



WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘ โดยความร่วมมือจากคณะครู บุคลากรในโรงเรียน ตัวแทนนักเรียนตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน ศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาตาม นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ โดยเชื่อมโยง สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ กรอบมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสมศ. และกรอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ว่า

“เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีที่สร้างนวัตกรรม มุ่งจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และบริหารจัดการองค์กรด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑”

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะได้รับความร่วมมือจากคณะครู บุคลากรในโรงเรียน ตัวแทนนักเรียนตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหารที่ให้งำลังใจและการสนับสนุนต่างๆ และผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยทุกท่านมา ณ โอกาสนี้



(นายพลศักดิ์ จิตสว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

บทสรุป

สืบเนื่องจากแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕ ที่มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีที่มีมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มินิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย และมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (SWOT) ปรากฏสถานภาพ ดังนี้ คือ วงรีมีพื้นที่ส่วนใหญ่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จึงกำหนดกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์เพื่อการขยายงาน และสร้างความเจริญเติบโตของโรงเรียน

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการแต่งตั้งบุคลากรหลักจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ประเมินสถานภาพความรุนแรงของผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมและสมรรถนะของโรงเรียน แล้วนำข้อสรุปมากำหนดกรอบทิศทางของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน ตลอดจนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา ยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งถือเป็นเป้าหมายปลายทางสำคัญของการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และโรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้ร่วมมือในการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แล้วเสร็จ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุป

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลด้านการบริหาร

สภาพพื้นที่โรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน

โครงการห้องเรียนพิเศษ

ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน อัตลักษณ์ วัฒนธรรมองค์กร ค่านิยมหลักของโรงเรียน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

จำนวนครู (รวมผู้บริหาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

จำนวนลูกจ้างประจำ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลงบประมาณ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)

อาคารในโรงเรียน

อาคารเรียน

อาคารประกอบ

ห้องเรียนพิเศษ

ห้องส้วม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ทำเนียบผู้บริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

แผนผังโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ย O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒)

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ย O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒)

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนและคะแนน O-Net

(ระดับดี ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒)

	หน้า
ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนและคะแนน O-Net (ระดับดี ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒)	๑๙
ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.๓๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒)	๒๐
ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.๓๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒)	๒๑
รายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	๒๒
รายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	๒๓
รายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	๒๔
รายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	๒๕
รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	๒๖
รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	๒๗
รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	๒๘
รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	๒๙
รายงานผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	๓๐
รายงานผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	๓๑
รายงานผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	๓๒
รายงานผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	๓๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๓๔
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียน	๓๕
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม <i>สภาพแวดล้อมภายนอก</i>	๓๕
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม <i>สภาพแวดล้อมภายใน</i>	๔๐
SWOT Analysis โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	๔๑

	หน้า
วิสัยทัศน์ (Vision)	๔๒
พันธกิจ (Mission)	๔๒
เป้าประสงค์ (Goals)	๔๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Characterization)	๔๓
กลยุทธ์ (Strategy)	๔๓
นโยบาย ดำเนินงานของโรงเรียน (Policy & Priorities for school implementation)	๔๔
จุดเน้น (Priorities)	๔๕
ส่วนที่ ๓ กรอบแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา	๔๖
การวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	๔๖
ตารางแสดงแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘	๔๗
โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง	
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ๓R+๘C+๒L	๔๗
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เทียบเคียงหลักสูตร	๕๐
มาตรฐานสากล	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	๕๗
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยแนวทางของเกณฑ์รางวัล	๕๙
คุณภาพแห่งชาติ (TQA)	
กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างประโยชน์ให้ชุมชนสังคม และสิ่งแวดล้อม	๖๒
คำสั่งโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ที่ .๑๒/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา	๖๓
คุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘	
ภาคผนวก	๖๕
แบบสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตร และบริการเสริมการศึกษา และความผูกพัน	๗๐
ของนักเรียนต่อโรงเรียน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	
ผลการดำเนินการของโรงเรียนตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ.๒๕๖๓	
ด้านความพึงพอใจ ต่อหลักสูตร และบริการเสริมการศึกษา และความผูกพัน	๗๓
ของนักเรียนต่อโรงเรียน	
แบบสำรวจก้าวแรก สร้างฝัน ร่วมกันเพื่ออนาคต พ.ศ. ๒๕๖๔ – พ.ศ. ๒๕๖๘	๘๓
จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ท่านคิดว่า ระยะเวลาที่ผ่านมา	๘๖
โรงเรียนประสบผลสำเร็จหรือใกล้สำเร็จในด้านใดบ้าง	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๐ ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๕๔๒๓-๐๔๓๒ โทรสาร ๐-๕๔๒๒-๒๑๒๒
e-mail bws_a@ymail.com website www.bwc.ac.th
- ๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖
จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔,๐๓๓ คน (ข้อมูล ณ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)
- ๑.๓ เขตพื้นที่บริการ มีดังนี้
(๑) ตำบลหัวเวียง
(๒) ตำบลพระบาท ในเขตเทศบาลนครลำปาง (ถนนลำปาง-แม่ทะ ด้านโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย) หมู่ ๑ หมู่ ๒ หมู่ ๓ หมู่ ๕ หมู่ ๖ หมู่ ๗ และหมู่ ๘
(๓) ตำบลพิชัย ในเขตเทศบาลนครลำปาง หมู่ ๑ หมู่ ๒ หมู่ ๗ และหมู่ ๑๕
- ๑.๔ เนื้อที่ โรงเรียนมีพื้นที่ ๔๔ ไร่ ๓ งาน ๕๕ ตารางวา

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

- ๒.๑ ชื่อ - สกุล ผู้บริหาร นายพลศักดิ์ จิตสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
- ๒.๒ ผู้ช่วยผู้บริหาร จำนวน ๔ คน มีดังนี้
๑) นายทวีศักดิ์ พุฒมาเล รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
๒) นางวิไลภรณ์ คำภีระปางค์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓) นายประกรณ์ ผันผาย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๔) นายชาญเจริญ ชื้อขวรกุล รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารอำนวยการและงบประมาณ

๓. สภาพพื้นที่โรงเรียน

โรงเรียนมีพื้นที่ ๔๔ ไร่ ๓ งาน ๕๕ ตารางวา สภาพพื้นที่เป็นที่ราบ โดยมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ถนนพหลโยธิน
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ถนนสนามบิน ซอย ๑
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ถนนสนามบิน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ถนนศรีชุม

ขนาดของโรงเรียน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยเป็น โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

๔. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยเป็นโรงเรียนรัฐบาลแห่งแรกของจังหวัดลำปางตั้งขึ้นเมื่อประมาณ รศ.๑๑๗ (พ.ศ.๒๔๔๑) ณ วัดพระแก้วดอนเต้า ต่อมาราว รศ.๑๑๘ (พ.ศ.๒๔๔๒) ได้ย้ายไปอยู่ที่วัดสุชาดา แล้วย้ายไปอยู่ที่วัดแสงเมืองมา ในราว รศ.๑๑๙ (พ.ศ.๒๔๔๓) ภายหลังเจ้า บุญวาทย์วงศ์มานิต เจ้าผู้ครองนครลำปางสมัยนั้นได้ย้ายโรงเรียนจากวัดแสงเมืองมา มาอยู่ที่หน้าคุ้มของท่านนักเรียนเพิ่มมากขึ้น สถานที่เรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เจ้าบุญวาทย์ฯ จึงได้ซื้อที่ดินบริเวณห้างกิมเซ่งหลี (ปัจจุบันคือโรงแรมอรุณศักดิ์) ซึ่งตั้งอยู่ที่ตำบลน้ำล้อม อำเภอเมืองลำปาง แล้วย้ายจากหน้าคุ้มมาตั้ง ณ ที่แห่งใหม่

ครั้นถึง รศ. ๑๒๔ (พ.ศ.๒๔๔๘) สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอเจ้าฟ้ามหาชิราวุธสยามมกุฎราชกุมาร ได้เสด็จต่างพระเนตรพระกรรณพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบรมชนกนาถ ประพาส หัวเมืองฝ่ายเหนือ ได้เสด็จมาทรงเปิดโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๔๔๘ พระราชทานนามโรงเรียนว่าบุญวาทย์วิทยาลัย ตามราชทินนามของเจ้าบุญวาทย์ฯ ผู้ครองนคร เพื่อเป็นเกียรติยศแก่ท่าน

ปรากฏหลักฐานในพระราชนิพนธ์ ลิลิตพายัพ ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งทรงใช้พระนามแฝงหนานแก้วเมืองบุรพ์ ว่า

“วันที่ชาวहनัน	เสด็จไป
ทรงเปิดโรงเรียนไทย	ฤกษ์เช้า
บุญวาทย์วิทยาลัย	ขนานชื่อ ประทานขอ
เป็นเกียรติยศแต่เจ้า	ปกแคว้นลำปาง”

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยจึงถือเอาวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ของทุกปี เป็นวันสถาปนาโรงเรียนสืบมาหลังจากโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยได้ย้ายออกมาจากหน้าคุ้มเจ้าพ่อบุญวาทย์ได้ตั้งโรงเรียนใหม่ขึ้นอีกโรงหนึ่ง ตรงที่หอพระบริเวณสวนดอกไม้ในคุ้มหลวง เพื่อให้บุตรหลานของ เจ้าพ่อได้เรียน แล้วขยายรับเด็กที่อยู่บริเวณใกล้เคียง ด้วย โรงเรียนนี้ยังไม่มีชื่อแต่คนนิยมเรียกว่าโรงเรียนเจ้าขึ้น ต่อมาย้ายโรงเรียนมาอยู่ตรง หน้าคุ้ม และได้ชื่อว่า “โรงเรียนบุญทวงศ์อนุกุล” ตามชื่อเดิมของ เจ้าพ่อบุญวาทย์ แต่ชาวบ้านมักเรียกว่า โรงเรียนหน้าคุ้ม ภายหลังโรงเรียนแห่งนี้ได้ย้ายมาเรียนรวมกับโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๗๒

ปี พ.ศ.๒๔๗๕ สถานที่เรียน (บริเวณห้างกิมเซ่งหลี)คับแคบจนกว่าจะรองรับนักเรียนที่เพิ่มปริมาณมากขึ้น จึงย้ายโรงเรียนมาตั้งอยู่นอกกำแพงเมือง (คือสถานที่ตั้งของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยปัจจุบัน) ในเนื้อที่ ๔๐ ไร่ ๑ งาน ๔ ตารางวา ต่อมาโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยได้ขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้น และก่อสร้างอาคารเพิ่มเติมตามลำดับเพื่อให้สอดคล้องกับการขยายตัวของการศึกษา และจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ในเนื้อที่ที่ขยายออกไปเป็น ๔๔ ไร่ ๓ งาน ๕๔ ตารางวา

ปี พ.ศ.๒๔๙๐ เปิดชั้นเตรียมอุดมศึกษาของจังหวัดลำปาง และสร้างอาคารวิทยาศาสตร์ โดยใช้เงินงบประมาณและรายได้จากการจัดงานฤดูหนาวของจังหวัดลำปาง โดยมีผู้มีจิตศรัทธาบริจาคสมทบทุนด้วย

