) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) | ปรับปรุง(๐) | |
| ๑. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | นำความรู้ / ทักษะและ เทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้ สร้างสรรค์งานอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ (ผลงานมีประโยชน์ ประหยัด งบประมาณ/ทรัพยากร และ สำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน | นำความรู้ / ทักษะและ เทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้ สร้างสรรค์งานอย่างเป็น ระบบแต่ขาดระสิทธิภาพ (ประโยชน์ ประหยัด งบประมาณ/ทรัพยากร และสำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน | นำความรู้ / ทักษะและ เทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้ สร้างสรรค์งานได้แต่ไม่มี ประสิทธิภาพและไม่สำเร็จในเวลาที่กำหนด | นำความรู้ / ทักษะและ เทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้ สร้างสรรค์งานไม่ได |

**ตัวชี้วัดที่ ๒เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | | | |
| ดีเยี่ยม(๓) | ดี(๒) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) | ปรับปรุง(๐) |
| ๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือแหล่งอ้างอิงที่หลากหลายโดยปฏิบัติทุกครั้ง | สืบค้นความรู้ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือแหล่งอ้างอิงที่หลากหลายโดยปฏิบัติเป็นบางครั้ง | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ หรือแหล่งอ้างอิงที่ไม่หลากหลาย | คัดลอก ข้อมูล ข่าวสาร ผู้อื่นโดยไม่มีการสืบค้น |
| ๒. สามารถเชื่อมโยงความรู้ | สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับและสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วนหรือเปรียบเทียบกับหลักการทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือทุกประเด็น | สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับและสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญได้เป็นบางส่วนหรือเปรียบเทียบกับหลักการทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือเป็นบางประเด็น | จัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับและสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญได้ | จัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับไม่ได้หรือนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญโดยเปรียบเทียบหลัก การทฤษฎีไม่สอดคล้องหรือไม่น่าเชื่อถือ |
| ๓.มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง | มีวิธีการที่หลากหลายในการ ศึกษาค้นคว้า ข้อมูล ข่าวสารเพื่อสร้างประเด็นการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง | มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาค้นคว้า ข้อมูล ข่าวสารเพื่อสร้างประเด็นการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ ตามความสนใจได้ | มีวิธีการในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล ข่าวสารที่ไม่หลากหลาย เพื่อสร้างประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ตามความสนใจ | มีวิธีการในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล ข่าวสาร แต่ไม่สามารถสร้างประเด็นการเรียนรู้ใหม่ๆ |

๕๘

**สมรรถนะที่ ๔ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)  
ตัวชี้วัดที่ ๓ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | | | |
| ดีเยี่ยม(๓) | ดี(๒) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) | ปรับปรุง(๐) |
| ๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | แสดงความคิดเห็นของตนเองรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพให้เกียรติผู้อื่นพร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจของกลุ่ม | แสดงความคิดเห็นของตนเองรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นบ้างด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่นพร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ | แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือปฏิบัติงานที่รับผิดชอบสำเร็จเมื่อมีผู้อื่นมากระตุ้น | ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๒. กิริยา วาจา ท่าทาวงและแต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ ในทุกโอกาส | ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคมสามารถระบุหน้าที่ในความรับผิดชอบของตน และปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ส่งผลให้เกิดผลดีต่อตนเองและส่วนรวม | ปฏิบัติตามกฎ กติกาของ สังคม สามารถระบุหน้าที่ในความรับผิดชอบของตน และปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ส่งผลให้เกิดผลดีต่อตนเองได้ | ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคมสามารถระบุหน้าที่ได้ แต่ละเลยการปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคมหรือละเลยในหน้าที่ |
| ๓.การเข้าร่วมกิจกรรม กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ | ปฏิบัติตนได้ตามสิทธิของตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความกล้าในการเรียกร้องสิทธิ์ที่ถูกละเลยและไม่ละเมิดหรือรู้จักเคารพสิทธิ์ที่พึงได้ของผู้อื่น | ปฏิบัติตนได้ตามสิทธิ์ที่มีในการเข้าร่วมกิจกรรม แต่ไม่กล้าเรียกร้องสิทธิ์ที่ถูกละเลยและให้โอกาสผู้อื่นใช้สิทธิ์ที่พึงได้ | ปฏิบัติตนได้ตามสิทธิ์ที่มีใน การเข้าร่วมกิจกรรมแต่ไม่กล้าเรียกร้องสิทธิ์ที่ถูกละเลยและให้โอกาสผู้อื่นใช้สิทธิ์ที่พึงได้ | ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ในบางโอกาส |
| ๔. เห็นคุณค่าของการ มีชีวิต | มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความ รื่นรมย์ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพ กาย สุขภาพจิตของตนเอง และผู้อื่น | มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรื่นรมย์ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองหรือผู้อื่น | มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความ รื่นรมย์ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพ กาย สุขภาพจิตของผู้อื่นโดย หวังประโยชน์ส่วนตน | มีพฤติกรรมเสี่ยงที่ส่งผล ต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต ของตนเองและผู้อื่น |
| ๕. เข้าใจยอมรับ ปรับตัว ต่อการปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอภาคทางเพศ | มีพฤติกรรมในการแสดงออกถึงการยอมรับ กับผู้ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางกายทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัยอย่างจริงใจ | มีพฤติกรรมในการแสดงออกถึงการยอมรับ กับผู้ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางกายทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัยอย่างมีเงื่อนไข | เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงทางกาย ทาง ความคิด เพศและวัยของ ตนเอง | ไม่สามารถดูแลตนเอง ตามการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและไม่เห็นความสำคัญของการเสมอภาคทางเพศ |
| ๖.ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคม | กิริยา วาจา ท่าทาวงและ แต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับ บุคคล สถานที่ ในทุกโอกาส | มีกิริยา วาจา ท่าทางและ แต่งกายสุภาพเหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชน | มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือแต่งกายไม่เหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชน ในบางครั้ง | มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือแต่งกายไม่เหมาะสมในทุกโอกาส |
| ๗. ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข | พึงพอใจเข้าร่วมกิจกรรม อย่างกว้างขวางในฐานะผู้นำ หรือผู้ตาม | เข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมได้ เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน | มีความกังวลอยู่บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น | แยกตนเองจากการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นมาทำงานแต่ผู้เดียว |

**สมรรถนะที่ ๔ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)  
 ตัวชี้วัดที่ ๔จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | | | |
| ดีเยี่ยม(๓) | ดี(๒) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) | ปรับปรุง(๐) |
| ๑. วิเคราะห์ สถานการณ์ ปัญหาและมีการจัดการ ได้เหมาะสม | มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบมีการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่น แล้วจึงลงมือแก้ไขปัญหาได้ประสบผลสำเร็จ | มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบมีการสอบถามหรือเก็บข้อมูลเพื่อประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหาของตนเองหรือผู้อื่นแล้วจึงลงมือแก้ไขปัญหาได้ประสบผลสำเร็จ | ควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบและแก้ไขปัญหาโดยไม่ประเมินทางเลือกในการ แก้ปัญหา | รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ แต่ไม่สามารถ แก้ไขปัญหาได |

**สมรรถนะที่ ๔ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)**

**ตัวชี้วัดที่ ๕ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | | | |
| ดีเยี่ยม(๓) | ดี(๒) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) | ปรับปรุง(๐) |
| ๑. ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันของ สังคมโลก | ตื่นตัวรับรู้ข่าวสารและ ตระหนักถึงผลกระทบของ ข่าวสารที่อาจจะเกิดกับตน และสังคมโลก | ตื่นตัวรับรู้ข่าวสารและ ตระหนักถึงผลกระทบของข่าวสารที่อาจจะเกิดกับตนและชุมชน | รับรู้ข่าวสารและตระหนักถึง ผลกระทบของข่าวสารที่อาจจะเกิดกับตน | ขาดความใส่ใจในข้อมูล ข่าวสาร |
| ๒. ปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม | ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม โดยไม่มีพฤติกรรมขัดแย้งกับวัฒนธรรมของสังคมไทย | ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ สภาพแวดล้อมได้อย่าง เหมาะสม | ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคม และ สภาพแวดล้อม | รับรู้สถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อมแต่ไม่ใส่ใจที่จะปรับตัว |

๕๙

**สมรรถนะที่ ๔ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)  
ตัวชี้วัดที่ ๖หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | | | |
| ดีเยี่ยม(๓) | ดี(๒) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) | ปรับปรุง(๐) |
| ๑. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพการล่วงละเมิดทางเพศอุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทุกรายการ ๑. หลีกเลี่ยงจากสารเสพติด ทุกประเภท ๒. ไม่ใช้ความรุนแรงในการ แก้ปัญหา ๓. ไม่ปรากฏพฤติกรรมล่วง ละเมิดทางเพศ ๔. มีความระมัดระวังในการ เล่นหรือทำกิจกรรมใด ๆ ที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ๕. รับประทานอาหารที่มี คุณค่าทางโภชนาการ ๖. ออกกำลังกายเป็นประจำ | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ในข้อ ๑-๔และ ข้อ ๕-๖ข้อใดข้อหนึ่ง | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในข้อ ๑-๔ | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ ไม่ครบตามข้อ ๑-๔ |
| ๒. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม | ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลาย ความเครียดได้ | ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาว่างเพื่อผ่อนคลายความเครียด | ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะท้วงติง | แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น |

**สมรรถนะที่ ๕ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
ตัวชี้วัดที่ ๑เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | | | |
| ดีเยี่ยม(๓) | ดี(๒) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) | ปรับปรุง(๐) |
| ๑. เลือกและใช้ทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้ด้วยตนเองได้อย่าง ถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดย สามารถแนะนำผู้อื่นได้ | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่และเป็นประโยชน์ ต่อตนเองหรือสังคม | เลือกและใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และ สรุปความรู้ด้วยตนเองได้ อย่างถูกต้อง และเป็น ประโยชน์ต่อตนเองหรือ สังคม | เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้แต่ต้องอาศัยผู้แนะนำ |
| ๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและมีความหลากหลายแปลกใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และสามารถแนะนำผู้อื่นได้ | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการรับและ ส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีความหลากหลายแปลกใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน | เลือกและใช้เทคโนโลยีในการ รับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างถูกต้อง โดยไม่ทำให้ผู้ อื่นเดือดร้อน | เลือกและใช้เทคโนโลยีให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องแต่ไม่คำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น |

**สมรรถนะที่ ๕ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ต่อ)  
ตัวชี้วัดที่ ๑เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม(ต่อ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | | | |
| ดีเยี่ยม(๓) | ดี(๒) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) | ปรับปรุง(๐) |
| ๓.เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้ | เลือกและใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม | เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม | เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานได้โดยต้องมีผู้แนะนำ |
| ๔. การเลือกและใช้ เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม | เลือกและใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้ | เลือกและใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม | เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม | เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาได้โดยต้องมีผู้ แนะนำ |

๖๐

**สมรรถนะที่ ๕ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ต่อ)  
ตัวชี้วัดที่ ๒มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | | | |
| ดีเยี่ยม(๓) | ดี(๒) | พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑) | ปรับปรุง(๐) |
| ๑. การกำหนดปัญหา หรือความต้องการ | ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน ครอบคลุมและตรงกับงานที่ทำ | ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุมและตรงกับงานที่ทำ | ระบุปัญหาหรือความต้องการ ได้ | ระบุปัญหาหรือความต้องการไม่ได้ |
| ๒. การรวบรวมข้อมูล | ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ ถูกต้อง น่าเชื่อถือตรงกับ ปัญหาหรือความต้องการ เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน | ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องตรงกับปัญหาหรือ ความต้องการ เพียงพอที่จะ นำมาใช้งาน | ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องแต่ไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน | ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ |
| ๓. เลือกวิธีการ | เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหา หรือความต้องการได้ทุกครั้ง | เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้เป็นส่วนใหญ่ | เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหา หรือความต้องการได้เป็นบาง ส่วน | เลือกวิธีการไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ |
| ๔. การออกแบบและ ปฏิบัติการ | ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบ และแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตามที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ ทุกขั้นตอน | ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตามที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ เกือบทุกขั้นตอน | ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบ และแก้ปัญหาหรือความ ต้องการ และปฏิบัติการตาม ที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ บาง ขั้นตอน | ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการได้ แต่ไม่สามารถปฏิบัติการตามที่ออกแบบไว้ ได้สำเร็จ |
| ๕. ทดสอบ | มีการทดสอบกระบวนการ ทำงานอย่างถูกต้องตามหลัก วิชาการทุกขั้นตอน | มีการทดสอบกระบวนการ ทำงาน อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการเกือบทุกขั้นตอน | มีการทดสอบกระบวนการ ทำงาน อย่างถูกต้องตามหลัก วิชาการบางขั้นตอน | มีการทดสอบกระบวนการ ทำงานแต่ไม่มีหลักวิชาการสนับสนุน |
| ๖. ปรับปรุงแก้ไขงาน | งานไม่มีข้อบกพร่องหรือมี ข้อบกพร่องได้รับการแก้ไข ทั้งหมด | ข้อบกพร่องของงานได้รับการแก้ไข เกือบทั้งหมด | ข้อบกพร่องของงานได้รับการ แก้ไข เป็นบางส่วน | ข้อบกพร่องของงานได้รับการแก้ไขเล็กน้อย |
| ๗. การประเมินผล | ใช้เทคโนโลยีในการประมวล ผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงาน ที่สามารถแก้ปัญหาหรือความ ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงานที่สามารถแก้ปัญหาหรือความ ต้องการได้ | ใช้เทคโนโลยีในการประมวล ผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงาน แต่ไม่สามารถแก้ปัญหาหรือ ความต้องการได้ | ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน |

**ส่วนที่ ๒แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนสำหรับครู  
แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ ๑ความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่........**โรงเรียน............................................................อำเภอ........................................จังหวัด..................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ สกุล | GPA | ตัวชี้วัดที่๑ | | | | ตัวชี้วัดที่๒ | | | ตัวชี้วัดที่๓ | | | ตัวชี้วัดที่๓ | | | | หมายเหตุ |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | | | | พฤติกรรมบ่งชี้ | | | พฤติกรรมบ่งชี้ | | | พฤติกรรมบ่งชี้ | | | |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ :**๑) ช่อง GPA ให้ครูผู้สอน กรอกคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ปีการศึกษาที่ผ่านมา  
๒) การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ **ระดับดีเยี่ยม**กรอกหมายเลข ๓ ระดับ**ดี**กรอกหมายเลข ๒ **ระดับพอใช้**กรอกหมายเลข ๑และ**ระดับปรับปรุง**กรอกหมายเลข ๐  
โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

๖๑

**แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ ๒ความสามารถในการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..........**โรงเรียน.........................................................................อำเภอ.....................................จังหวัด.......................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ สกุล | ตัวชี้วัดที่๑ | | | | ตัวชี้วัดที่๒ | | | ตัวชี้วัดที่๓ | | | ตัวชี้วัดที่๓ | | | | หมายเหตุ |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | | | | พฤติกรรมบ่งชี้ | | | พฤติกรรมบ่งชี้ | | | พฤติกรรมบ่งชี้ | | | |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ :**การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้**ระดับดีเยี่ยม**กรอกหมายเลข ๓ระดับ**ดี**กรอกหมายเลข ๒**ระดับพอใช้**กรอกหมายเลข ๑และ**ระดับปรับปรุง**กรอกหมายเลข ๐โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันน

**แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ ๓ความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่........**โรงเรียน.......................................................................อำเภอ.................................จังหวัด......................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ สกุล | ตัวชี้วัดที่๑ | | | | | | | | | | | | | | ตัวชี้วัดที่๒ | | หมายเหตุ |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | | | | | | | | | | | | | | พฤติกรรมบ่งชี้ | |
| ๑.๑ | ๑.๒ | ๑.๓ | ๑.๔ | | | ๑.๕ | ๑.๖ | ๑.๗ | ๒ | ๓ | | | ๔ | ๑ | ๒ |  |
| ๑.๔.๑ | ๑.๔.๒ | ๑.๔.๓ | ๓.๑ | ๓.๒ | ๓.๓ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ :**การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้**ระดับดีเยี่ยม**กรอกหมายเลข ๓ระดับ**ดี**กรอกหมายเลข ๒**ระดับพอใช้**กรอกหมายเลข ๑และ**ระดับปรับปรุง**กรอกหมายเลข ๐โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

**แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ ๔ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**โรงเรียน..............................................................................อำเภอ.................................จังหวัด...............................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ สกุล | ตัวชี้วัดที่๑ | ตัวชี้วัดที่๒ | | | ตัวชี้วัดที่๓ | | | | | | | ตัวชี้วัดที่๔ | ตัวชี้วัดที่๕ | | ตัวชี้วัดที่๖ | | หมายเหตุ |
| พ.บ่งชี้ | พฤติกรรมบ่งชี้ | | | พฤติกรรมบ่งชี้ | | | | | | | พ.บ่งชี้ | พ.บ่งชี้ | | พ.บ่งชี้ | |
| ๑ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๑ | ๑ | ๒ | ๑ | ๒ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ :**การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้**ระดับดีเยี่ยม**กรอกหมายเลข ๓ระดับ**ดี**กรอกหมายเลข ๒**ระดับพอใช้**กรอกหมายเลข ๑และ**ระดับปรับปรุง**กรอกหมายเลข ๐โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

๖๒

**แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ ๕ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**………โรงเรียน........................................................อำเภอ........................................จังหวัด..........................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ สกุล | ตัวชี้วัดที่๑ | | | | ตัวชี้วัดที่๒ | | | | | | | หมายเหตุ |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | | | | พฤติกรรมบ่งชี้ | | | | | | |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ :**การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้**ระดับดีเยี่ยม**กรอกหมายเลข ๓  
ระดับ**ดี**กรอกหมายเลข ๒**ระดับพอใช้**กรอกหมายเลข ๑และ**ระดับปรับปรุง**กรอกหมายเลข ๐โดยพิจารณาจาก  
เกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

๖๓

ฉบับที่ ๒/๑

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่**..............................

**คำชี้แจง**๑. แบบประเมินแบ่งออกเป็น ๒ตอน ประกอบด้วย  
 **ตอนที่ ๑**แบบประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด ๔๐  
ข้อความ เมื่อผู้เรียน อ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างไร ให้ตอบในช่องที่ตรงกับ  
การปฏิบัติของผู้เรียนมากที่สุด คือ  
 ถ้าผู้เรียนไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง ไม่เคย  
 ถ้าผู้เรียนปฏิบัติเป็นบางครั้ง ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง บางครั้ง  
 ถ้าผู้เรียนปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง บ่อยครั้ง  
 **ตอนที่ ๒**แบบประเมินความคิดเห็น ทัศนคติของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด ๓๐ข้อความ  
 เมื่อผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนมีความคิดเห็น หรือ ทัศนคติอย่างไรให้ตอบในช่องที่  
ตรงกับความคิดเห็นหรือทัศนคติของผู้เรียนมากที่สุด คือ  
 ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง  
 ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง ไม่เห็นด้วย  
 ถ้าผู้เรียนไม่มีข้อคิดเห็นข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง เฉยๆ  
 ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง เห็นด้วย  
 ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง เห็นด้วยอย่างยิ่ง  
๒. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกรายการประเมิน  
๓. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อผู้เรียน และสถานศึกษาแต่อย่างใด

**ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน**

ชื่อ.......................................... นามสกุล..................................  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่……….. เพศ ชาย หญิง  
โรงเรียน....................................................สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต…........................

๖๔

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง**

**ตอนที่ ๑การปฏิบัติของผู้เรียน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | รายการพฤติกรรม | **ความถี่ของการปฏิบัติ** | | |
| ไม่เคย  (๐) | บางครั้ง  (๑) | บ่อยครั้ง  (๒) |
| ๑ | **สมรรถนะที่ ๑ความสามารถในการสื่อสาร**  ข้าพเจ้าเล่าข่าวหรือเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนฟังเข้าใจโดยไม่ต้องเล่าซ้ำ |  |  |  |
| ๒ | ข้าพเจ้าพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราวที่อ่านฟังหรือดูจากสื่อด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนรับรู้อย่างชัดเจน |  |  |  |
| ๓ | ข้าพเจ้าพูดขอร้องให้ครูลดหย่อนโทษเมื่อข้าพเจ้าหรือเพื่อนทำผิดได้ |  |  |  |
| ๔ | ข้าพเจ้าพูดขอร้องครูให้โอกาสในการปรับปรุงชิ้นงานของข้าพเจ้าให้ดีขึ้น |  |  |  |
| ๕ | ข้าพเจ้าหาความรู้และความบันเทิงจากห้องสมุด |  |  |  |
| ๖ | ข้าพเจ้ารำคาญใจเมื่อเห็นข่าวการเมือง |  |  |  |
| ๗ | ข้าพเจ้าแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ด้วยแผ่นป้ายโฆษณา |  |  |  |
| ๘ | ข้าพเจ้าสรุปความรู้ที่เรียนมาได้ด้วยแผนผังความคิดของตนเอง |  |  |  |
| ๙ | **สมรรถนะที่ ๒ความสามารถในการคิด**  ข้าพเจ้าจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่นำเสนอในข้อมูลข่าวสารได้ |  |  |  |
| ๑๐ | ข้าพเจ้าคาดการณ์ผลที่จะเกิดจากเหตุการณ์หรือจากการกระทำต่างๆได้อย่างสมเหตุสมผล |  |  |  |
| ๑๑ | ข้าพเจ้าระบุประเด็นที่เป็นความขัดแย้ง หรือที่สอดคล้องของเหตุการณ์ สองเหตุการณ์ได้ |  |  |  |
| ๑๒ | ข้าพเจ้าแสดงแนวคิดหรือหลักการมาสนับสนุนข้อมูลเพื่อโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้ |  |  |  |
| ๑๓ | ข้าพเจ้าดำเนินการตามแผนในการทำงาน /โครงการที่รับผิดชอบจนบรรลุวัตถุประสงค์ |  |  |  |
| ๑๔ | ข้าพเจ้าใช้ความคิดอย่างอิสระในการเล่าเรื่อง หรือเล่านิทาน หรือบรรยายภาพ |  |  |  |
| ๑๕ | ข้าพเจ้าทำโครงงานเพื่อการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ๆ |  |  |  |
| ๑๖ | ข้าพเจ้านำเสนอแนวทางแก้ปัญหาโดยบอกจุดดี - จุดด้อย ได้ |  |  |  |
| ๑๗ | **สมรรถนะที่ ๓ความสามารถในการแก้ปัญหา**  ข้าพเจ้าระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองอย่างชัดเจน |  |  |  |
| ๑๘ | ข้าพเจ้ามีการวางแผนการแก้ปัญหา |  |  |  |
| ๑๙ | ข้าพเจ้าปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ |  |  |  |
| ๒๐ | ข้าพเจ้าตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ |  |  |  |
| ๒๑ | ข้าพเจ้าสรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล |  |  |  |
| ๒๒ | ข้าพเจ้าใช้ประสบการณ์เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ |  |  |  |
| ๒๓ | **สมรรถนะที่ ๔ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ข้าพเจ้าถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานของข้าพเจ้าให้ผู้อื่นได้ |  |  |  |
| ๒๔ | ข้าพเจ้าประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน |  |  |  |
| ๒๕ | ข้าพเจ้าวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้รับรู้และศึกษา |  |  |  |
| ๒๖ | ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสรุปเป็นองค์ความรู้ |  |  |  |
| ๒๗ | ข้าพเจ้าให้อภัยแก่เพื่อนเมื่อเขาทำงานผิดพลาด |  |  |  |
| ๒๘ | ข้าพเจ้าอาสาเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน |  |  |  |
| ๒๙ | ข้าพเจ้าพยายามค้นหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นจนพบสาเหตุที่แท้จริง |  |  |  |
| ๓๐ | ข้าพเจ้าใช้เหตุผลต่าง ๆ มาสนับสนุนในการแก้ปัญหา |  |  |  |
| ๓๑ | ข้าพเจ้ารับฟังข่าวจากสื่อต่าง ๆ |  |  |  |
| ๓๒ | ข้าพเจ้าเลือกอ่าน/ฟังข่าว อย่างมีวิจารณญาณและนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต |  |  |  |
| ๓๓ | ข้าพเจ้าแนะนำเพื่อนในเรื่องโทษของสารเสพติด |  |  |  |
| ๓๔ | ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมการแก้ปัญหากับโรงเรียน ชุมชน |  |  |  |
| ๓๕ | **สมรรถนะที่ ๕ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**  ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้ |  |  |  |
| ๓๖ | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน |  |  |  |
| ๓๗ | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่นการติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปงานต่างๆ |  |  |  |
| ๓๘ | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน |  |  |  |
| ๓๙ | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น |  |  |  |
| ๔๐ | ข้าพเจ้าสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม |  |  |  |