ปี พ.ศ.๒๕๔๔ ต่อเติมอาคารคุณากร สนับสนุนโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
งบประมาณต่อเติม ๑,๗๐๐,๐๐๐ บาท มอบให้โรงเรียนวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๔๕

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนได้รับเงินบริจาค จากบุคลากรในโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง
สมาคมนักเรียนเก่าฯ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาชน ร่วมกันบริจาคสร้างอาคารเรียน
อาคารสมานฉันท์รังสฤษฎ์

๕. ระดับการศึกษาที่เปิดสอน

เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นนักเรียนไป-กลับ
และเป็นโรงเรียนสหศึกษา และมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน
(แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการดังนี้

๑. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์
๒. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – ญี่ปุ่น
๓. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – จีน
๔. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – อังกฤษ
๕. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น ภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์
๖. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น ภาษาอังกฤษ – ฝรั่งเศส
๗. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น ภาษาอังกฤษ – ญี่ปุ่น
๘. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น ภาษาอังกฤษ – จีน
๙. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น ภาษาอังกฤษ – ไทย – สังคม

๖. โครงการพิเศษ

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้ทำการเปิดสอนตามโครงการพิเศษ ดังนี้

๑. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (English Program: EP)
เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. โครงการพัฒนารูปแบบและหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถทางด้าน
ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (Smart Science) เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นและ มัธยมศึกษาตอนปลาย

๓. โครงการส่งเสริมอัจฉริยะภาพทางด้านคณิตศาสตร์ (Gifted Math) เปิดสอนในระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔. โครงการห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์ (Gifted Computer) เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย

๕. โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๗. ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

๑. ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๕๐๐ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด ๓๘๐V ๓F ๔W และไฟฟ้า ขนาด ๒๒๐ V Single ๒W
๒. ประปา จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน
๓. โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
๔. น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค
๕. น้ำใช้ จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน



๘. สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน : เป็นรูปอักษรย่อ บ.ว. ภายใต้พระมหาพิชัย ด้านล่างเป็น
วัฒนธรรมองค์กร และมีชื่อโรงเรียนอยู่ข้างในแถบครึ่งวงกลม

สีประจำโรงเรียน : สีแดง – สีขาว (สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์)

คำขวัญ : เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญา : วิชาการเป็นเลิศ เทิดสถาบัน ยึดมั่นคุณธรรม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นธรรมบูชา

อัตลักษณ์ : รักการทำดี วิชาการมาตรฐานสากล สร้างคนเป็นผู้นำ

วัฒนธรรมองค์กร : สมมา วายเม เถว ปุริโส “เป็นคนพึงทำดีรำไป” จากรุ่นสู่รุ่น

ค่านิยมหลักโรงเรียน :

๑. นำอย่างมีวิสัยทัศน์ (VISION)
๒. จัดการโดยใช้ข้อมูลเท็จจริง (Management by Facts)
๓. ความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นนักเรียน (Customer - Focused Excellence)
๔. ให้ความสำคัญกับบุคลากรและความร่วมมืออย่างเป็นทางการ (Valuing Staff Partners)
๕. ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Corporate Social Responsibility (CSR))

สมรรถนะหลักโรงเรียน :

๑. วัฒนธรรมของผู้บริหารจากฐานที่สุ่มนึ่งการส่งไม้ต่อยอดสู่ดวงดาวเพื่อให้ปณิธานของพ่อ
เจ้าบุญวาทย์วงศ์มานิตดำรงอยู่อย่างยั่งยืน
๒. กระบวนการส่งถ่ายทางวัฒนธรรมและค่านิยม (Core Values Process) จากฐานที่สุ่ม
๓. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)
๔. ความร่วมแรงร่วมใจ (Teamwork)

๙. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔,๐๓๓ คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑๖	๓๑๐	๓๗๗	๖๘๗
ม.๒	๑๖	๓๔๑	๓๕๖	๖๙๗
ม.๓	๑๘	๓๔๔	๓๗๔	๗๑๘
รวมชั้น ม.ต้น	๕๐	๙๙๕	๑,๑๐๗	๒,๑๐๒
ม.๔	๑๖	๒๖๐	๓๙๓	๖๕๓
ม.๕	๑๖	๒๔๙	๓๙๖	๖๔๕
ม.๖	๑๖	๒๕๐	๓๘๓	๖๓๓
รวมชั้น ม.ปลาย	๔๘	๗๕๙	๑,๑๗๒	๑,๙๓๑
รวมทั้งหมด	๙๘	๑,๗๕๔	๒,๒๗๙	๔,๐๓๓

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

๑๐. จำนวนนักเรียน ครู ลูกจ้างประจำ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

จำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
ชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	ชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	ชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน
ม.๑	๑๘	๗๐๑	ม.๑	๑๖	๖๘๖	ม.๑	๑๖	๖๘๗
ม.๒	๑๖	๖๙๔	ม.๒	๑๘	๗๒๔	ม.๒	๑๖	๖๙๗
ม.๓	๑๖	๖๘๖	ม.๓	๑๖	๖๙๑	ม.๓	๑๘	๗๑๘
ม.๔	๑๖	๖๕๗	ม.๔	๑๖	๖๔๐	ม.๔	๑๖	๖๕๓
ม.๕	๑๖	๖๑๑	ม.๕	๑๖	๖๔๓	ม.๕	๑๖	๖๔๕
ม.๖	๑๖	๕๖๘	ม.๖	๑๖	๖๐๕	ม.๖	๑๖	๖๓๓
รวม	๙๘	๓,๙๑๗	รวม	๙๘	๓,๙๘๙	รวม	๙๘	๔,๐๓๓

จำนวนครู (รวมผู้บริหาร)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑					
ระดับการศึกษาที่สอน	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	รวม
	จำนวนคน	จำนวนคน	จำนวนคน	จำนวนคน	
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑	๓๘	๕๖	-	๙๕
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	๖๗	๓๘	-	๑๐๕
ไม่ได้ทำการสอน	-	๕	-	-	๕
รวม	๑	๑๑๐	๙๔	-	๒๐๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒					
ระดับการศึกษาที่สอน	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	รวม
	จำนวนคน	จำนวนคน	จำนวนคน	จำนวนคน	
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑	๓๘	๕๖	-	๙๕
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑	๖๖	๓๘	-	๑๐๕
ไม่ได้ทำการสอน	-	๕	-	-	๕
รวม	๒	๑๐๙	๙๔	-	๒๐๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๓					
ระดับการศึกษาที่สอน	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	รวม
	จำนวนคน	จำนวนคน	จำนวนคน	จำนวนคน	
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑	๔๖	๔๘	-	๙๕
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑	๖๖	๓๘	-	๑๐๕
ไม่ได้ทำการสอน	-	๕	-	-	๕
รวม	๒	๑๑๗	๘๖	-	๒๐๕

จำนวนลูกจ้างประจำ

ตำแหน่ง	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ช่างไม้	๔	๔	๔
พนักงานขับรถยนต์	๑	๑	๑
ช่างครุภัณฑ์	๑	๑	๑
ช่างซ่อมครุภัณฑ์	๑	๑	๑
รวม	๗	๗	๗

๑๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๑.๑ ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ในเขตเทศบาลนครลำปาง สภาพพื้นที่มีลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบ และที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ มีประชากรประมาณ ๕๔,๒๖๕ คน

๑๑.๒ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตลาดสด ร้านค้า วัด มัสยิด โบสถ์ศาสนาซิกข์ และโรงเรียน

๑๑.๓ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย เนื่องจากเป็นชุมชนเมือง ย่านธุรกิจ

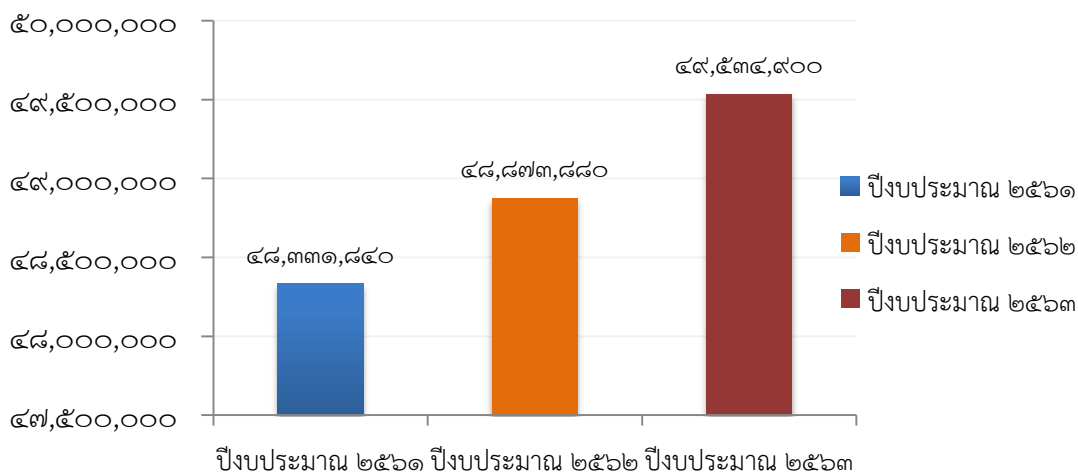
๑๑.๔ ศาสนาที่ประชากรรอบบริเวณโรงเรียน ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลามและศาสนาซิกข์

- ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีตานก๋วยสลาก ประเพณีล่องสะเปาเดือนยี่เป็ง ประเพณีแห่สรงหลวงและสงกรานต์ งานตักก่องปูชา งานรถไฟธรม้าลำปาง

๑๒. ข้อมูลงบประมาณ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)

ภารกิจงาน	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	หน่วย
รวมทั้งสิ้น	๔๘,๓๓๑,๘๔๐	๔๘,๘๗๓,๘๘๐	๔๙,๕๓๔,๙๐๐	บาท
๑. งบอุดหนุนรายหัว	๑๔,๒๗๕,๙๐๐	๑๔,๒๖๐,๓๐๐	๑๔,๕๒๗,๙๐๐	บาท
๒. งบสมาคม	๓,๑๓๘,๔๐๐	๒,๘๒๐,๘๐๐	๒,๘๗๒,๐๐๐	บาท
๓. งบรายได้สถานศึกษา	๒,๓๔๐,๐๐๐	๓,๐๒๐,๐๐๐	๓,๐๒๐,๐๐๐	บาท
๓.๑ เงินโรงอาหาร	๑,๙๖๐,๐๐๐	๑,๗๒๐,๐๐๐	๑,๗๒๐,๐๐๐	บาท
๓.๒ เงินรายได้ อื่นๆ	๓๘๐,๐๐๐	๑,๓๐๐,๐๐๐	๑,๓๐๐,๐๐๐	บาท
๔. งบอุดหนุนพัฒนาผู้เรียน(เรียนฟรีฯ)	๓,๕๗๙,๕๐๐	๓,๕๗๕,๔๘๐	๓,๖๔๒,๔๘๐	บาท
๕. งบบกศ.	๒๔,๙๙๘,๐๔๐	๒๕,๕๙๙,๔๒๐	๒๕,๔๗๒,๕๒๐	บาท
๕.๑ งบบกศ. ปกติ	๑๖,๙๔๗,๓๖๐	๑๖,๙๒๑,๔๔๐	๑๗,๒๓๒,๔๘๐	บาท
๕.๒ งบบกศ. ห้องเรียนพิเศษ	๘,๐๕๐,๖๘๐	๘,๖๗๘,๙๘๐	๘,๒๔๐,๐๔๐	บาท