๖๕

**ตอนที่ ๒ความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | รายการพฤติกรรม | **ความถี่ของการปฏิบัติ** | | | | |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง  (๑) | ไม่เห็นด้วย  (๒) | เฉย  ๆ  (๓) | เห็นด้วย  (๔) | เห็นด้วยอย่างยิ่ง  (๕) |
| ๔๑ | **สมรรถนะที่ ๑ความสามารถในการสื่อสาร**  ข้าพเจ้าคิดว่าการพูดอธิบายเรื่องราวต่างๆให้ผู้อื่นได้เข้าใจเป็นเรื่องที่ง่าย |  |  |  |  |  |
| ๔๒ | ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้กำลังแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ผลดีกว่าการเจรจาต่อรอง |  |  |  |  |  |
| ๔๓ | ข้าพเจ้าคิดว่าความขัดแย้งทางความคิดเป็นเรื่องปัญหาเล็กน้อยของสังคม |  |  |  |  |  |
| ๔๔ | ข้าพเจ้าคิดว่าการศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตสะดวกและรวดเร็วทันใจ |  |  |  |  |  |
| ๔๕ | ข้าพเจ้าคิดว่าการยืนตรงเป็นการแสดงความเคารพเมื่อครูเดินผ่าน |  |  |  |  |  |
| ๔๖ | ข้าพเจ้าคิดว่าการมอบของที่ระลึกหรือบัตรอวยพรแด่ผู้ปกครอง ในวันสำคัญเป็นการระลึกถึงผู้มีพระคุณที่เกี่ยวข้อง |  |  |  |  |  |
| ๔๗ | **สมรรถนะที่ ๒ความสามารถในการคิด**  ข้าพเจ้าคิดว่าการมองเหตุการณ์เพื่อเชื่อมโยงไปยังเหตุการณ์อื่นๆเป็นเรื่องที่ทุกคนควรกระทำ |  |  |  |  |  |
| ๔๘ | ข้าพเจ้าคิดว่าการฟังข่าวที่มีการเสนอข้อมูลในมุมมองที่แตกต่างทำให้เกิดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| ๔๙ | ข้าพเจ้าคิดว่าคำติชมของเพื่อนทำให้มีความกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงผลงานของตน |  |  |  |  |  |
| ๕๐ | ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้เหตุผลในการตัดสินเพื่อแก้ปัญหาและไปให้ถึงเป้าหมายเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องปฏิบัติ |  |  |  |  |  |
| ๕๑ | ข้าพเจ้าคิดว่าการตัดสินใจโดยมีข้อสรุปที่มีฐานมาจากข้อมูลที่น่าเชื่อถือเป็นการตัดสินใจที่เหมาะสมกับผู้มีความคิด |  |  |  |  |  |
| ๕๒ | ข้าพเจ้าคิดว่าการสร้างข้อโต้แย้งที่ดีสมเหตุสมผลก่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาคน |  |  |  |  |  |
| ๕๓ | **สมรรถนะที่ ๓ความสามารถในการแก้ปัญหา**  ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหาย่อมเกิดขึ้นกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว |  |  |  |  |  |
| ๕๔ | ข้าพเจ้าคิดว่าแนวโน้มของปัญหาอาจเกิดขึ้นในทุกสถานการณ์ |  |  |  |  |  |
| ๕๕ | ข้าพเจ้าคิดว่าการวางแผนในการแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ดี |  |  |  |  |  |
| ๕๖ | ข้าพเจ้าคิดว่าการแก้ปัญหาตามแผนที่วางไว้เป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ |  |  |  |  |  |
| ๕๗ | ข้าพเจ้าคิดว่าการนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ |  |  |  |  |  |
| ๕๘ | ข้าพเจ้าคิดว่าผลที่เกิดจากการแก้ปัญหายอมรับได้เสมอ |  |  |  |  |  |
| ๕๙ | **สมรรถนะที่ ๔ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ข้าพเจ้ารู้สึกว่างานที่ไม่เคยทำเป็นงานที่ท้าทายความสามารถ |  |  |  |  |  |
| ๖๐ | ข้าพเจ้ารู้สึกมีความกระตือรือร้นที่จะได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ |  |  |  |  |  |
| ๖๑ | ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน ครูครอบครัว และผู้อื่นเมื่อมีโอกาส |  |  |  |  |  |
| ๖๒ | ข้าพเจ้ารู้สึกมีความอดทนต่อการพูดส่อเสียดของผู้อื่น |  |  |  |  |  |
| ๖๓ | ข้าพเจ้ารู้สึกปลื้มใจที่เด็กไทยไปไกลถึงเวทีโลก |  |  |  |  |  |
| ๖๔ | ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ |  |  |  |  |  |
| ๖๕ | **สมรรถนะที่ ๕ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**  ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| ๖๖ | ข้าพเจ้ารู้สึกชอบที่ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน |  |  |  |  |  |
| ๖๗ | ข้าพเจ้ารู้สึกเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน |  |  |  |  |  |
| ๖๘ | ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร |  |  |  |  |  |
| ๖๙ | ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้คอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ต่อการสืบค้น รวบรวมความรู้ ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน |  |  |  |  |  |
| ๗๐ | ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม |  |  |  |  |  |

๖๖

**ฉบับที่ ๒/๒**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่**….......

**คำชี้แจง** ๑. แบบประเมินแบ่งออกเป็น ๒ตอน ประกอบด้วย  
**ตอนที่ ๑**แบบประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด ๔๐ข้อความ เมื่อผู้เรียน อ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างไร ให้ตอบในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของผู้เรียนมากที่สุด คือ  
 ถ้าผู้เรียนไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง ไม่เคย  
 ถ้าผู้เรียนปฏิบัติเป็นบางครั้ง ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง บางครั้ง  
 ถ้าผู้เรียนปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง บ่อยครั้ง  
**ตอนที่ ๒**แบบประเมินความคิดเห็น ทัศนคติของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด ๓๐ข้อความเมื่อผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนมีความคิดเห็น หรือ ทัศนคติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือทัศนคติของผู้เรียนมากที่สุด คือ  
 ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง  
 ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง ไม่เห็นด้วย  
 ถ้าผู้เรียนไม่มีข้อคิดเห็นข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง เฉยๆ  
 ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง เห็นด้วย  
 ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง เห็นด้วยอย่างยิ่ง  
๒. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกรายการประเมิน  
๓. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อผู้เรียน และสถานศึกษาแต่อย่างใด

**ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน** ชื่อ.......................................... นามสกุล..................................  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่……….. เพศชายหญิง  
 โรงเรียน....................................................สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต…….........…...

๖๗

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ …….  
**ตอนที่ ๑การปฏิบัติของผู้เรียน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | รายการพฤติกรรม | **ความถี่ของการปฏิบัติ** | | |
| ไม่เคย  (๐) | บางครั้ง  (๑) | บ่อยครั้ง  (๒) |
| ๑ | สมรรถนะที่ ๑ความสามารถในการสื่อสาร  ข้าพเจ้าเชิญชวนให้เพื่อนปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้ |  |  |  |
| ๒ | ข้าพเจ้าเขียนบรรยายเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นอ่านแล้วเข้าใจ |  |  |  |
| ๓ | ข้าพเจ้าพูดขอร้องเพื่อนให้ส่งงานกลุ่มได้ทันเวลาที่ครูกำหนด |  |  |  |
| ๔ | ข้าพเจ้าพูดไกล่เกลี่ยให้เพื่อนที่ทะเลาะวิวาทกัน คืนดีกันได้ |  |  |  |
| ๕ | ข้าพเจ้าหดหู่ใจเมื่อเห็นบรรยากาศการประชุมในสภา |  |  |  |
| ๖ | ข้าพเจ้าสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นตนเองโดยขอความช่วยเหลือจากผู้นำชุมชนหรือปราชญ์ชาวบ้าน |  |  |  |
| ๗ | ข้าพเจ้าจัดทำป้ายนิเทศในวันสำคัญหรือโอกาสต่าง ๆ |  |  |  |
| ๘ | ข้าพเจ้ามอบของที่ระลึกหรือบัตรอวยพรแด่ผู้ปกครอง ในวันสำคัญที่เกี่ยวข้อง |  |  |  |
| ๙ | สมรรถนะที่ ๒ความสามารถในการคิด  ข้าพเจ้าแยกแยะได้ว่าพฤติกรรมของเพื่อนแต่ละคนเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสม หรือไม่เหมาะสม |  |  |  |
| ๑๐ | เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในชีวิตประจำวันข้าพเจ้าสามารถบอกหรือระบุสาเหตุของปัญหาแท้จริงได้ |  |  |  |
| ๑๑ | เมื่อข้าพเจ้ามีข้อมูล ข้าพเจ้าสามารถบอกแนวโน้มของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้อย่างสมเหตุสมผล |  |  |  |
| ๑๒ | ข้าพเจ้าสามารถประเมินเรื่องที่อ่าน หรือเรื่องที่ฟังว่าเป็นเรื่องที่ควรใช้เป็นแบบอย่างหรือไม่โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ |  |  |  |
| ๑๓ | ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการจัดทำโครงงานมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน |  |  |  |
| ๑๔ | ข้าพเจ้าประดิษฐ์ของเล่น/ของใช้แบบแปลกใหม่ที่มีลักษณะเฉพาะตัว |  |  |  |
| ๑๕ | ข้าพเจ้านำเสนอวิธีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยเสนอทางเลือกที่หลากหลาย และต่างจากเพื่อน |  |  |  |
| ๑๖ | ข้าพเจ้าเลือกวิธีการเรียนของตนเองมาจากการวิเคราะห์จุดดี-จุดด้อยของแต่ละวิธ |  |  |  |
| ๑๗ | สมรรถนะที่ ๓ความสามารถในการแก้ปัญหา  ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบแก่ตนเองและผู้อื่นน้อยที่สุด |  |  |  |
| ๑๘ | ข้าพเจ้าใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนแก้ปัญหา อย่างหลากหลาย |  |  |  |
| ๑๙ | ข้าพเจ้าออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้อย่างสมเหตุสมผล |  |  |  |
| ๒๐ | ข้าพเจ้ารายงานผลการแก้ปัญหาได้ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง |  |  |  |
| ๒๑ | ข้าพเจ้ามีผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่สามารถเป็นตัวอย่าง แก่ผู้อื่นได้ |  |  |  |
| ๒๒ | ข้าพเจ้านำผลการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ |  |  |  |
| ๒๓ | **สมรรถนะที่ ๔ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ข้าพเจ้าสร้างชิ้นงานแปลกใหม่ที่มีประโยชน์จากจินตนาการของข้าพเจ้า |  |  |  |
| ๒๔ | ข้าพเจ้ามีกระบวนการทำงานที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะงานนั้นๆ |  |  |  |
| ๒๕ | ข้าพเจ้าจัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า |  |  |  |
| ๒๖ | ข้าพเจ้าบันทึกข้อมูลที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน/ชุมชน |  |  |  |
| ๒๗ | ข้าพเจ้าช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนเดือดร้อน |  |  |  |
| ๒๘ | ข้าพเจ้าทำในสิ่งที่ดีจึงทำให้พ่อแม่และครอบครัวมีความสุข |  |  |  |
| ๒๙ | ข้าพเจ้าแสดงอาการโกรธมากเมื่อเห็นผู้อื่นพูดจาบิดเบือนจากความจริง |  |  |  |
| ๓๐ | ข้าพเจ้ายุติปัญหาด้วยวิธีละมุนละม่อม |  |  |  |
| ๓๑ | ข้าพเจ้าปรับการแต่งกายให้เหมาะกับสถานการณ์ |  |  |  |
| ๓๒ | ข้าพเจ้าติดตามข่าวภายในประเทศอย่างใกล้ชิด |  |  |  |
| ๓๓ | ข้าพเจ้าช่วยไกล่เกลี่ยเมื่อเพื่อนมีปัญหาขัดแย้งกัน |  |  |  |
| ๓๔ | ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ เพื่อผ่อนคลายความเครียด |  |  |  |
| ๓๕ | **สมรรถนะที่ ๕ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ |  |  |  |
| ๓๖ | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้อื่น |  |  |  |
| ๓๗ | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการการทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ |  |  |  |
| ๓๘ | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน |  |  |  |
| ๓๙ | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น |  |  |  |
| ๔๐ | ข้าพเจ้าเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผลสำเร็จ |  |  |  |

๖๘

**ตอนที่ ๒ความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | รายการพฤติกรรม | **ความถี่ของการปฏิบัติ** | | | | |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง  (๑) | ไม่เห็นด้วย  (๒) | เฉย  ๆ  (๓) | เห็นด้วย  (๔) | เห็นด้วยอย่างยิ่ง  (๕) |
| ๔๑ | **สมรรถนะที่ ๑ความสามารถในการสื่อสาร**  ข้าพเจ้าคิดว่าการพูดชักชวนให้เพื่อนร่วมกิจกรรมเป็นเรื่องง่ายสำหรับข้าพเจ้า |  |  |  |  |  |
| ๔๒ | ข้าพเจ้าคิดว่าความขัดแย้งของคนรอบข้าง ข้าพเจ้าจะไม่เข้าไปเกี่ยวข้อง |  |  |  |  |  |
| ๔๓ | ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถใช้คำพูดให้กำลังใจคนคนรอบข้างได้เป็นอย่างดี |  |  |  |  |  |
| ๔๔ | ข้าพเจ้าคิดว่าควรหลีกเลี่ยงการชมรายการโทรทัศน์ที่มีเรื่องเกี่ยวกับความรุนแรง |  |  |  |  |  |
| ๔๕ | ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่ติดต่อกันทางอินเทอร์เน็ตเป็นคนทันสมัย |  |  |  |  |  |
| ๔๖ | ข้าพเจ้ารู้สึกกลุ้มใจมากเมื่อขาดโทรศัพท์มือถือ |  |  |  |  |  |
| ๔๗ | **สมรรถนะที่ ๒ความสามารถในการคิด**  ข้าพเจ้าเชื่อและตระหนักว่าการรับผิดชอบในการลดปัญหา หรือแก้ปัญหาของสังคม ปัญหาของประเทศเป็นหน้าที่ของตน |  |  |  |  |  |
| ๔๘ | ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานควรมีการกำหนดแผนการทำงานที่มีลำดับขั้นตอน |  |  |  |  |  |
| ๔๙ | ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าชอบจัดลำดับความสำคัญของสิ่งของที่จะซื้อ |  |  |  |  |  |
| ๕๐ | ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีแนวโน้มที่จะสร้างความเข้าใจได้ดีในสถานการณ์ที่มีความเป็นเหตุเป็นผล และมีความชัดเจน |  |  |  |  |  |
| ๕๑ | ข้าพเจ้าเชื่อมั่นในเหตุผลและสามารถปรับเปลี่ยนความคิดได้เมื่อมีสิ่งที่ชี้บ่งว่าฉันทำผิด |  |  |  |  |  |
| ๕๒ | ข้าพเจ้าคิดว่าการมองหาแนวทางหรือประยุกต์วิธีของผู้อื่นช่วยแก้ปัญหาของข้าพเจ้าได้ |  |  |  |  |  |
| ๕๓ | **สมรรถนะที่ ๓ความสามารถในการแก้ปัญหา**  ข้าพเจ้ารู้สึกสนใจในการค้นหาสาเหตุเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา |  |  |  |  |  |
| ๕๔ | ข้าพเจ้าสนใจที่จะหาทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อการตัดสินใจแก้ปัญหา |  |  |  |  |  |
| ๕๕ | ข้าพเจ้ารู้สึกสับสน ว้าวุ่น กลุ้มใจกับปัญหาที่เกิดขึ้น |  |  |  |  |  |
| ๕๖ | ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจกับการหาวิธีการแก้ปัญหา |  |  |  |  |  |
| ๕๗ | ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจกับการที่ได้สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล |  |  |  |  |  |
| ๕๘ | ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจต่อผลของการแก้ปัญหาทุกครั้ง |  |  |  |  |  |
| ๕๙ | **สมรรถนะที่ ๔ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ข้าพเจ้ารู้สึกเต็มใจที่จะแนะนำกระบวนการทำงานให้กับเพื่อน |  |  |  |  |  |
| ๖๐ | ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าเห็นหนังสือเป็นยานอนหลับ |  |  |  |  |  |
| ๖๑ | ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายที่จะต้องทำงานร่วมกับเพื่อน |  |  |  |  |  |
| ๖๒ | ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจว่าข้าพเจ้าสามารถที่จะแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง |  |  |  |  |  |
| ๖๓ | ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจที่ได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่แปลกใหม่ |  |  |  |  |  |
| ๖๔ | ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมเพื่อนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด |  |  |  |  |  |
| ๖๕ | **สมรรถนะที่ ๕ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**  ข้าพเจ้ารู้สึกชอบที่ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน |  |  |  |  |  |
| ๖๖ | ข้าพเจ้าคิดว่าข้าเจ้าเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน |  |  |  |  |  |
| ๖๗ | ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร |  |  |  |  |  |
| ๖๘ | ข้าพเจ้าคิดว่าคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ต่อการสืบค้น รวบรวมความรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน |  |  |  |  |  |
| ๖๙ | ข้าพเจ้าคิดว่าหากพบเห็นผู้อื่นใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น ลอกเลียน เลียนแบบ ข้าพเจ้าตักเตือนและแนะนำผู้อื่นให้ทำในสิ่ง ที่ถูกต้องได้ |  |  |  |  |  |
| ๗๐ | ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

๖๙

**ฉบับที่ ๒/๓**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที………….**

**คำชี้แจง**  
 ๑. แบบประเมินแบ่งออกเป็น ๒ตอน ประกอบด้วย  
**ตอนที่ ๑**แบบประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด ๔๐ข้อความ เมื่อผู้เรียน อ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างไร ให้ตอบในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของผู้เรียนมากที่สุด คือ  
 ถ้าผู้เรียนไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง ไม่เคย  
 ถ้าผู้เรียนปฏิบัติเป็นบางครั้ง ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง บางครั้ง  
 ถ้าผู้เรียนปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง บ่อยครั้ง  
 **ตอนที่ ๒**แบบประเมินความคิดเห็น ทัศนคติของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด ๓๐ข้อความเมื่อผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนมีความคิดเห็น หรือ ทัศนคติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือทัศนคติของผู้เรียนมากที่สุด คือ  
 ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง  
 ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง ไม่เห็นด้วย  
 ถ้าผู้เรียนไม่มีข้อคิดเห็นข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง เฉยๆ  
 ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง เห็นด้วย  
 ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย**√**ที่ช่อง เห็นด้วยอย่างยิ่ง  
 ๒. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกรายการประเมิน  
 ๓. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อผู้เรียน และสถานศึกษาแต่อย่างใด

**ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน** ชื่อ.......................................... นามสกุล..................................  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่……….. เพศชาย หญิง  
 โรงเรียน....................................................สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต…..................