ข้อมูลงบประมาณ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)



๑๓. อาคาร สถานที่ ห้อง (พิเศษ) โรงเรียน

อาคารในโรงเรียน จำนวน ๒๐ หลัง อาคารเรียน จำนวน ๖ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑๖ หลัง ห้องพิเศษ ๒๔ หลัง ห้องส้วม จำนวน ๒๓๖ ที่

๑๓.๑ อาคารในโรงเรียน

ที่	อาคาร	พ.ศ.	หมายเหตุ
๑	อาคารกীরติคุณ	๒๔๙๐	
๒	อาคารคุณากร	๒๔๙๖	
๓	อาคารบวรวิทย์	๒๕๑๖	
๔	อาคารวิบุลพล ๑	๒๕๑๖	
๕	อาคารพิสิฐเมธี	๒๕๒๐	
๖	อาคารกุศลเกษม	๒๕๒๒	
๗	อาคารไวยพิชญ์	๒๕๒๖	
๘	อาคารวิบุลพล ๒	๒๕๒๖	
๙	อาคารพยาบาล	๒๕๒๗	
๑๐	อาคารประชาสัมพันธ์	๒๕๒๙	
๑๑	อาคารจิตรภัสสร	๒๕๓๓	
๑๒	อาคารสมรรถเกียรติ	๒๕๓๔	
๑๓	อาคารบุญชู ตรีทอง	๒๕๓๔	
๑๔	ศูนย์ฝึกกีฬากรมสามัญศึกษา	๒๕๓๕	
๑๕	ศาลาพระพุทธร	๒๕๓๖	
๑๖	สำนักงานคณะกรรมการนักเรียน	๒๕๔๕	
๑๗	อาคารประชาสัมพันธ์	๒๕๔๖	ส่วนต่อเติม
๑๘	อาคารสมานฉันท์รังสฤษฎ์	๒๕๔๗	
๑๙	อาคารมานิตอารง	๒๕๕๗	
๒๐	อาคารสโมสรเสือป่า	๒๕๖๒	

๑๓.๒ อาคารเรียน

ที่	ชื่อ แบบอาคาร	ปีที่ ก่อสร้าง	จำนวนห้องเรียน	จำนวนห้องพิเศษ
๑	แบบ ๒๑๖ (อาคารคุณากร)	๒๔๙๖	๔	๑๒
๒	แบบ ๔๒๔ ก (อาคารพิสิฐเมธี)	๒๕๒๐	๑๙	๕
๓	แบบ ๓๑๘ ค (อาคารบวรวิทย์)	๒๕๑๖	๑๗	๕
๔	แบบ ๓๑๘ ล (อาคารไวยพิชญ์)	๒๕๒๖	๑๖	๕
๕	แบบ ๓๒๔ ล (อาคารจิตรภัสสร)	๒๕๓๓	๒๐	๔
๖	แบบ พิเศษ	๒๕๔๗	๑๔	๔
รวม			๙๐	๓๕

๑๓.๓ อาคารประกอบ

ที่	ชื่อแบบอาคาร	การใช้งาน	ปีที่ ก่อสร้าง
๑	ดนตรี - พิพิธภัณฑ	ดนตรี - นาฏศิลป์	๒๔๙๐
๒	แบบ ๐๐๒/๒๕๑๒ วิบูลพล ๑	โรงพลศึกษา	๒๕๑๖
๓	แบบ ฝ ๒๐๔	คหกรรม	๒๕๒๒
๔	๐๐๕/๒๕๒๓ วิบูลพล ๒	โรงพลศึกษา	๒๕๒๖
๕	อาคารสำนักงานบุคคลและกิจการนักเรียน	สำนักงาน	๒๕๒๗
๖	อาคารประชาสัมพันธ์	ประชาสัมพันธ์	๒๕๒๙
๗	แบบ ๑๐๑ ล/๒๗ (พิเศษ)	หอประชุม – โรงอาหาร	๒๕๓๔
๘	ศาลาจำหน่ายผลผลิต	อาคารเกษตร	๒๕๓๕
๙	ศูนย์ฝึกกีฬากรมสามัญศึกษา	ศูนย์ฝึกกีฬา	๒๕๓๕
๑๐	อาคารบุญชู ตรีทอง	ร้านค้า	๒๕๔๐
๑๑	อาคารสำนักงานกิจการนักเรียน	สำนักงาน	๒๕๔๕
๑๒	แบบ ค.ส.ล. ๔ ชั้น อาคาร ๘ (สมานฉัตรรังสฤษฎ์)	ห้องศูนย์ภาษา	๒๕๔๘
๑๓	ร้านสหกรณ์โรงเรียน	ธนาคาร	๒๕๕๖
๑๔	ธนาคารโรงเรียน	ธนาคาร	๒๕๕๖
๑๕	อาคารงานช่างอุตสาหกรรม	ช่างอุตสาหกรรม	๒๕๕๗
๑๖	แบบ ค.ส.ล. ๔ ชั้น อาคาร ๙ (อาคารมานิตอารัง)	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๕๕๗

๑๓.๔ ห้องพิเศษ

ที่	ห้อง	จำนวนห้อง
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖
๒	ห้องอินเทอร์เน็ต	๒
๓	ห้องจริยธรรม	๑
๔	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑
๕	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๔
๖	ห้องศูนย์ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน	๑
๗	ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	๕
๘	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๖
๙	ห้องปฏิบัติการธุรกิจ	๓
๑๐	ห้องศูนย์สังคมศึกษา	๒
๑๑	ห้องศูนย์อาเซียน	๑
๑๒	ห้องเศรษฐกิจพอเพียง	๑
๑๓	ห้องประชาธิปไตย	๑
๑๔	ห้องศูนย์ภาษาไทย ๑	๑
๑๕	ห้องศูนย์ภาษาไทย ๒	๑
๑๖	ห้องทัศนศิลป์	๔
๑๗	ห้องดนตรี	๒
๑๘	ห้องนาฏศิลป์	๒
๑๙	ห้องฝึกทักษะภาษา English Corner	๑
๒๐	ห้องแนะแนว	๑
๒๑	คลินิกโครงการฐานวิจัย และเพาะพันธุ์ปัญญา	๑
๒๒	ห้องนิเทศ ติดตาม	๑
๒๓	ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑
๒๔	ห้องสวนพฤกษศาสตร์	๑
	รวม	๖๐

๑๓.๕ ห้องส้วม

ที่	ชื่ออาคาร	จำนวนห้องส้วม (ที่)			รวม
		ครู	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	
๑	แบบ ๒๑๖ (อาคารคุณากร)	๓	-	๙	๑๒
๒	แบบ ๔๒๔ ก (อาคารพิสิฐเมธี)	-	-	๑๓	๑๓
๓	แบบ ๓๑๘ ค (อาคารบวรวิทย์)	๕	-	-	๕
๔	แบบ ๓๑๘ ล (อาคารไวยพิชญ์)	๖	-	-	๖
๕	แบบ ๓๒๔ ล (อาคารจิตรภัสสร)	๔	-	-	๔
๖	แบบ ๘๑๐๒	๗	-	-	๗
๗	แบบ ๘๒๐๔	๒	-	-	๒
๘	แบบ ๐๐๒/๒๕๑๒ (อาคารวิบูลพล ๑)	๒	๒	๒	๖
๙	แบบ ๑๐๑ ล/๒๗ (พิเศษ) นอกอาคาร	๔	-	-	๔
๑๐	แบบ พิเศษ (อาคารไวยพิชญ์)	-	๓๒	-	๓๒
๑๑	แบบ ค.ส.ล. ๔ ชั้น อาคาร ๘ (สนามฉันทรังษณู)	๘	๑๖	๑๖	๔๐
๑๒	แบบ สปช ๖๐๕/๔๕	-	๕	๕	๑๐
๑๓	แบบ ค.ส.ล. ชั้นเดียว ข้างห้องโสตฯ	-	๕๒	-	๕๒
๑๔	แบบ ค.ส.ล. ชั้นเดียว ข้างห้องโสตฯ ๖ ที่ /๒๗	๙	-	-	๙
๑๕	แบบ ค.ส.ล. ชั้นเดียว (อาคารสมรรถเกียรติ) นักเรียนหญิง	-	-	๒๒	๒๒
๑๖	แบบ ค.ส.ล. ชั้นเดียว นักเรียนหญิง	-	-	๑๐	๑๐
๑๗	แบบ ค.ส.ล. สนามบาส	-	๒	-	๒
	รวม	๕๐	๑๐๙	๗๗	๒๓๖

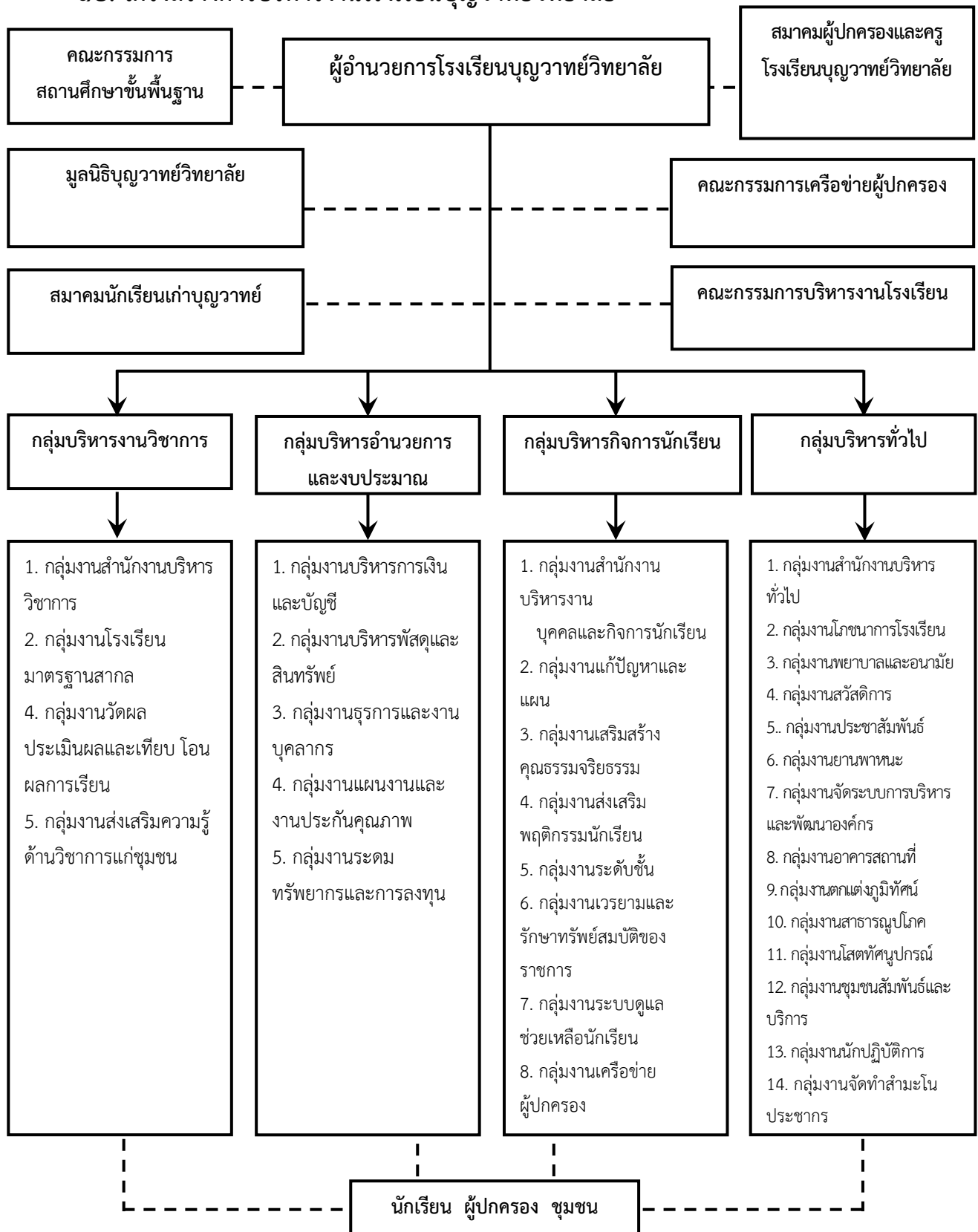
๑๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