๗๐

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่......**

**ตอนที่ ๑พฤติกรรมของผู้เรียน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | รายการพฤติกรรม | **ความถี่ของการปฏิบัติ** | | |
| ไม่เคย  (๐) | บางครั้ง  (๑) | บ่อยครั้ง  (๒) |
| ๑ | **สมรรถนะที่ ๑ความสามารถในการสื่อสาร** ข้าพเจ้าเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราว ด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับและคล้อยตามได้ |  |  |  |
| ๒ | ข้าพเจ้าเขียนแสดงความรู้สึก ด้วยภาษาของตนเองต่อผู้อื่น ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ |  |  |  |
| ๓ | ข้าพเจ้าพูดขอคำแนะนำจากครูในการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดการยอมรับจากผู้อื่น |  |  |  |
| ๔ | ข้าพเจ้าพูดชักชวนให้เพื่อนช่วยกันบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ |  |  |  |
| ๕ | ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการดูละครที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัย |  |  |  |
| ๖ | ข้าพเจ้าชอบที่ได้ออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียน |  |  |  |
| ๗ | ข้าพเจ้าใช้เว็บไซด์ กูเกิล (Google) ช่วยในการสืบค้นข้อมูลเร่งด่วน |  |  |  |
| ๘ | ข้าพเจ้าสืบค้นความรู้ที่ครูมอบหมายจากอินเทอร์เน็ตมากกว่าการค้นคว้าโดยใช้หนังสือในห้องสมุด |  |  |  |
| ๙ | **สมรรถนะที่ ๒ความสามารถในการคิด** ข้าพเจ้าพิจารณาอย่างละเอียดและรอบคอบเมื่อรับฟังข่าวสารจากบุคคลหรือสื่ออื่นๆ |  |  |  |
| ๑๐ | ข้าพเจ้าใช้ข้อมูลที่หลากหลายมาประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้ |  |  |  |
| ๑๑ | ข้าพเจ้าพบเหตุการณ์หรือได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ แล้วสามารถระบุสาเหตุหลักและสาเหตุรองได้ |  |  |  |
| ๑๒ | ข้าพเจ้าสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผลเกี่ยวกับข้อมูลที่อ่านหรือเหตุการณ์ได้ |  |  |  |
| ๑๓ | ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการปฏิบัติไปสร้างผลงานที่มีประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมได้ |  |  |  |
| ๑๔ | ข้าพเจ้าเสนอความคิดเห็นใหม่ๆและแตกต่างไปจากผู้อื่นในชั้นเรียนหรือในกลุ่ม |  |  |  |
| ๑๕ | ข้าพเจ้าปรับเปลี่ยนเป้าหมายหรือแนวคิดไปตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง |  |  |  |
| ๑๖ | ข้าพเจ้าพิจารณาถึงจุดดี-จุดด้อย ของวิธีการแก้ปัญหาหลายๆ วิธีก่อนการตัดสินใจเลือก เมื่อมีปัญหาในการเรียนของตนเอง |  |  |  |
| ๑๗ | **สมรรถนะที่ ๓ความสามารถในการแก้ปัญหา** ๑๗ข้าพเจ้าตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ |  |  |  |
| ๑๘ | ข้าพเจ้าพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้ |  |  |  |
| ๑๙ | ข้าพเจ้ามีการวางแผนการแก้ปัญหา |  |  |  |
| ๒๐ | ข้าพเจ้าบันทึกผลการแก้ปัญหา |  |  |  |
| ๒๑ | ข้าพเจ้านำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ |  |  |  |
| ๒๒ | ข้าพเจ้ามีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา ที่สมเหตุสมผล และมีคุณธรรม |  |  |  |
| ๒๓ | **สมรรถนะที่ ๔ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๒๓. ข้าพเจ้าทำงานเป็นระบบอย่างมีขั้นตอนได้สำเร็จ |  |  |  |
| ๒๔ | ข้าพเจ้าใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีช่วยในการทำโครงงาน |  |  |  |
| ๒๕ | ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น |  |  |  |
| ๒๖ | ข้าพเจ้าเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ใหม่ ๆ |  |  |  |
| ๒๗ | ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ |  |  |  |
| ๒๘ | ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและผู้อื่น |  |  |  |
| ๒๙ | ข้าพเจ้ารอเวลาอธิบายให้เพื่อนฟังหลังจากเพื่อนหายโกรธแล้ว |  |  |  |
| ๓๐ | ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดการโต้แย้ง |  |  |  |
| ๓๑ | ข้าพเจ้าติดตามความเคลื่อนไหวภายในชุมชน |  |  |  |
| ๓๒ | ข้าพเจ้าร่วมวิพากษ์เหตุการณ์ปัจจุบันกับเพื่อน |  |  |  |
| ๓๓ | ข้าพเจ้าออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง |  |  |  |
| ๓๔ | ข้าพเจ้าเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ |  |  |  |
| ๓๕ | **สมรรถนะที่ ๕ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ๓๕. ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้ |  |  |  |
| ๓๖ | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน |  |  |  |
| ๓๗ | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ |  |  |  |
| ๓๘ | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การ ติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปงานต่างๆ |  |  |  |
| ๓๙ | ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น |  |  |  |
| ๔๐ | ข้าพเจ้าสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม |  |  |  |

๗๑

**ตอนที่ ๒ความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | รายการพฤติกรรม | **ความถี่ของการปฏิบัติ** | | | | |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง  (๑) | ไม่เห็นด้วย  (๒) | เฉย  ๆ  (๓) | เห็นด้วย  (๔) | เห็นด้วยอย่างยิ่ง  (๕) |
| ๔๑ | **สมรรถนะที่ ๑ความสามารถในการสื่อสาร**  ข้าพเจ้าคิดว่าผู้อื่นเขียนเรื่องได้ยังไม่ดีเท่าข้าพเจ้า |  |  |  |  |  |
| ๔๒ | ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความกังวลใจทุกครั้งเมื่อต้องออกไปพูดหน้าชั้นเรียน |  |  |  |  |  |
| ๔๓ | ข้าพเจ้าคิดว่าหากคนรอบข้างเกิดความขัดแย้งกันข้าพเจ้าจะไม่เข้าไปเกี่ยวข้อง |  |  |  |  |  |
| ๔๔ | ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถใช้คำพูดให้กำลังใจคนคนรอบข้างได้เป็นอย่างดี |  |  |  |  |  |
| ๔๕ | ข้าพเจ้าคิดว่าสื่อมวลชนเป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ |  |  |  |  |  |
| ๔๖ | ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่ติดต่อกันทางอินเทอร์เน็ตเป็นคนทันสมัย |  |  |  |  |  |
| ๔๗ | **สมรรถนะที่ ๒ความสามารถในการคิด** ๔๗. ข้าพเจ้าคิดว่าการวางแผนให้เห็นภาพงานก่อนปฏิบัติจริงทำให้ทำงานได้สะดวกขึ้น |  |  |  |  |  |
| ๔๘ | ข้าพเจ้ารู้สึกมีความกระตือรือร้นที่จะหาข้อมูลมาประกอบการอภิปรายการทำงาน /เหตุการณ์ |  |  |  |  |  |
| ๔๙ | ข้าพเจ้าเชื่อว่าการสรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิดทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น |  |  |  |  |  |
| ๕๐ | ข้าพเจ้าเชื่อว่ามีหนทางหรือวิถีทางที่หลากหลายที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือการไปให้ถึงเป้าหมายได้ดี |  |  |  |  |  |
| ๕๑ | ข้าพเจ้าเชื่อว่าการแยกแยะข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผลและข้อโต้แย้งที่ ไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นหรือคำตอบที่ต้องการเป็นเรื่องไม่ยาก |  |  |  |  |  |
| ๕๒ | ข้าพเจ้าเชื่อว่าการกำกับ ติดตาม การประเมินและการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดของตนเองทำให้เกิดการเรียนรู้ทุกอย่าง |  |  |  |  |  |
| ๕๓ | **สมรรถนะที่ ๓ความสามารถในการแก้ปัญหา** ๕๓. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีกับการแก้ปัญหาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม |  |  |  |  |  |
| ๕๔ | ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้ามีความสนใจหาข้อมูลหลาย ๆด้านในการแก้ปัญหา |  |  |  |  |  |
| ๕๕ | ข้าพเจ้าคิดว่าเมื่อเกิดปัญหา ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงปัญหาที่เกิดขึ้น |  |  |  |  |  |
| ๕๖ | ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจที่ได้สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล |  |  |  |  |  |
| ๕๗ | ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ |  |  |  |  |  |
| ๕๘ | ข้าพเจ้าคิดว่าผลของการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นข้าพเจ้ายอมรับได้เสมอ |  |  |  |  |  |
| ๕๙ | **สมรรถนะที่ ๔ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสนใจกระบวนการทำงานที่เป็นขั้นตอน |  |  |  |  |  |
| ๖๐ | ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่สนใจ |  |  |  |  |  |
| ๖๑ | ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน |  |  |  |  |  |
| ๖๒ | ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ช่วยเพื่อนแก้ปัญหา |  |  |  |  |  |
| ๖๓ | ข้าพเจ้ารู้สึกประทับใจในความสวยงามของการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในชุมชน |  |  |  |  |  |
| ๖๔ | ข้าพเจ้าคิดว่าควรยกย่องให้เกียรติบุคคลอื่น |  |  |  |  |  |
| ๖๕ | **สมรรถนะที่ ๕ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้เทคโนโลยีมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| ๖๖ | ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน |  |  |  |  |  |
| ๖๗ | ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร |  |  |  |  |  |
| ๖๘ | ข้าพเจ้าคิดว่าคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ต่อการสืบค้น รวบรวมความรู้ เพื่อเป็น ประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน |  |  |  |  |  |
| ๖๙ | ข้าพเจ้าคิดว่าหากพบเห็นผู้อื่นใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น ลอกเลียน เลียนแบบ ข้าพเจ้าตักเตือนและแนะนำผู้อื่นให้ทำในสิ่งที่ถูกต้องได้ |  |  |  |  |  |
| ๗๐ | ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม |  |  |  |  |  |

๗๒

**ฉบับที่ ๓/๑**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน  
ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่…………..**

**คำชี้แจง** ๑. แบบประเมินพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด ๗๐ข้อความเมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนเห็นว่าเพื่อนของนักเรียนมีพฤติกรรมอย่างไร**ให้ใส่เครื่องหมาย**๓**ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เห็น**คือ มี และ ไม่มี  
 ๒. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น

**ข้อมูลทั่วไป** ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ……………โรงเรียน...................................................................................  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต๓๕

**ผู้ถูกประเมิน (ชื่อเพื่อน)** ชื่อ........................................นามสกุล......................................เพศ ชาย หญิง

**ผู้ประเมิน (ชื่อนักเรียน)** ชื่อ........................................นามสกุล......................................เพศ ชาย หญิง

๗๓

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่………..**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | รายการพฤติกรรม | พฤติกรรมที่เห็น | | |
| มี | ไม่มี |
| ๑ | **สมรรถนะที่ ๑ความสามารถในการสื่อสาร** เพื่อนของนักเรียนเล่าข่าวหรือเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนฟังเข้าใจโดยไม่ต้องเล่าซ้ำ |  |  |
| ๒ | เพื่อนของนักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราว ที่อ่าน ฟัง หรือดู จากสื่อด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนยอมรับ |  |  |
| ๓ | เพื่อนของนักเรียนเชิญชวนให้เพื่อนปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้ |  |  |
| ๔ | เพื่อนของนักเรียนเขียนบรรยายเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนฟังได้เข้าใจ |  |  |
| ๕ | เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครูอธิบายเนื้อหาที่เรียนให้เข้าใจเพิ่มขึ้น |  |  |
| ๖ | เพื่อนของนักเรียนพูดต่อรองครูกำหนดระยะเวลาการส่งงานที่พอเหมาะ |  |  |
| ๗ | เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครูลดหย่อนโทษให้เมื่อตนหรือเพื่อนทำผิดได้ |  |  |
| ๘ | เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครูให้โอกาสในการปรับปรุงชิ้นงานของตนเองให้ดีขึ้น |  |  |
| ๙ | เพื่อนของนักเรียนเลือกอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ด้วยตนเอง |  |  |
| ๑๐ | เพื่อนของนักเรียนดูรายการโทรทัศน์ เกี่ยวกับข่าวสารความรู้ |  |  |
| ๑๑ | เพื่อนของนักเรียนต้องการสืบค้นความรู้ให้ได้อย่างรวดเร็วจะเข้าไปสืบค้นที่เว็บไซด์กูเกิล (Google) |  |  |
| ๑๒ | เพื่อนของนักเรียนสืบค้นความรู้ที่ครูมอบหมายจากอินเทอร์เน็ต |  |  |
| ๑๓ | เพื่อนของนักเรียนพูดหรือเขียนให้กำลังใจเพื่อนที่ไม่สบายใจให้รู้สึกดีขึ้น |  |  |
| ๑๔ | เพื่อนของนักเรียนกล่าวชื่นชมเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ |  |  |
| ๑๕ | เพื่อนของนักเรียนกล่าวคำขอโทษเพื่อนเมื่อทำสิ่งของของเพื่อนเสียหาย |  |  |
| ๑๖ | เพื่อนของนักเรียนพูดอธิบายการบ้าน ให้เพื่อนที่มีปัญหาด้านการอ่านให้เข้าใจ |  |  |
| ๑๗ | **สมรรถนะที่ ๒ความสามารถในการคิด** เพื่อนของนักเรียนจำแนกแหล่งข่าวที่ให้ข้อมูลข่าวสารว่ามีความน่าเชื่อถือ |  |  |
| ๑๘ | เพื่อนของนักเรียนบอกผลที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำหรือเหตุการณ์หรือข้อมูลที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันได้ |  |  |
| ๑๙ | เพื่อนของนักเรียนเชื่อมโยงเหตุการณ์บางเหตุการณ์เป็นเรื่องราวที่สมเหตุสมผล |  |  |
| ๒๐ | เพื่อนของนักเรียนหาเหตุผลมาสนับสนุนข้อมูลเมื่อเชิญชวนให้ผู้อื่นคล้อยตาม |  |  |
| ๒๑ | เพื่อนของนักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปสร้างผลงานที่มีประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวมได |  |  |
| ๒๒ | เพื่อนของนักเรียนมีการปรับเปลี่ยนเป้าหมายหรือแนวคิดไปตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง |  |  |
| ๒๓ | เพื่อนของนักเรียนสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานที่มีความแปลกใหม่ ได้โดดเด่น และแตกต่างจากผู้อื่น |  |  |
| ๒๔ | เพื่อนของนักเรียนรวบรวมและสรุปองค์ความรู้ในการเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงงานได้อย่างสมเหตุสมผล |  |  |
| ๒๕ | **สมรรถนะที่ ๓ความสามารถในการแก้ปัญหา** เพื่อนของนักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาให้มีผลกระทบแก่ตนเอง และผู้อื่นน้อยที่สุด |  |  |
| ๒๖ | เพื่อนของนักเรียนบอกสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นของปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ |  |  |
| ๒๗ | เพื่อนของนักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ |  |  |
| ๒๘ | เพื่อนของนักเรียนมีการวางแผนการแก้ปัญหา |  |  |
| ๒๙ | เพื่อนของนักเรียนบันทึกผลการแก้ปัญหา |  |  |
| ๓๐ | เพื่อนของนักเรียนรายงานผลการแก้ปัญหาได้ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง |  |  |
| ๓๑ | เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา |  |  |
| ๓๒ | เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา ที่สมเหตุสมผลและมีคุณธรรม |  |  |
| ๓๓ | **สมรรถนะที่ ๔ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๓๓เพื่อนของนักเรียนเลือกวิธีการทำงานที่เหมาะสมก่อนลงมือปฏิบัติ |  |  |
| ๓๔ | เพื่อนของนักเรียนสร้างชิ้นงานแปลกใหม่ที่มีประโยชน์จากจินตนาการได้ |  |  |
| ๓๕ | เพื่อนของนักเรียนถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นเข้าใจได้ |  |  |
| ๓๖ | เพื่อนของนักเรียนรับผิดชอบในการทำงาน |  |  |
| ๓๗ | เพื่อนของนักเรียนมีความรู้สึกว่างานที่ไม่เคยทำเป็นงานที่ท้าทายความสามารถ |  |  |
| ๓๘ | เพื่อนของนักเรียนเลือกศึกษาหาความรู้จากสื่อต่างๆ |  |  |
| ๓๙ | เพื่อนของนักเรียนจัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า |  |  |
| ๔๐ | เพื่อนของนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น |  |  |
| ๔๑ | เพื่อนของนักเรียนชื่นชมคนที่ขยันแสวงหาความรู้ให้เพื่อนฟัง |  |  |
| ๔๒ | เพื่อนของนักเรียนเป็นคนใฝ่เรียนรู้ |  |  |
| ๔๓ | เพื่อนของนักเรียนพูดและมีกริยาเป็นมิตรกับเพื่อน ครูและผู้อื่น |  |  |
| ๔๔ | เพื่อนของนักเรียนรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน |  |  |
| ๔๕ | เพื่อนของนักเรียนช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนเดือดร้อน |  |  |
| ๔๖ | เพื่อนของนักเรียนชื่นชมยินดีกับเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ |  |  |
| ๔๗ | เพื่อนของนักเรียนช่วยแบ่งเบาภาระงานในครอบครัว |  |  |
| ๔๘ | เพื่อนของนักเรียนพยายามหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดการโต้แย้ง |  |  |
| ๔๙ | เพื่อนของนักเรียนให้กำลังใจเพื่อนในการทุมเททำงานร่วมกัน |  |  |
| ๕๐ | เพื่อนของนักเรียนรอเวลาอธิบายให้เพื่อนฟังหลังจากเพื่อนหายโกรธแล้ว |  |  |
| ๕๑ | เพื่อนของนักเรียนคิดไตร่ตรองค้นหาความจริงก่อนตัดสินใจทำอะไร |  |  |
| ๕๒ | เพื่อนของนักเรียนอดทนต่อการพูดส่อเสียดของผู้อื่น |  |  |
| ๕๓ | เพื่อนของนักเรียนเสนอแนะให้เพื่อนฟัง ดูข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ |  |  |

๗๔

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | รายการพฤติกรรม | พฤติกรรมที่เห็น | | |
| มี | ไม่มี |
| ๕๔ | เพื่อนของนักเรียนปรับปรุงการแต่งกายของเพื่อนของนักเรียนให้ดูดี |  |  |
| ๕๕ | เพื่อนของนักเรียนมักเล่าเรื่องราวที่ได้จากหอกระจายข่าวชุมชน |  |  |
| ๕๖ | เพื่อนของนักเรียนยินดีกับการที่เพื่อนมีชื่อเสียง |  |  |
| ๕๗ | เพื่อนของนักเรียนเห็นด้วยกับการนำเสนอข่าวของชุมชน |  |  |
| ๕๘ | เพื่อนของนักเรียนใช้ช้อนกลางในการรับประทานอาหาร |  |  |
| ๕๙ | เพื่อนของนักเรียนออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง |  |  |
| ๖๐ | เพื่อนของนักเรียนแนะนำเพื่อนในเรื่องโทษของสารเสพติด |  |  |
| ๖๑ | เพื่อนของนักเรียนยินดีปฏิบัติตามกฎจราจร |  |  |
| ๖๒ | เพื่อนของนักเรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดีในเหตุการณ์ต่างๆ |  |  |
| ๖๓ | **สมรรถนะที่ ๕ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**  เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน |  |  |
| ๖๔ | เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ |  |  |
| ๖๕ | เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปงานต่างๆ |  |  |
| ๖๖ | เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน |  |  |
| ๖๗ | เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน |  |  |
| ๖๘ | เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น |  |  |
| ๖๙ | เพื่อนนักเรียนสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม |  |  |
| ๗๐ | เพื่อนของนักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผลสำเร็จ |  |  |

๗๕

**ฉบับที่ ๓/๒**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน  
ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่…………..**

**คำชี้แจง** ๑. แบบประเมินพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด ๗๐ข้อความเมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนเห็นว่าเพื่อนของนักเรียนมีพฤติกรรมอย่างไร**ให้ใส่เครื่องหมาย**๓**ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เห็น**คือ มี และ ไม่มี  
 ๒. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น

**ข้อมูลทั่วไป** ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ……………โรงเรียน...................................................................................  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต๓๕

**ผู้ถูกประเมิน (ชื่อเพื่อน)** ชื่อ........................................นามสกุล......................................เพศ ชาย หญิง

**ผู้ประเมิน (ชื่อนักเรียน)** ชื่อ........................................นามสกุล......................................เพศ ชาย หญิง