๑.	นายประดิษฐ์	จันทร์แสนโต	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายตรุณ	ศิลปพงศ์พานิช	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓.	พ.ต.อ.นิคม	เครือณพรัตน์	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๔.	นายบุญเลิศ	แสนเทพ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕.	นายเสกสรรค์	ยังยืน	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖.	นายวีระ	ธีระวงศ์สกุล	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗.	ผศ.ดร.วิดา	แหล่มตระกูล	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘.	นายเกรียงเดช	สุทธภักติ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๙.	นายบริบูรณ์	บุญอยู่ฮอง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๐.	พ.ต.ท.ศราวุธ	วะเท	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๑.	พระครูสุวิมลธรรมานุสิฐ		ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๒.	พระครูสิริรัตนโสภิต		ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๓.	นายสุรัตน์	ชัตติยากุล	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๔.	นายสิงห์คำ	สอนแปง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๕.	นายพูลศักดิ์	จิตสว่าง	ผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๑๕. ทำเนียบผู้บริหาร

ปี พ.ศ.	ชื่อผู้บริหารโรงเรียน		ตำแหน่ง
๒๔๔๘ - ๒๔๕๐	นายหวาน	วิทยาศรีย (พระยาวิทยาศรีย)	ครูใหญ่
๒๔๕๐ - ๒๔๕๕	นายเสริม	จันทร์เรือง (ขุนประพทุพทนิตสาร)	ครูใหญ่
๒๔๕๕ - ๒๔๖๐	นายระไว	อรุณศรี (หลวงสุนทรเลข)	ครูใหญ่
๒๔๖๐	นายถนอม	จิราพันธ์	ครูใหญ่
๒๔๖๐ - ๒๔๖๕	นายทองอยู่	(ขุนอักษรสิทธิ์)	ครูใหญ่
๒๔๖๕ - ๒๔๗๐	นายขุน	มีนะนันท์	ครูใหญ่
๒๔๗๐ - ๒๔๗๕	นายถนอม	วิเศษสมุน (ขุนวิชากิจพิสันท์)	ครูใหญ่
๒๔๗๕ - ๒๔๗๘	นายจรัส	สุขเกษม	ครูใหญ่
๒๔๗๘ - ๒๔๘๐	นายพันธ์	รัตติกนก	ครูใหญ่
๒๔๘๐ - ๒๔๘๖	นายวัน	บุญฤทธิ์	ครูใหญ่
๒๔๘๖ - ๒๔๘๗	นายระบิล	สีตะสุวรรณ	ครูใหญ่
๒๔๘๗ - ๒๔๙๑	นายเสนาะ	ธรรมครองอาตม์	ครูใหญ่
๒๔๙๑ - ๒๔๙๕	นายโชติ	สุวรรณชิน	ครูใหญ่
๒๔๙๕ - ๒๔๙๙	นายถีน	รัตติกนก	อาจารย์ใหญ่
๒๔๙๙ - ๒๕๐๕	นายเฟื้อ	พิริยะพันธ์	อาจารย์ใหญ่
๒๕๐๕ - ๒๕๑๖	นายสุขเขมฐ์	วิษชุด	อาจารย์ใหญ่
๒๕๑๖ - ๒๕๑๗	นายเจือ	หมายเจริญ	อาจารย์ใหญ่
๒๕๑๗ - ๒๕๒๒	นายสมชาย	นพเจริญกุล	ผู้อำนวยการ
๒๕๒๒ - ๒๕๓๒	นายศรีสมมารถ	ไชยเนตร	ผู้อำนวยการ
๒๕๓๒ - ๒๕๓๔	นายประสิทธิ์	แสนไชย	ผู้อำนวยการ
๒๕๓๔ - ๒๕๓๖	นางสาวสายสมร	เจริญจันทร์แดง	ผู้อำนวยการ
๒๕๓๖ - ๒๕๔๑	นายสาหร่าย	แสงทอง	ผู้อำนวยการ
๒๕๔๑ - ๒๕๔๗	นายประดิษฐ์	จันทร์แสนตอ	ผู้อำนวยการ
๒๕๔๗ - ๒๕๔๙	นายวีรยุทธ	จงสภาพรพงศ์	ผู้อำนวยการ
๒๕๔๙ - ๒๕๕๕	นางเบญจวรรณ	ไกรวุฒินันท์	ผู้อำนวยการ
๒๕๕๕ - ๒๕๕๙	นายสาโรจน์	แก้วอรุณ	ผู้อำนวยการ
๒๕๕๙ - ๒๕๖๒	นายสกล	ทะแก้วพันธุ์	ผู้อำนวยการ
๒๕๖๒ - ปัจจุบัน	นายพุลศักดิ์	จิตสว่าง	ผู้อำนวยการ

๑๖. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย



๑๗. แผนที่โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

แผนผังโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย



1 อนุสาวรีย์เจ้าพ่อบุญวาทย์

2 อาคาร 1 - คุณากร
เป็นอาคารอำนวยการของโรงเรียน

3 อาคาร 2 - บวรวิทย์
เป็นอาคารวิทยาศาสตร์

4 อาคาร 3 - พัสตูลมธ
เป็นอาคารเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

5 อาคารสโมสรเสือป่า

6 อาคาร 6 - ไทยพิชญ์
เป็นอาคารเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

7 อาคาร 7 - จิตรภัสสร
เป็นอาคารเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2-3

8 อาคาร 8 - สมานฉันท์รังสฤษฎ์
เป็นอาคารเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4

9 อาคาร 9 - มานิตถาวร
เป็นอาคารเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
(งานช่าง, คอมพิวเตอร์, ห้องสมุด)

10 อาคารหลวงพ่อเกษมอนุสรณ์ 72 ปี
เป็นอาคารกลุ่มบริหารทั่วไป

11 เรือนเพาะชำ

12 อาคารฝึกงานช่าง

13 อาคารกุศลเกษม

14 อาคารสมรรถเกียรติ
เป็นอาคารโรงอาหารและหอประชุม

15 อาคารวิบุลผล 1
เป็นอาคารสนามวอลเลย์บอล

16 อาคารวิบุลผล 2
เป็นอาคารโรงฝึกศิลปะและห้องฝึกครูวิชาศิลปะ

17 อาคารเกียรติคุณ
เป็นอาคารดนตรีและนาฏศิลป์

18 ศูนย์ฝึกกีฬา

19 อาคารบุญชู ตรีทอง

20 สนามฟุตบอล

21 อาคารสีวลัย
เป็นอาคารเรียนวิชาเกษตร และห้องฝึกครู

22 สวนป่าเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพฯ
เป็นสวนป่าที่ปลูกของนักเรียน ตั้งบริเวณอาคารกุศลเกษม

23 ศาลเจ้าพ่อกว้าน

24 ศาลาพระพุทธร

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ย O - Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย			จำนวนนักเรียน		
		โรงเรียน	ประเทศ	มากกว่า	เข้าสอบ	ที่มีคะแนนระดับดี *	ร้อยละ
๑	ภาษาไทย(๙๑)	๖๒.๖๘	๔๘.๒๙	๑๔.๓๙	๗๓๔	๖๒๕	๘๕.๑๕
๒	ภาษาอังกฤษ(๙๓)	๔๒.๘๗	๓๐.๔๕	๑๒.๔๒	๗๓๔	๕๒๕	๗๑.๕๓
๓	คณิตศาสตร์(๙๔)	๔๖.๘๓	๒๖.๓๐	๒๐.๕๓	๗๓๔	๕๘๕	๗๙.๗๐
๔	วิทยาศาสตร์(๙๕)	๔๑.๙๘	๓๒.๒๘	๙.๗๐	๗๓๓	๕๔๖	๗๔.๔๙
ค่าเฉลี่ย		๔๘.๕๙	๓๔.๓๓	๑๔.๒๖			๗๗.๗๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย			จำนวนนักเรียน		
		โรงเรียน	ประเทศ	มากกว่า	เข้าสอบ	ที่มีคะแนนระดับดี *	ร้อยละ
๑	ภาษาไทย(๙๑)	๗๒.๓๕	๕๔.๔๒	๑๗.๙๓	๖๗๖	๕๘๙	๘๗.๑๓
๒	ภาษาอังกฤษ(๙๓)	๔๓.๐๘	๒๙.๔๕	๑๓.๖๓	๖๗๖	๕๐๕	๗๔.๗๐
๓	คณิตศาสตร์(๙๔)	๕๑.๐๖	๓๐.๐๔	๒๑.๐๒	๖๗๕	๕๒๖	๗๗.๙๓
๔	วิทยาศาสตร์(๙๕)	๔๗.๔๑	๓๖.๑๐	๑๑.๓๑	๖๗๖	๕๒๐	๗๖.๙๒
ค่าเฉลี่ย		๕๓.๔๘	๓๗.๕๐	๑๕.๙๗			๗๙.๑๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย			จำนวนนักเรียน		
		โรงเรียน	ประเทศ	มากกว่า	เข้าสอบ	ที่มีคะแนนระดับดี *	ร้อยละ
๑	ภาษาไทย(๙๑)	๗๓.๒๓	๕๕.๑๔	๑๘.๐๙	๖๘๘	๖๓๑	๙๑.๗๒
๒	ภาษาอังกฤษ(๙๓)	๕๑.๑๗	๓๓.๒๕	๑๗.๙๒	๖๘๘	๕๖๓	๘๑.๘๓
๓	คณิตศาสตร์(๙๔)	๔๙.๖๔	๒๖.๗๓	๒๒.๙๑	๖๘๘	๕๙๔	๘๖.๓๔
๔	วิทยาศาสตร์(๙๕)	๓๘.๙๙	๓๐.๐๗	๘.๙๒	๖๘๘	๕๒๙	๗๖.๘๙
ค่าเฉลี่ย		๕๓.๒๖	๓๖.๓๐	๑๖.๙๖			๘๔.๑๙