๗๖

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่……..**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | รายการพฤติกรรม | พฤติกรรมที่เห็น | |
| มี | ไม่มี |
| ๑ | **สมรรถนะที่ ๑ความสามารถในการสื่อสาร** เพื่อนของนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราว ด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับและคล้อยตามได้ |  |  |
| ๒ | เพื่อนของนักเรียนนำเสนอความรู้ เรื่องราว ด้วยโครงงานให้ผู้อื่นเข้าใจได้ |  |  |
| ๓ | เพื่อนของนักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกต่อผู้อื่น ด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ |  |  |
| ๔ | เพื่อนของนักเรียนเขียนบรรยายเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนฟังได้เข้าใจ |  |  |
| ๕ | เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องเพื่อนให้ส่งงานกลุ่มให้ทันเวลาที่ครูกำหนด |  |  |
| ๖ | เพื่อนของนักเรียนพูดไกล่เกลี่ยให้เพื่อนที่ทะเลาะวิวาท ให้คืนดีกันได้ |  |  |
| ๗ | เพื่อนของนักเรียนพูดขอคำแนะนำจากผู้ขายในการเลือกสินค้าที่มีคุณภาพและราคาไม่แพง |  |  |
| ๘ | เพื่อนของนักเรียนพูดขอคำแนะนำจากครูในการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดการยอมรับจากผู้อื่น |  |  |
| ๙ | เพื่อนของนักเรียนหาความรู้และความบันเทิงจากห้องสมุด |  |  |
| ๑๐ | เพื่อนของนักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นตนเองโดยขอความช่วยเหลือจากผู้นำชุมชน |  |  |
| ๑๑ | เพื่อนของนักเรียนดูคำโฆษณาจากสื่อ แล้วเชื่อทันที |  |  |
| ๑๒ | เพื่อนของนักเรียนหลีกเลี่ยงการรับรู้ข้อมูลจากสื่อลามก อนาจาร |  |  |
| ๑๓ | เพื่อนของนักเรียนพูดอธิบายการบ้าน ให้เพื่อนที่มีปัญหาด้านการอ่านให้เข้าใจ |  |  |
| ๑๔ | เพื่อนของนักเรียนเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญหรือโอกาสต่างๆ ให้ผู้อื่น |  |  |
| ๑๕ | เพื่อนของนักเรียนอธิบายเรื่องราวให้เพื่อนในห้องเรียนรับรู้โดยใช้สื่อประกอบ |  |  |
| ๑๖ | เพื่อนของนักเรียนแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ด้วยแผ่นป้ายโฆษณา |  |  |
| ๑๗ | **สมรรถนะที่ ๒ความสามารถในการคิด** ๑๗เพื่อนของนักเรียนจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่นำเสนอใน ข้อมูลข่าวสารได้ |  |  |
| ๑๘ | เพื่อนของนักเรียนใช้ข้อมูลที่หลากหลายมาประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน |  |  |
| ๑๙ | เมื่อมีข้อมูลเพื่อนของนักเรียนสามารถบอกแนวโน้มของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้อย่างสมเหตุสมผล |  |  |
| ๒๐ | เพื่อนของนักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผลเกี่ยวกับข้อมูลที่อ่านหรือเหตุการณ์ |  |  |
| ๒๑ | เพื่อนของนักเรียนนำเสนอข้อมูลองค์ความรู้ในรูปของผังความคิด |  |  |
| ๒๒ | เพื่อนของนักเรียนใช้ความคิดอย่างอิสระในการแต่งเรื่องสั้น/คำประพันธ์/เรียงความ |  |  |
| ๒๓ | เพื่อนของนักเรียนมีวิธีการคิดที่ยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป |  |  |
| ๒๔ | ก่อนการทำงานเพื่อนของนักเรียนจะคิดถึงผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเป็นไปได้หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อมา ตลอดจนทางเลือกเค้าโครงหรือแผนงานเพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจ |  |  |
| ๒๕ | **สมรรถนะที่ ๓ความสามารถในการแก้ปัญหา** ๒๕เพื่อนของนักเรียนคิดวิธีการแก้ปัญหาโดยกำหนดทางเลือกอย่างหลากหลายด้วยตนเอง |  |  |
| ๒๖ | เพื่อนของนักเรียนใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย |  |  |
| ๒๗ | เพื่อนของนักเรียนปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ |  |  |
| ๒๘ | เพื่อนของนักเรียนสรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล |  |  |
| ๒๙ | เพื่อนของนักเรียนนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ |  |  |
| ๓๐ | เพื่อนของนักเรียนหาวิธีการป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ |  |  |
| ๓๑ | เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา ที่สมเหตุสมผลและมีคุณธรรม |  |  |
| ๓๒ | เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่สามารถเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้ |  |  |
| ๓๓ | **สมรรถนะที่ ๔ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  เพื่อนของนักเรียนทำงานเป็นระบบอย่างมีขั้นตอนได้สำเร็จ |  |  |
| ๓๔ | เพื่อนของนักเรียนใช้กระบวนการทำงานที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะงานนั้น ๆ |  |  |
| ๓๕ | เพื่อนของนักเรียนประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน |  |  |
| ๓๖ | เพื่อนของนักเรียนใช้วัดสุอุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วยความประหยัด |  |  |
| ๓๗ | เพื่อนของนักเรียนเต็มใจแนะนำกระบวนการทำงานให้กับเพื่อน |  |  |
| ๓๘ | เพื่อนของนักเรียนวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียจากสิ่งที่ได้ศึกษาหาความรู้ให้เพื่อนฟัง |  |  |
| ๓๙ | เพื่อนของนักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน/ชุมชน |  |  |
| ๔๐ | เพื่อนของนักเรียนเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ใหม่ๆ |  |  |
| ๔๑ | เพื่อนของนักเรียนมีความมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่สนใจ |  |  |
| ๔๒ | เพื่อนของนักเรียนมีวิธีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้หลาย ๆ วิธี |  |  |
| ๔๓ | เพื่อนของนักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และกติกาของโรงเรียนและสังคม |  |  |
| ๔๔ | เพื่อนของนักเรียนร่วมเสนอความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน |  |  |
| ๔๕ | เพื่อนของนักเรียนให้อภัยแก่เพื่อนเมื่อเพื่อนทำงานผิดพลาด |  |  |
| ๔๖ | เพื่อนของนักเรียนทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้แม้ว่าไม่ใช่เพื่อนสนิทกัน |  |  |
| ๔๗ | เพื่อนของนักเรียนพูดถึงครอบครัวของเพื่อนของนักเรียนด้วยความรักและภาคภูมิใจ |  |  |
| ๔๘ | เพื่อนของนักเรียนรู้สึกกังวลใจทุกครั้งเมื่อทำงานกลุ่ม |  |  |
| ๔๙ | เพื่อนของนักเรียนใช้เหตุผลต่าง ๆ มาสนับสนุนในการแก้ปัญหา |  |  |
| ๕๐ | เพื่อนของนักเรียนยุติปัญหาด้วยวิธีละมุนละม่อม |  |  |
| ๕๑ | เพื่อนของนักเรียนมีความสุขเมื่อเห็นเพื่อนคืนดีกัน |  |  |
| ๕๒ | เพื่อนของนักเรียนให้กำลังใจตนเองเมื่อมีปัญหาหรือทำงานผิดพลาด |  |  |
| ๕๓ | เพื่อนของนักเรียนมั่นใจที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง |  |  |
| ๕๔ | เพื่อนของนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ กับเพื่อน |  |  |

๗๗

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | รายการพฤติกรรม | พฤติกรรมที่เห็น | | |
| มี | ไม่มี |
| ๕๕ | เพื่อนของนักเรียนมีเหตุผลในการวิเคราะห์วิจารณ์ข่าวสารต่าง ๆได้ |  |  |
| ๕๖ | เพื่อนของนักเรียนมั่นใจว่าจะปรับตัวเข้ากับเพื่อนใหม่ในห้องเรียน |  |  |
| ๕๗ | เพื่อนของนักเรียนพอใจที่จะรับฟังผู้อื่นวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร |  |  |
| ๕๘ | เพื่อนของนักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ ได้เร็ว |  |  |
| ๕๙ | เพื่อนของนักเรียนปิดปากทุกครั้งที่ไอ จาม หรือเป็นหวัด |  |  |
| ๖๐ | เพื่อนของนักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน/กฎจราจร |  |  |
| ๖๑ | เพื่อนของนักเรียนใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความเครียด |  |  |
| ๖๒ | เพื่อนของนักเรียนชื่นชมเพื่อนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด |  |  |
| ๖๓ | **สมรรถนะที่ ๕ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน/ชิ้นงานในชั้นเรียน |  |  |
| ๖๔ | เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ |  |  |
| ๖๕ | เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปงานต่างๆ |  |  |
| ๖๖ | เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน |  |  |
| ๖๗ | เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน |  |  |
| ๖๘ | เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น |  |  |
| ๖๙ | เพื่อนของนักเรียนสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม |  |  |
| ๗๐ | เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผลสำเร็จ |  |  |

๗๘

**ฉบับที่ ๓/๓**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน  
ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่…………..**

**คำชี้แจง** ๑. แบบประเมินพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด ๗๐ข้อความเมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนเห็นว่าเพื่อนของนักเรียนมีพฤติกรรมอย่างไร**ให้ใส่เครื่องหมาย**๓**ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เห็น**คือ มี และ ไม่มี  
 ๒. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น

**ข้อมูลทั่วไป** ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ……………โรงเรียน...................................................................................  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต๓๕

**ผู้ถูกประเมิน (ชื่อเพื่อน)** ชื่อ........................................นามสกุล......................................เพศ ชาย หญิง

**ผู้ประเมิน (ชื่อนักเรียน)** ชื่อ........................................นามสกุล......................................เพศ ชาย หญิง

๗๙

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.............**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | รายการพฤติกรรม | พฤติกรรมที่เห็น | | |
| มี | ไม่มี |
| ๑ | **สมรรถนะที่ ๑ความสามารถในการสื่อสาร** เพื่อนของนักเรียนเล่าข่าวหรือเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนฟังเข้าใจโดยไม่ต้องเล่าซ้ำ |  |  |
| ๒ | เพื่อนของนักเรียนเชิญชวนให้เพื่อนปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้ |  |  |
| ๓ | เพื่อนของนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับและคล้อยตามได้ |  |  |
| ๔ | เพื่อนของนักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกต่อผู้อื่น ด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ |  |  |
| ๕ | เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครูลดหย่อนโทษให้เมื่อตนหรือเพื่อนทำผิดได้ |  |  |
| ๖ | เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครูให้โอกาสในการปรับปรุงชิ้นงานของตนเองให้ดีขึ้น |  |  |
| ๗ | เพื่อนของนักเรียนพูดชักชวนให้เพื่อนช่วยกันบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ |  |  |
| ๘ | เพื่อนของนักเรียนพูดเชิญชวนให้คนทั่วไปทำประโยชน์แก่สังคม เช่นช่วยกันประหยัดพลังงานหรือ ลดภาวะโลกร้อน ได้สำเร็จ |  |  |
| ๙ | เมื่อเพื่อนของนักเรียนต้องการสืบค้นความรู้ให้ได้อย่างรวดเร็วจะเข้าไปสืบค้นช่องทางแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย |  |  |
| ๑๐ | เพื่อนของนักเรียนหาความรู้และความบันเทิงจากห้องสมุด |  |  |
| ๑๑ | เพื่อนของนักเรียนดูคำโฆษณาจากสื่อ แล้วเชื่อทันที |  |  |
| ๑๒ | เพื่อนของนักเรียนหลีกเลี่ยงการดูละครที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัย |  |  |
| ๑๓ | เพื่อนของนักเรียนพูดหรือเขียนให้กำลังใจเพื่อนที่ไม่สบายใจให้รู้สึกดีขึ้น |  |  |
| ๑๔ | เพื่อนของนักเรียนจัดทำป้ายนิเทศในวันสำคัญหรือโอกาสต่าง ๆ |  |  |
| ๑๕ | เพื่อนของนักเรียนยืนตรง เมื่อครูเดินผ่านเป็นการแสดงความเคารพ |  |  |
| ๑๖ | เพื่อนของนักเรียนมอบของที่ระลึกหรือบัตรอวยพรแด่ผู้ปกครอง ในวันสำคัญที่เกี่ยวข้อง |  |  |
| ๑๗ | **สมรรถนะที่ ๒ความสามารถในการคิด** เพื่อนของนักเรียนจำแนกแยกแยะกิจกรรมที่เป็นส่วนตน ส่วนรวม และ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ได |  |  |
| ๑๘ | เมื่อเพื่อนของนักเรียนเมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำกิจกรรม เขาสามารถระบุสาเหตุได้อย่างสมเหตุสมผล |  |  |
| ๑๙ | เพื่อนของนักเรียนเลือกข้อมูลหรือประเด็นสำคัญของหลักเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง |  |  |
| ๒๐ | เพื่อนของนักเรียนเลือกใช้สินค้าที่มีคุณภาพมากกว่าสินค้าจากการ โฆษณา |  |  |
| ๒๑ | เพื่อนของนักเรียนนำเสนอข้อมูลผลงาน/โครงการ ในรูปของเอกสารและการบรรยายสรุปได้อย่างสมเหตุสมผล |  |  |
| ๒๒ | เพื่อนของนักเรียนนำเสนอทางเลือกที่ใหม่และหลากหลายวิธีการแก้ปัญหาในชั้นเรียน |  |  |
| ๒๓ | เพื่อนของนักเรียนใช้ทางเลือกและการแก้ปัญหาแบบแปลกใหม่จนสำเร็จ |  |  |
| ๒๔ | เพื่อนของนักเรียนระบุข้อโต้แย้งหรือข้อสนับสนุนในบทความที่อ่าน ฟังได้อย่างสมเหตุสมผล |  |  |
| ๒๕ | **สมรรถนะที่ ๓ความสามารถในการแก้ปัญหา** เพื่อนของนักเรียนระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองอย่างชัดเจน |  |  |
| ๒๖ | เพื่อนของนักเรียนหาความสัมพันธ์ของสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น |  |  |
| ๒๗ | เพื่อนของนักเรียนใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนแก้ปัญหา อย่างหลากหลาย |  |  |
| ๒๘ | เพื่อนของนักเรียนออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้อย่างสมเหตุสมผล |  |  |
| ๒๙ | เพื่อนของนักเรียนนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ |  |  |
| ๓๐ | เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่สามารถเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้ |  |  |
| ๓๑ | เพื่อนของนักเรียนบันทึกผลการแก้ปัญหา |  |  |
| ๓๒ | เพื่อนของนักเรียนนำผลการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ |  |  |
| ๓๓ | **สมรรถนะที่ ๔ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เพื่อนของนักเรียนศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบการทำงานแต่ละอย่าง |  |  |
| ๓๔ | เพื่อนของนักเรียนใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีช่วยในการทำโครงงาน |  |  |
| ๓๕ | เพื่อนของนักเรียนสร้างผลงานที่มีประโยชน์คุ้มค่า |  |  |
| ๓๖ | เพื่อนของนักเรียนชอบรูปแบบกระบวนการทำงานที่หลากหลาย |  |  |
| ๓๗ | เพื่อนของนักเรียนสนใจกระบวนการทำงานที่เป็นขั้นตอน |  |  |
| ๓๘ | เพื่อนของนักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสรุปเป็นองค์ความรู้ |  |  |
| ๓๙ | เพื่อนของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน/ชุมชน |  |  |
| ๔๐ | เพื่อนของนักเรียนชอบตั้งคำถามใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดความรู้กับเพื่อนๆ |  |  |
| ๔๑ | เพื่อนของนักเรียนมีความเอาใจใส่ในการแสวงหาความรู้ |  |  |
| ๔๒ | เพื่อนของนักเรียนมักไปอ่านหนังสือในห้องสมุดเมื่อมีเวลาว่าง |  |  |
| ๔๓ | เพื่อนของนักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ |  |  |
| ๔๔ | เพื่อนของนักเรียนแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนเมื่อมีโอกาส |  |  |
| ๔๕ | เพื่อนของนักเรียนอาสาเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน/ชุมชน |  |  |

๘๐

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | รายการพฤติกรรม | | พฤติกรรมที่เห็น | |
| มี | ไม่มี |
| ๔๖ | | เพื่อนของนักเรียนพูดถึงครอบครัวของเขาด้วยความรักและภาคภูมิใจ |  |  |
| ๔๗ | | เพื่อนของนักเรียนแสดงความเบื่อหน่ายที่ต้องมาโรงเรียน |  |  |
| ๔๘ | | เพื่อนของนักเรียนแสดงอาการโกรธมากเมื่อเห็นผู้อื่นพูดจาบิดเบือนจากความจริง |  |  |
| ๔๙ | | เพื่อนของนักเรียนแสดงอาการไม่พอใจเมื่อต้องเข้าแถวรอซื้ออาหารเป็นเวลานาน |  |  |
| ๕๐ | | เพื่อนของนักเรียนพอใจกับความสำเร็จในการแก้ปัญหา |  |  |
| ๕๑ | | เพื่อนของนักเรียนชอบใช้วิธีการที่นุ่มนวลในการแก้ปัญหา |  |  |
| ๕๒ | | เพื่อนของนักเรียนภูมิใจที่ช่วยเพื่อนแก้ปัญหา |  |  |
| ๕๓ | | เพื่อนของนักเรียนเล่าถึงกิจกรรมที่ได้ทำในโรงเรียนและชุมชนด้วยความภาคภูมิใจ |  |  |
| ๕๔ | | เพื่อนของนักเรียนเล่าเรื่องราวสถานการณ์ต่าง ๆ ภายในประเทศให้เพื่อนฟัง |  |  |
| ๕๕ | | เพื่อนของนักเรียนสบายใจแม้ต้องมีเพื่อนบ้านใหม่ |  |  |
| ๕๖ | | เพื่อนของนักเรียนปลื้มใจที่อยู่ในชุมชนอย่างสงบสุข |  |  |
| ๕๗ | | เพื่อนของนักเรียนอดทนต่อความไม่สะดวกของสภาพแวดล้อม |  |  |
| ๕๘ | | เพื่อนของนักเรียนแนะนำเพื่อนให้อ่านฉลากยาก่อนใช้ยา |  |  |
| ๕๙ | | เพื่อนของนักเรียนระมัดระวังในการเล่น หรือทำกิจกรรม |  |  |
| ๖๐ | | เพื่อนของนักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย |  |  |
| ๖๑ | | เพื่อนของนักเรียนสนใจที่จะเสริมสร้างความปลอดภัยให้ตนเองและครอบครัว |  |  |
| ๖๒ | | เพื่อนของนักเรียนยกย่องให้เกียรติต่อบุคคลอื่น |  |  |
| ๖๓ | | **สมรรถนะที่ ๕ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ |  |  |
| ๖๔ | | เพื่อนของนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้ |  |  |
| ๖๕ | | เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงานในชั้นเรียน |  |  |
| ๖๖ | | เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ |  |  |
| ๖๗ | | เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน |  |  |
| ๖๘ | | เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน |  |  |
| ๖๙ | | เพื่อนนักเรียนสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม |  |  |
| ๗๐ | | เพื่อนของนักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผลสำเร็จ |  |  |

**๘๑**

**แบบฝึกการเขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการอย่างง่ายสำหรับครู**

รายงายผลการศึกษา/พัฒนา……(ตัวอย่าง รายงานการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ดาวเคราะห์ด้วยชุดการเรียนรู้แบบประสบการณ์จริง รายวิชา ว ๑๑๐๑๑ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย).....

(รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของ …(นายเพชร ยอดทับทิม โรงเรียนหนองเสือเผ่น จังหวัด ลำปาง )

\*(หลักการตั้งชื่อเรื่อง รายงาน(ศึกษา/พัฒนา/วิจัย/การแก้ไข/ฯลฯ) + ตัวแปรตาม+ตัวแปรต้น+กลุ่มตัวอย่าง)

**1.ปัญหาที่ต้องแก้ไข/พัฒนา (หลักการและความเป็นมา)**

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนรู้รายวิชา……(เขียนรหัสวิชานำตามด้วยชื่อวิชา) ……………………………………………… ระดับชั้น ม……. จำนวน……… ห้องซึ่งมีนักเรียนจำนวน ………. คน ในภาคเรียนที่ …… ปีการศึกษา25…….. สาระการเรียนรู้ที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้คือ เรื่อง …(เขียนระบุเฉพาะเรื่องที่ต้องการแก้ปัญหาหรือพัฒนา) …..ที่หลักสูตรมุ่งหมายให้นักเรียนที่เรียนเพื่อ.........(วัตถุประสงค์ของการเรียน เช่น มีความรู้ ความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ นำไปใช้ สังเคราะห์ ฯลฯ ในเรื่อง....) ……………………………………………………ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับชั้น ม.....สาระการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เรียนนี้มีเนื้อหาที่ต้องใช้ กระบวนการเรียนรู้......................................และทักษะ……..…………………………………… …….เป็นหลัก จากกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่ผ่านมา มีนักเรียนที่ไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำได้ คิดเป็นจำนวนร้อยละ.........ของนักเรียนที่รับผิดชอบ

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงได้ดำเนินการแก้ปัญหาด้วยการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนโดยมุ่งเน้นปรับเปลี่ยน (.....วิธีการสอน, สื่อ เอกสารประกอบการสอน คู่มือ...,) โดยศึกษาจากการใช้( วิธีการสอนแบบ........../สื่อการสอนประเภทคู่มือ....., เอกสารประกอบการสอน....... ชุดการสอน........สื่อ CAI……. ฯลฯ ) จากผู้เชี่ยวชาญ เอกสารทางวิชาการ งานวิจัยต่าง ๆ เช่น.......(ให้ยกตัวอย่างชื่อหนังสือ เอกสารวิชาการที่ใช้ศึกษาประกอบ).... .............................................. เพื่อศึกษาและออกแบบการพัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวซึ่งมีจำนวน..............คน โดยข้าพเจ้าได้ตั้งคำถามสำคัญเพื่อการวิจัยและพัฒนา...... ข้อเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนา ดังนี้ คือ

1. วิธีการสอน/สื่อการสอน /นวัตกรรม………………………สามารถพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนได้หรือไม่ อย่างไร
2. วิธีการสอน/สื่อการสอน /นวัตกรรม……………………มีประสิทธิภาพและทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด (สามารถปรับเปลี่ยนคำถามได้ ลด/เพิ่มได้)

ข้าพเจ้าได้ออกแบบการวิจัยโดยจัดให้มีการทดสอบก่อนเรียน-🡪จัดกิจกรรม-🡪และทดสอบหลังเรียน จากการใช้กลุ่มนักเรียนที่เจาะจง ซึ่งได้แก่กลุ่มนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินในชั้นเรียน

**2. วิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนา(วิธีดำเนินการ)**

จากคำถามวิจัย……. ข้อ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวข้องกับวิธีการสอนซ่อมเสริมและสื่อสำหรับใช้ประกอบการสอนเสริมเพื่อการวิจัย ว่ามีวิธีการสอนเสริมด้วยวิธีการใดที่จะสามารถทำให้ผู้วิจัยตอบคำถามทั้ง…….. ข้อนี้ได้ จากการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนเสริมและสื่อประกอบการสอนเสริม สรุปได้ว่า .……(.ให้เขียนระบุวิธีการ หรือสื่อที่จะใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนมีข้อดีและน่าสนใจอย่างไร)....................………………… ………………………………………………………… ……………………………………………

ดังนั้นจึงนำเอาวิธีการสอน/สื่อ/นวัตกรรม มาศึกษาทดลองแล้วจึงปรับเปลี่ยนพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของนักเรียนและโรงเรียน ข้าพเจ้าจึงได้คิดนวัตกรรมขึ้น …. ชนิดคือ ……………………………….…… ………………………………… และกำหนดขั้นตอนของกิจกรรมขึ้นดังนี้คือ  
 ๑).....................................๒)..........................................

เครื่องมือที่ใช้ทดลองวิจัยได้แก่ (แผนการสอนที่มีวิธีการสอนเพื่อการวิจัยทดลอง)...........จำนวน......แผน เวลา..... ชั่วโมง ส่วนเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือ.....(แบบทดสอบ..., แบบฝึก.......,แบบสอบถาม......, แบบสัมภาษณ์..............ฯลฯ) จากนั้นจึงได้ดำเนินการตามขั้นตอนกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเป็นระยะเวลา...........วัน จำนวน.......ครั้ง ผลปรากฏพบว่า......(มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน......., มีทักษะ.............. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์..............สมรรนถะด้าน......... ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน........สูงขึ้นกว่าเกณฑ์ผ่านการประเมินขั้นต่ำ/เป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ................. .กระบวนการสอนเสริมเพื่อการวิจัยทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ดีเหมาะสมกับเวลา และปฏิบัติได้จริง นักเรียน ………(เขียนบรรยายเพิ่มเติมตามสภาพจริงที่สังเกตได้จากการสอนเสริม) …………………………………

**3. ผลการแก้ไขหรือผลการวิจัย** (ควรเขียนขยายความตามวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจ)

ผลการพัฒนา/แก้ปัญหา พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยเท่ากับ …………………ซึ่งสูงกว่า/ต่ำกว่า…….เกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. …………………………………………………………………………………………………………………………………………
3. ………………………………………………………………… (ควรเขียนขยายความให้ผู้อ่านเข้าใจ)

**4. ข้อค้นพบ มีดังนี้**

สิ่งที่ค้นพบจากการวิจัยคือ ………(.ให้เขียนผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่ได้มากกว่าเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ ของการวิจัยเช่น นักเรียนมีคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบดีขึ้น ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนดีขึ้น หรือค้นพบความรู้ความเข้าที่คลาดเคลื่อนของนักเรียนจากการสอนเสริมเพื่อการวิจัย …………………………………………………………………………………

( ให้แนบเครื่องมือทดลอง เครื่องแบบเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินนักเรียนในด้านต่าง ๆตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ประกอบ)