* นักเรียนที่มีคะแนนระดับดี หมายถึง นักเรียนที่ได้คะแนน O-net มากกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยของประเทศ

งานวัดและประเมินผล
กลุ่มบริหารวิชาการ

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ย O - Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย			จำนวนนักเรียน		
		โรงเรียน	ประเทศ	มากกว่า	เข้าสอบ	ที่มีคะแนนระดับดี *	ร้อยละ
๑	ภาษาไทย(๐๑)	๖๗.๗๕	๔๙.๒๕	๑๘.๕๐	๖๐๙	๕๗๑	๙๓.๗๖
๒	สังคมศึกษา(๐๒)	๔๖.๑๗	๓๔.๗๐	๑๑.๔๗	๖๑๒	๕๔๓	๘๘.๗๓
๓	ภาษาอังกฤษ(๐๓)	๔๗.๙๐	๒๘.๓๑	๑๙.๕๙	๖๑๓	๕๓๒	๘๖.๗๙
๔	คณิตศาสตร์(๐๔)	๔๕.๗๗	๒๔.๕๓	๒๑.๒๔	๖๑๓	๕๘๑	๙๔.๗๘
๕	วิทยาศาสตร์(๐๕)	๔๔.๐๖	๒๙.๓๗	๑๔.๖๙	๖๑๓	๔๗๐	๗๖.๖๗
ค่าเฉลี่ย		๕๐.๓๓	๓๓.๒๓	๑๗.๑๐			๘๘.๑๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย			จำนวนนักเรียน		
		โรงเรียน	ประเทศ	มากกว่า	เข้าสอบ	ที่มีคะแนนระดับดี *	ร้อยละ
๑	ภาษาไทย(๐๑)	๖๖.๘๘	๔๗.๓๑	๑๙.๕๗	๕๕๗	๕๐๕	๙๐.๖๖
๒	สังคมศึกษา(๐๒)	๔๔.๙๘	๓๕.๑๖	๙.๘๒	๕๕๘	๔๘๒	๘๖.๓๘
๓	ภาษาอังกฤษ(๐๓)	๕๓.๑๙	๓๑.๔๑	๒๑.๗๘	๕๕๘	๔๘๖	๘๗.๑๐
๔	คณิตศาสตร์(๐๔)	๕๗.๗๗	๓๐.๗๒	๒๗.๐๕	๕๕๘	๔๓๔	๗๗.๗๘
๕	วิทยาศาสตร์(๐๕)	๔๖.๐๔	๓๐.๕๑	๑๕.๕๓	๕๕๘	๔๕๒	๘๑.๐๐
ค่าเฉลี่ย		๕๓.๗๗	๓๕.๐๒	๑๘.๗๕			๘๔.๕๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย			จำนวนนักเรียน		
		โรงเรียน	ประเทศ	มากกว่า	เข้าสอบ	ที่มีคะแนนระดับดี *	ร้อยละ
๑	ภาษาไทย(๐๑)	๕๘.๕๘	๔๒.๒๑	๑๖.๓๗	๕๙๔	๕๒๖	๘๘.๕๕
๒	สังคมศึกษา(๐๒)	๔๕.๑๘	๓๕.๗๐	๙.๔๘	๕๙๔	๕๐๖	๘๕.๑๙
๓	ภาษาอังกฤษ(๐๓)	๔๖.๖๘	๒๙.๒๐	๑๗.๔๘	๕๙๓	๔๙๗	๘๓.๘๑
๔	คณิตศาสตร์(๐๔)	๔๖.๗๔	๒๕.๔๑	๒๑.๓๓	๕๙๓	๔๒๖	๗๑.๘๔
๕	วิทยาศาสตร์(๐๕)	๔๑.๔๐	๒๙.๒๐	๑๒.๒๐	๕๙๔	๔๔๓	๗๔.๕๘
ค่าเฉลี่ย		๔๗.๗๒	๓๒.๓๔	๑๕.๓๗			๘๐.๗๙

* นักเรียนที่มีคะแนนระดับดี หมายถึง นักเรียนที่ได้คะแนน O-net มากกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยของประเทศ

งานวัดและประเมินผล
กลุ่มบริหารวิชาการ

**ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนและคะแนน O-net ระดับดี
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ที่	วิชา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนและคะแนน O-net ระดับดี		
		ภาคเรียน ๑ *	ภาคเรียน ๒ *	คะแนน O - net ม.๓ **
๑	ภาษาไทย	๖๔.๓๙	๗๓.๙๕	๘๕.๑๕
๒	ภาษาอังกฤษ	๗๒.๑๖	๖๙.๘๖	๗๑.๕๓
๓	คณิตศาสตร์	๖๘.๔๑	๖๔.๖๗	๗๙.๗๐
๔	วิทยาศาสตร์	๖๘.๖๓	๗๕.๖๖	๗๔.๔๙
ค่าเฉลี่ย		๖๘.๔๐	๗๑.๐๔	๗๗.๗๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	วิชา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนและคะแนน O-net ระดับดี		
		ภาคเรียน ๑ *	ภาคเรียน ๒ *	คะแนน O - net ม.๓ **
๑	ภาษาไทย	๖๕.๖๘	๘๔.๐๕	๘๗.๑๓
๒	ภาษาอังกฤษ	๖๓.๕๗	๗๕.๔๖	๗๔.๗๐
๓	คณิตศาสตร์	๖๗.๔๖	๗๔.๓๓	๗๗.๙๓
๔	วิทยาศาสตร์	๗๔.๔๗	๘๔.๒๑	๗๖.๙๒
ค่าเฉลี่ย		๖๗.๘๐	๗๘.๐๐	๗๙.๑๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	วิชา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนและคะแนน O-net ระดับดี		
		ภาคเรียน ๑ *	ภาคเรียน ๒ *	คะแนน O - net ม.๓ **
๑	ภาษาไทย	๖๖.๖๘	๘๐.๒๕	๙๑.๗๒
๒	ภาษาอังกฤษ	๖๘.๓๔	๗๕.๘๑	๘๑.๘๓
๓	คณิตศาสตร์	๗๕.๓๕	๗๙.๗๘	๘๖.๓๔
๔	วิทยาศาสตร์	๗๕.๑๘	๘๒.๘๗	๗๖.๘๙
ค่าเฉลี่ย		๗๑.๓๙	๗๙.๖๘	๘๔.๒๐

* นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับดี หมายถึง นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรายวิชา ตั้งแต่ ๒.๕ - ๔.๐ หรือกลุ่มสูง

** นักเรียนที่มีคะแนนระดับดี หมายถึง นักเรียนที่ได้คะแนน O-net มากกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยของประเทศ

งานวัดและประเมินผล
กลุ่มบริหารวิชาการ

**ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนและคะแนน O-net ระดับดี
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ที่	วิชา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนและคะแนน O-net ระดับดี		
		ภาคเรียน ๑ *	ภาคเรียน ๒ *	คะแนน O - net ม.๓ **
๑	ภาษาไทย	๖๔.๓๙	๗๓.๙๕	๘๕.๑๕
๒	สังคมศึกษา	๘๕.๓๗	๘๖.๑๗	๘๘.๗๓
๓	ภาษาอังกฤษ	๗๒.๑๖	๖๙.๘๖	๗๑.๕๓
๔	คณิตศาสตร์	๖๘.๔๑	๖๔.๖๗	๗๙.๗๐
๕	วิทยาศาสตร์	๖๘.๖๓	๗๕.๖๖	๗๔.๔๙
ค่าเฉลี่ย		๖๘.๔๐	๗๑.๐๔	๗๗.๗๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	วิชา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนและคะแนน O-net ระดับดี		
		ภาคเรียน ๑ *	ภาคเรียน ๒ *	คะแนน O - net ม.๓ **
๑	ภาษาไทย	๖๕.๖๘	๘๔.๐๕	๘๗.๑๓
๒	สังคมศึกษา	๘๘.๖๙	๘๖.๗๐	๘๖.๓๘
๓	ภาษาอังกฤษ	๖๓.๕๗	๗๕.๔๖	๗๔.๗๐
๔	คณิตศาสตร์	๖๗.๔๖	๗๔.๓๓	๗๗.๙๓
๕	วิทยาศาสตร์	๗๔.๔๗	๘๔.๒๑	๗๖.๙๒
ค่าเฉลี่ย		๖๗.๘๐	๗๘.๐๐	๗๙.๑๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	วิชา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนและคะแนน O-net ระดับดี		
		ภาคเรียน ๑ *	ภาคเรียน ๒ *	คะแนน O - net ม.๓ **
๑	ภาษาไทย	๖๖.๖๘	๘๐.๒๕	๙๑.๗๒
๒	สังคมศึกษา	๘๙.๖๕	๙๐.๓๙	๘๕.๑๙
๓	ภาษาอังกฤษ	๖๘.๓๔	๗๕.๘๑	๘๑.๘๓
๔	คณิตศาสตร์	๗๕.๓๕	๗๙.๗๘	๘๖.๓๔
๕	วิทยาศาสตร์	๗๕.๑๘	๘๒.๘๗	๗๖.๘๙
ค่าเฉลี่ย		๗๑.๓๙	๗๙.๖๘	๘๔.๒๐

* นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับดี หมายถึง นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรายวิชา ตั้งแต่ ๒.๕ - ๔.๐ หรือกลุ่มสูง

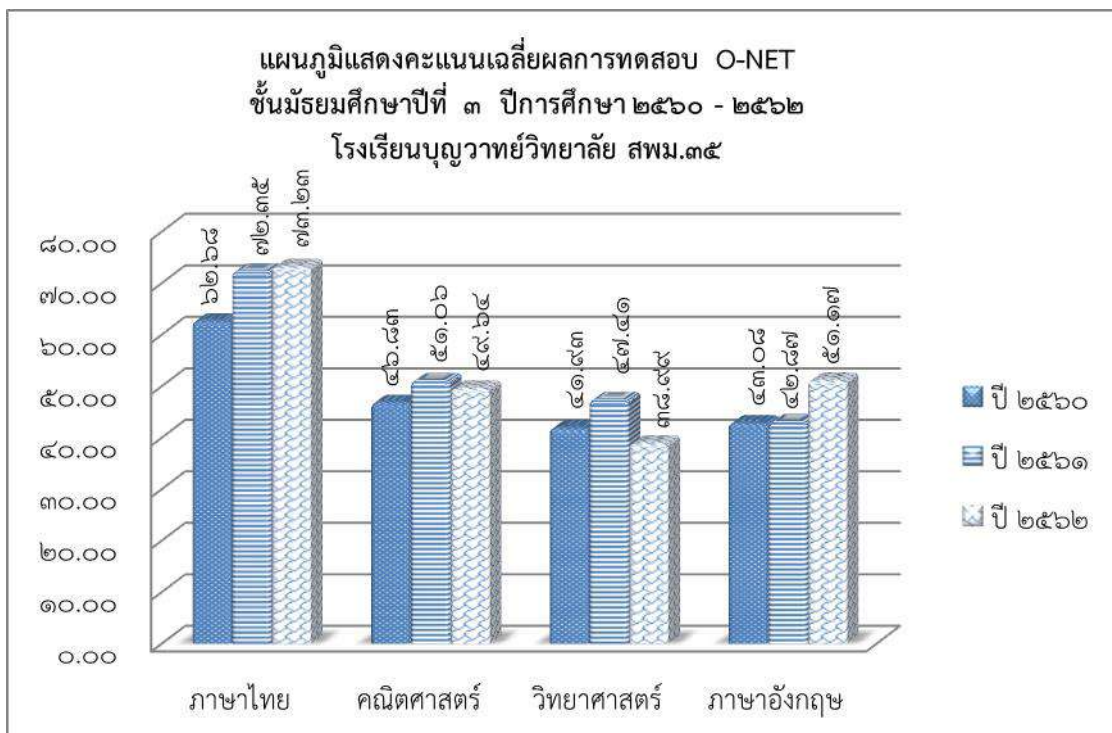
** นักเรียนที่มีคะแนนระดับดี หมายถึง นักเรียนที่ได้คะแนน O-net มากกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยของประเทศ

งานวัดและประเมินผล

กลุ่มบริหารวิชาการ

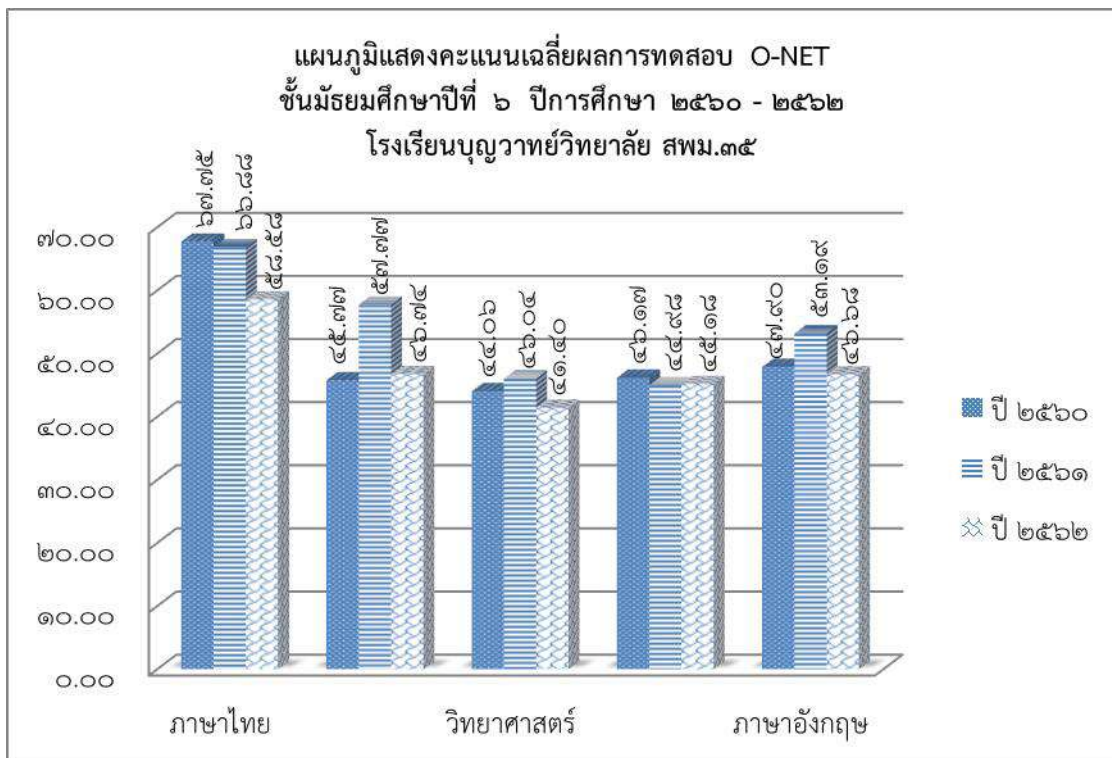
ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม. ๓๕

ที่	รายวิชา	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
๑	ภาษาไทย	๖๒.๖๘	๗๒.๓๕	๗๓.๒๓
๒	คณิตศาสตร์	๔๖.๘๓	๕๑.๐๖	๔๙.๖๔
๓	วิทยาศาสตร์	๔๑.๙๓	๔๗.๔๑	๓๘.๙๙
๔	ภาษาอังกฤษ	๔๒.๘๗	๔๓.๐๘	๕๑.๑๗



ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม. ๓๕

ที่	รายวิชา	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
๑	ภาษาไทย	๖๗.๗๕	๖๖.๘๘	๕๘.๕๘
๒	คณิตศาสตร์	๔๕.๗๗	๕๗.๗๗	๔๖.๗๔
๓	วิทยาศาสตร์	๔๔.๐๖	๔๖.๐๔	๔๑.๔๐
๔	สังคมศึกษา	๔๖.๑๗	๔๔.๙๘	๔๕.๑๘
๕	ภาษาอังกฤษ	๔๗.๙๐	๕๓.๑๙	๔๖.๖๘



โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ลำปาง
รายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รายวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม
		มส,ร,อ	๑	๑.๕		๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๖๓	๑๙๑	๑๙๑	๒๘๗	๓๓๘	๓๙๓	๒๕๐	๔๘๔	๒,๑๙๗
	ร้อยละ	๒๐.๒๕			๑๓.๐๖	๖๖.๖๘				๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๗๑	๒๐๗	๓๑๙	๔๘๑	๖๙๘	๖๒๖	๕๙๙	๑,๓๗๓	๔,๓๗๔
	ร้อยละ	๑๓.๖๕			๑๑.๐๐	๗๕.๓๕				๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๘๕	๒๐๑	๒๖๓	๓๖๐	๔๐๖	๕๖๖	๕๖๕	๑,๒๑๗	๓,๖๖๓
	ร้อยละ	๑๔.๙๙			๙.๘๓	๗๕.๑๘				๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๑๕	๑๒๔	๑๗๓	๔๓๐	๖๔๑	๙๙๖	๑,๒๐๔	๒,๙๐๒	๖,๔๘๕
	ร้อยละ	๔.๘๑			๖.๖๓	๘๘.๕๖				๑๐๐
๕	สุขศึกษา	๒๓	๔๕	๓๗	๑๑๔	๑๔๒	๒๙๘	๕๐๘	๓,๓๔๕	๔,๕๑๒
	ร้อยละ	๒.๓๓			๒.๕๓	๙๕.๑๕				๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๑๕	๑๕	๓๘	๔๘	๑๒๖	๒๑๕	๔๑๒	๑,๗๐๗	๒,๕๗๖
	ร้อยละ	๒.๖๔			๑.๘๖	๙๕.๕๐				๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๓๓	๕๘	๖๓	๑๐๕	๑๕๐	๓๑๑	๕๐๙	๒,๖๗๙	๓,๙๐๘
	ร้อยละ	๓.๙๔			๒.๖๙	๙๓.๓๗				๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๔๐	๑๖๕	๒๒๑	๓๐๙	๓๙๕	๔๑๐	๓๕๔	๖๔๓	๒,๖๓๗
	ร้อยละ	๑๙.๙๕			๑๑.๗๒	๖๘.๓๔				๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๑๖๘	๑๐๖	๑๗๙	๒๒๖	๒๙๗	๓๓๒	๑,๓๑๒	๒,๖๖๐
	ร้อยละ	๑๑.๘๐			๖.๗๓	๘๑.๔๗				๑๐๐
๑๐	IS	๑๕	๑๓	๑๓	๓๖	๔๓	๗๔	๑๑๒	๓๘๐	๖๘๖
	ร้อยละ	๕.๙๘			๕.๒๕	๘๘.๗๘				๑๐๐
รวม		๕๐๐	๑,๑๘๗	๑,๔๒๔	๒,๓๔๙	๓,๑๖๕	๔,๑๘๖	๔,๘๔๕	๑๖,๐๔๒	๓๓,๖๙๘
ร้อยละ		๑.๔๘	๓.๕๒	๔.๒๓	๖.๙๗	๙.๓๙	๑๒.๔๒	๑๔.๓๘	๔๗.๖๑	๑๐๐.๐๐
ร้อยละของกลุ่ม		๙.๒			๖.๙๗	๘๓.๘๐				๑๐๐.๐๐
สรุปผล		ผ่าน				ผ่าน				

งานวัดและประเมินผล
กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ลำปาง
รายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รายวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม
		มส,ร,อ	๑	๑.๕		๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๙๓	๖๐	๘๒	๑๕๐	๒๕๔	๔๖๒	๕๕๙	๗๗๐	๒,๔๓๐
	ร้อยละ	๙.๖๗			๖.๑๗	๘๔.๑๖				๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๗๒	๘๖	๑๗๘	๕๔๘	๔๕๘	๕๔๐	๔๙๔	๑,๑๓๒	๓,๕๐๘
	ร้อยละ	๙.๕๘			๑๕.๖๒	๗๔.๘๐				๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๑๓๐	๑๔๑	๒๗๒	๖๙๑	๑,๓๐๑	๑,๓๖๔	๑,๐๙๘	๒,๐๗๗	๗,๐๗๔
	ร้อยละ	๗.๖๘			๙.๗๗	๘๒.๕๖				๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๑๐๙	๘๒	๙๐	๑๑๘	๒๘๘	๕๖๒	๗๙๕	๑,๘๑๒	๓,๘๕๖
	ร้อยละ	๗.๒๙			๓.๐๖	๘๙.๖๕				๑๐๐
๕	สุขศึกษา	๒๒	๑	๖	๖	๑๓	๒๖	๙๔	๑,๗๑๔	๑,๘๘๒
	ร้อยละ	๑.๕๔			๐.๓๒	๙๘.๑๔				๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๓๑	๗	๑๖	๑๘	๕๔	๗๙	๑๕๖	๑,๖๖๓	๒,๐๒๔
	ร้อยละ	๒.๖๗			๐.๘๙	๙๖.๔๔				๑๐๐
๗	การทำงานอาชีพ	๕๙	๒๘	๔๔	๗๑	๑๐๙	๑๗๖	๒๓๓	๑,๗๒๗	๒,๔๔๗
	ร้อยละ	๕.๓๕			๒.๙๐	๙๑.๗๔				๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๒๖๐	๒๕๔	๓๔๔	๖๔๘	๙๕๓	๑,๐๐๔	๗๘๑	๑,๓๒๕	๕,๕๖๙
	ร้อยละ	๑๕.๔๑			๑๑.๖๔	๗๒.๙๖				๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๕๖	๙๕	๕๕	๑๓๕	๑๔๙	๒๘๒	๓๐๘	๑,๐๗๐	๒,๑๕๐
	ร้อยละ	๙.๕๘			๖.๒๘	๘๔.๑๔				๑๐๐
๑๐	IS	๓๓	๘	๔	๙	๑๖	๖๓	๑๕๗	๓๕๒	๖๔๒
	ร้อยละ	๗.๐๑			๑.๔๐	๙๑.๕๙				๑๐๐
รวม		๘๖๕	๗๖๒	๑,๐๙๑	๒,๓๙๔	๓,๕๙๕	๔,๕๕๘	๔,๖๗๕	๑๓,๖๔๒	๓๑,๕๘๒
ร้อยละ		๒.๗๔	๒.๔๑	๓.๔๕	๗.๕๘	๑๑.๓๘	๑๔.๔๓	๑๔.๘๐	๔๓.๒๐	๑๐๐.๐๐
ร้อยละของกลุ่ม		๘.๖๑			๗.๕๘	๘๓.๘๑				๑๐๐.๐๐
สรุปผล		ผ่าน				ผ่าน				

งานวัดและประเมินผล
กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ลำปาง
รายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รายวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม
		มส,ร,อ	๑	๑.๕		๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๒๓	๑๐๒	๙๕	๒๔๕	๓๕๓	๔๔๐	๓๙๗	๗๐๐	๒,๓๕๕
	ร้อยละ	๙.๓๔			๑๐.๔๐	๘๐.๒๕				๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๕	๑๓๔	๒๕๕	๔๗๙	๖๔๙	๖๙๗	๗๑๓	๑๔๒๔	๔,๓๖๖
	ร้อยละ	๙.๒๕			๑๐.๙๗	๗๙.๗๘				๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๓๑	๑๘๐	๒๒๕	๔๓๖	๕๒๓	๘๓๗	๘๔๖	๒,๐๑๓	๕,๐๙๑
	ร้อยละ	๘.๕๖			๘.๕๖	๘๒.๘๗				๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๔	๑๐๐	๑๑๑	๓๓๕	๔๖๙	๗๕๐	๘๕๑	๓,๑๗๖	๕,๗๙๖
	ร้อยละ	๓.๗๑			๕.๗๘	๙๐.๕๑				๑๐๐
๕	สุขศึกษา	๕	๒๕	๓๐	๕๐	๖๖	๑๖๓	๒๘๙	๔,๐๑๕	๔,๖๔๓
	ร้อยละ	๑.๒๙			๑.๐๘	๙๗.๖๓				๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๗	๒๘	๒๕	๕๐	๗๗	๒๐๓	๓๕๑	๒,๓๕๐	๓,๐๙๑
	ร้อยละ	๑.๙๔			๑.๖๒	๙๖.๔๔				๑๐๐
๗	การทำงานอาชีพ	๒๒	๖๙	๘๙	๑๕๑	๑๗๙	๓๕๔	๕๖๘	๓,๓๗๙	๔,๘๑๑
	ร้อยละ	๓.๗๔			๓.๑๔	๙๓.๑๒				๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๕๕	๑๓๔	๑๕๗	๒๙๐	๓๘๓	๔๔๕	๓๕๕	๘๑๐	๒,๖๒๙
	ร้อยละ	๑๓.๑๖			๑๑.๐๓	๗๕.๘๑				๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๑๒๑	๑๐๙	๑๙๑	๓๓๔	๒๙๖	๒๕๐	๑,๑๐๘	๒,๔๓๒
	ร้อยละ	๑๐.๔๐			๗.๘๕	๘๑.๗๔				๑๐๐
๑๐	IS	๔	๑๕	๑๕	๒๗	๖๘	๗๙	๗๖	๔๐๑	๖๘๕
	ร้อยละ	๔.๙๖			๓.๙๔	๙๑.๐๙				๑๐๐
รวม		๑๘๙	๙๐๘	๑,๑๑๑	๒,๒๕๔	๓,๑๐๑	๔,๒๖๔	๔,๖๙๖	๑๙,๓๗๖	๓๕,๘๙๙
ร้อยละ		๐.๕๓	๒.๕๓	๓.๐๙	๖.๒๘	๘.๖๔	๑๑.๘๘	๑๓.๐๘	๕๓.๙๗	๑๐๐.๐๐
ร้อยละของกลุ่ม		๖.๑๕			๖.๒๘	๘๗.๕๗				๑๐๐.๐๐
สรุปผล		ผ่าน				ผ่าน				

งานวัดและประเมินผล
กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ลำปาง
รายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รายวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม
		มส,ร,อ	๑	๑.๕		๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๖๘	๑๐๖	๑๑๓	๑๖๕	๒๖๕	๕๔๒	๖๕๐	๑,๐๑๘	๒,๙๒๗
	ร้อยละ	๙.๘๑			๕.๖๔	๘๔.๕๖				๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๓๙	๑๐๐	๒๔๘	๖๔๕	๖๔๗	๖๓๖	๓๗๐	๗๙๗	๓,๔๘๒
	ร้อยละ	๑๑.๑๑			๑๘.๕๒	๗๐.๓๖				๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๗๖	๑๔๗	๓๑๗	๗๖๐	๑,๒๓๒	๑,๔๔๗	๑,๑๔๑	๒,๔๓๘	๗,๕๕๘
	ร้อยละ	๗.๑๔			๑๐.๐๖	๘๒.๘๐				๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๖๒	๗๔	๗๔	๑๘๒	๓๓๒	๖๒๔	๗๒๙	๒,๐๐๔	๔,๐๘๑
	ร้อยละ	๕.๑๕			๔.๕๖	๙๐.๓๙				๑๐๐
๕	สุขศึกษา	๑๕	๐	๐	๐	๒	๔๐	๑๙๒	๑,๖๒๓	๑,๘๗๒
	ร้อยละ	๐.๘๐			๐.๐๐	๙๙.๒๐				๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๒๒	๑๕	๑๕	๒๖	๓๙	๗๔	๑๓๖	๑,๖๒๐	๑,๙๘๗
	ร้อยละ	๒.๖๒			๑.๓๑	๙๖.๐๗				๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๓๗	๓๐	๒๐	๕๔	๑๐๒	๒๒๒	๓๓๕	๒,๒๓๖	๓,๐๓๖
	ร้อยละ	๒.๘๗			๑.๗๘	๙๕.๓๖				๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๕๔	๑๙๙	๒๖๔	๕๙๖	๙๑๕	๙๙๒	๘๐๓	๑,๕๖๑	๕,๔๘๔
	ร้อยละ	๑๑.๒๕			๑๐.๘๗	๗๗.๘๘				๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๔๘	๑๑๘	๗๑	๑๓๐	๑๗๓	๓๑๓	๒๕๖	๑,๐๗๒	๒,๑๘๑
	ร้อยละ	๑๐.๘๗			๕.๙๖	๘๓.๑๗				๑๐๐
๑๐	IS	๒๐	๕	๐	๑๙	๒๖	๖๗	๙๗	๔๐๘	๖๔๒
	ร้อยละ	๓.๘๙			๒.๙๖	๙๓.๑๕				๑๐๐
รวม		๕๔๑	๗๙๔	๑,๑๒๒	๒,๕๗๗	๓,๗๓๓	๔,๙๕๗	๔,๗๔๙	๑๔,๗๗๗	๓๓,๒๕๐
ร้อยละ		๑.๖๓	๒.๓๙	๓.๓๗	๗.๗๕	๑๑.๒๓	๑๔.๙๑	๑๔.๒๘	๔๔.๔๔	๑๐๐.๐๐
ร้อยละของกลุ่ม		๗.๓๙			๘.๗๒	๘๔.๘๖				๑๐๐.๐๐
สรุปผล		ผ่าน				ผ่าน				

งานวัดและประเมินผล
กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ลำปาง
รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รายวิชา	กลุ่มไม่ผ่าน/ผ่าน			กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม				รวม
		๐	๑		๒	๓				
๑	ภาษาไทย	๑	๒๑๑	๐	๔๖๑	๐	๑,๕๒๔	๐	๐	๒,๑๙๗
	ร้อยละ	๙.๖๕			๒๐.๙๘	๖๙.๓๗				๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๔	๕๘๐	๐	๑,๑๘๑	๐	๒,๖๐๙	๐	๐	๔,๓๗๔
	ร้อยละ	๑๓.๓๕			๒๗.๐๐	๕๙.๖๕				๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๑	๑๔๔	๐	๖๑๐	๐	๒,๙๐๘	๐	๐	๓,๖๖๓
	ร้อยละ	๓.๙๖			๑๖.๖๕	๗๙.๓๙				๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๓	๒	๐	๑๓๒	๐	๖,๓๔๘	๐	๐	๖,๔๘๕
	ร้อยละ	๐.๐๘			๒.๐๔	๙๗.๘๘				๑๐๐
๕	สุขศึกษา	๒	๑๒๔	๐	๒๗๒	๐	๔,๑๑๔	๐	๐	๔,๕๑๒
	ร้อยละ	๒.๗๙			๖.๐๓	๙๑.๑๘				๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๑	-	๐	๑๐๕	๐	๒,๔๗๐	๐	๐	๒,๕๗๖
	ร้อยละ	๐.๐๔			๔.๐๘	๙๕.๘๘				๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๒	๗๗	๐	๓๒๑	๐	๓,๕๐๘	๐	๐	๓,๙๐๘
	ร้อยละ	๒.๐๒			๘.๒๑	๘๙.๗๖				๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๑	๑๐๘	๐	๖๔๐	๐	๑,๘๘๘	๐	๐	๒,๖๓๗
	ร้อยละ	๔.๑๓			๒๔.๒๗	๗๑.๖๐				๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๒	-	๐	๑๕๕	๐	๒,๕๐๓	๐	๐	๒,๖๖๐
	ร้อยละ	๐.๐๘			๕.๘๓	๙๔.๑๐				๑๐๐
๑๐	IS	๑	๙	๐	๓๓	๐	๖๔๓	๐	๐	๖๘๖
	ร้อยละ	๑.๔๖			๔.๘๑	๙๓.๗๓				๑๐๐
รวม		๑๘	๑,๒๕๕	๐	๓,๙๑๐	๐	๒๘,๕๑๕	๐	๐	๓๓,๖๙๘
ร้อยละ		๐.๐๕	๓.๗๒	๐.๐๐	๑๑.๖๐	๐.๐๐	๘๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ร้อยละของกลุ่ม		๓.๗๘			๙๖.๒๒					๑๐๐.๐๐
สรุปผล		ผ่าน			ผ่าน					

งานวัดและประเมินผล
กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ลำปาง
รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รายวิชา	กลุ่มไม่ผ่าน/ผ่าน			กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม				รวม
		๐	๑		๒	๓				
๑	ภาษาไทย	๒	๑๕๗	๐	๓๐๐	๐	๑,๙๗๑	๐	๐	๒,๔๓๐
	ร้อยละ	๖.๕๔			๑๒.๓๕	๘๑.๑๑				๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๒๘	๒๒๙	๐	๘๕๗	๐	๒,๓๙๔	๐	๐	๓,๕๐๘
	ร้อยละ	๗.๓๓			๒๔.๔๓	๖๘.๒๔				๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๒๘	๕๙	๐	๗๓๖	๐	๖,๒๕๑	๐	๐	๗,๐๗๔
	ร้อยละ	๑.๒๓			๑๐.๔๐	๘๘.๓๗				๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๓๑	๑๙	๐	๑๔๑	๐	๓,๖๖๕	๐	๐	๓,๘๕๖
	ร้อยละ	๑.๓๐			๓.๖๖	๙๕.๐๕				๑๐๐
๕	สุขศึกษา	๒	๒๙	๐	๓๔	๐	๑,๘๑๗	๐	๐	๑,๘๘๒
	ร้อยละ	๑.๖๕			๑.๘๑	๙๖.๕๕				๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๘	๓	๐	๕๔	๐	๑,๙๕๙	๐	๐	๒,๐๒๔
	ร้อยละ	๐.๕๔			๒.๖๗	๙๖.๗๙				๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๖	๑๔๗	๐	๑๕๓	๐	๒,๑๔๑	๐	๐	๒,๔๔๗
	ร้อยละ	๖.๒๕			๖.๒๕	๘๗.๔๙				๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๑	๒๔๐	๐	๑,๑๒๒	๐	๔,๑๙๖	๐	๐	๕,๕๖๙
	ร้อยละ	๔.๕๑			๒๐.๑๕	๗๕.๓๕				๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑	๐	๐	๗๙	๐	๒,๐๗๐	๐	๐	๒,๑๕๐
	ร้อยละ	๐.๐๕			๓.๖๗	๙๖.๒๘				๑๐๐
๑๐	IS	๑	๑๓	๐	๑๒	๐	๖๑๖	๐	๐	๖๔๒
	ร้อยละ	๒.๑๘			๑.๘๗	๙๕.๙๕				๑๐๐
รวม		๑๑๘	๘๙๖	๐	๓,๔๘๘	๐	๒๗,๐๘๐	๐	๐	๓๑,๕๘๒
ร้อยละ		๐.๓๗	๒.๘๔	๐.๐๐	๑๑.๐๔	๐.๐๐	๘๕.๗๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ร้อยละของกลุ่ม		๓.๒๑			๙๖.๗๙				๑๐๐.๐๐	
สรุปผล		ผ่าน			ผ่าน					

งานวัดและประเมินผล
กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ลำปาง
รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รายวิชา	กลุ่มไม่ผ่าน/ผ่าน			กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม				รวม
		๐	๑		๒	๓				
๑	ภาษาไทย	๐	๘๓	๐	๔๑๓	๐	๑,๘๕๙	๐	๐	๒,๓๕๕
	ร้อยละ	๓.๕๒			๑๗.๕๔	๗๘.๙๔				๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๓๕๓	๐	๑,๐๗๔	๐	๒,๙๓๙	๐	๐	๔,๓๖๖
	ร้อยละ	๘.๐๙			๒๔.๖๐	๖๗.๓๒				๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๑๗๙	๐	๘๔๔	๐	๔,๐๖๘	๐	๐	๕,๐๙๑
	ร้อยละ	๓.๕๒			๑๖.๕๘	๗๙.๙๑				๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๑	๐	๓๘๕	๐	๕,๔๑๐	๐	๐	๕,๗๙๖
	ร้อยละ	๐.๐๒			๖.๖๔	๙๓.๓๔				๑๐๐
๕	สุขศึกษา	๐	๖๕	๐	๒๑๑	๐	๔,๓๖๗	๐	๐	๔,๖๔๓
	ร้อยละ	๑.๔๐			๔.๕๔	๙๔.๐๖				๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๑	๐	๐	๘๘	๐	๓,๐๐๒	๐	๐	๓,๐๙๑
	ร้อยละ	๐.๐๓			๒.๘๕	๙๗.๑๒				๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๐	๒๐๑	๐	๔๖๗	๐	๔,๑๔๓	๐	๐	๔,๘๑๑
	ร้อยละ	๔.๑๘			๙.๗๑	๘๖.๑๒				๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๑	๒๒๐	๐	๕๑๒	๐	๑,๘๙๖	๐	๐	๒,๖๒๙
	ร้อยละ	๘.๔๑			๑๙.๔๘	๗๒.๑๒				๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๐	๘	๐	๒๒	๐	๒,๔๐๒	๐	๐	๒,๔๓๒
	ร้อยละ	๐.๓๓			๐.๙๐	๙๘.๗๗				๑๐๐
๑๐	IS	๐	๒๓	๐	๓๕	๐	๖๒๗	๐	๐	๖๘๕
	ร้อยละ	๓.๓๖			๕.๑๑	๙๑.๕๓				๑๐๐
รวม		๒	๑,๑๓๓	๐	๔,๐๕๑	๐	๓๐,๗๑๓	๐	๐	๓๕,๘๙๙
ร้อยละ		๐.๐๑	๓.๑๖	๐.๐๐	๑๑.๒๘	๐.๐๐	๘๕.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ร้อยละของกลุ่ม		๓.๑๖			๙๖.๘๔					๑๐๐.๐๐
สรุปผล		ผ่าน			ผ่าน					

งานวัดและประเมินผล
กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ลำปาง
รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รายวิชา	กลุ่มไม่ผ่าน/ผ่าน			กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม				รวม
		๐	๑		๒	๓				
๑	ภาษาไทย	๓	๑๖๕	๐	๔๑๕	๐	๒,๓๔๔	๐	๐	๒,๙๒๗
	ร้อยละ	๕.๗๔			๑๔.๑๘	๘๐.๐๘				๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๑	๒๗๙	๐	๙๐๙	๐	๒,๒๙๓	๐	๐	๓,๔๘๒
	ร้อยละ	๘.๐๔			๒๖.๑๑	๖๕.๘๕				๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๑๓	๙๓	๐	๖๓๖	๐	๖,๘๑๖	๐	๐	๗,๕๕๘
	ร้อยละ	๑.๔๐			๘.๔๑	๙๐.๑๘				๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๑๑	๓๙	๐	๑๔๒	๐	๓,๘๘๙	๐	๐	๔,๐๘๑
	ร้อยละ	๑.๒๓			๓.๔๘	๙๕.๓๐				๑๐๐
๕	สุขศึกษา	๑	๑๔	๐	๒๑	๐	๑,๘๓๖	๐	๐	๑,๘๗๒
	ร้อยละ	๐.๘๐			๑.๑๒	๙๘.๐๘				๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๕	๑	๐	๖๔	๐	๑,๙๑๗	๐	๐	๑,๙๘๗
	ร้อยละ	๐.๓๐			๓.๒๒	๙๖.๔๘				๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๕	๑๗๙	๐	๒๖๐	๐	๒,๕๙๒	๐	๐	๓,๐๓๖
	ร้อยละ	๖.๐๖			๘.๕๖	๘๕.๓๘				๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๔	๑๑๖	๐	๙๒๓	๐	๔,๔๔๑	๐	๐	๕,๔๘๔
	ร้อยละ	๒.๑๙			๑๖.๘๓	๘๐.๙๘				๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๐	๑	๐	๒๕๗	๐	๑,๙๒๓	๐	๐	๒,๑๘๑
	ร้อยละ	๐.๐๕			๑๑.๗๘	๘๘.๑๗				๑๐๐
๑๐	IS	๑	๑๑	๐	๑๕	๐	๖๑๕	๐	๐	๖๔๒
	ร้อยละ	๑.๘๗			๒.๓๔	๙๕.๗๙				๑๐๐
รวม		๔๔	๘๙๘	๐	๓,๖๔๒	๐	๒๘,๖๖๖	๐	๐	๓๓,๒๕๐
ร้อยละ		๐.๑๓	๒.๗๐	๐.๐๐	๑๐.๙๕	๐.๐๐	๘๖.๒๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ร้อยละของกลุ่ม		๒.๘๓			๙๗.๑๗					๑๐๐.๐๐
สรุปผล		ผ่าน			ผ่าน					

งานวัดและประเมินผล
กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ลำปาง
รายงานผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รายวิชา	กลุ่มไม่ผ่าน/ผ่าน			กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม				รวม
		๐	๑		๒	๓				
๑	ภาษาไทย	๑	๒๐๙	๐	๔๘๕	๐	๑,๕๐๒	๐	๐	๒,๑๙๗
	ร้อยละ	๙.๕๖			๒๒.๐๘	๖๘.๓๗				๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๔	๕๗๙	๐	๑,๑๘๕	๐	๒,๖๐๖	๐	๐	๔,๓๗๔
	ร้อยละ	๑๓.๓๓			๒๗.๐๙	๕๙.๕๘				๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๑	๑๔๓	๐	๗๒๓	๐	๒,๗๙๖	๐	๐	๓,๖๖๓
	ร้อยละ	๓.๙๓			๑๙.๗๔	๗๖.๓๓				๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๓	๗	๐	๒๕๕	๐	๖,๒๒๐	๐	๐	๖,๔๘๕
	ร้อยละ	๐.๑๕			๓.๙๓	๙๕.๙๑				๑๐๐
๕	สุขศึกษา	๒	๒๖๖	๐	๕๘๕	๐	๓,๖๕๙	๐	๐	๔,๕๑๒
	ร้อยละ	๕.๙๔			๑๒.๙๗	๘๑.๐๙				๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๑	๐	๐	๑๐๕	๐	๒,๔๗๐	๐	๐	๒,๕๗๖
	ร้อยละ	๐.๐๔			๔.๐๘	๙๕.๘๘				๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๒	๑๒๑	๐	๔๒๓	๐	๓,๓๖๒	๐	๐	๓,๙๐๘
	ร้อยละ	๓.๑๕			๑๐.๘๒	๘๖.๐๓				๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๑	๓๓๓	๐	๙๐๖	๐	๑,๓๙๗	๐	๐	๒,๖๓๗
	ร้อยละ	๑๒.๖๗			๓๔.๓๖	๕๒.๙๘				๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑	๐	๐	๒๒๑	๐	๒,๔๓๘	๐	๐	๒,๖๖๐
	ร้อยละ	๐.๐๔			๘.๓๑	๙๑.๖๕				๑๐๐
๑๐	IS	๐	๑๒	๐	๕๘	๐	๖๑๖	๐	๐	๖๘๖
	ร้อยละ	๑.๗๕			๘.๔๕	๘๙.๘๐				๑๐๐
รวม		๑๖	๑,๖๗๐	๐	๔,๙๔๖	๐	๒๗,๐๖๖	๐	๐	๓๓,๖๘๘
ร้อยละ		๐.๐๕	๔.๙๖	๐.๐๐	๑๔.๖๘	๐.๐๐	๘๐.๓๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ร้อยละของกลุ่ม		๕.๐๐			๙๕.๐๐					๑๐๐.๐๐
สรุปผล		ผ่าน			ผ่าน					

งานวัดและประเมินผล
กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ลำปาง
รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รายวิชา	กลุ่มไม่ผ่าน/ผ่าน			กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม				รวม
		๐	๑		๒	๓				
๑	ภาษาไทย	๒	๑๙๒	๐	๓๘๗	๐	๑,๘๔๙	๐	๐	๒,๔๓๐
	ร้อยละ	๗.๙๘			๑๕.๙๓	๗๖.๐๙				๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๓๐	๓๐๑	๐	๑,๐๐๘	๐	๒,๑๖๙	๐	๐	๓,๕๐๘
	ร้อยละ	๙.๔๔			๒๘.๗๓	๖๑.๘๓				๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๒๔	๖๔	๐	๘๑๙	๐	๖,๑๖๗	๐	๐	๗,๐๗๔
	ร้อยละ	๑.๒๔			๑๑.๕๘	๘๗.๑๘				๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๓๐	๑๗	๐	๑๔๗	๐	๓,๖๖๒	๐	๐	๓,๘๕๖
	ร้อยละ	๑.๒๒			๓.๘๑	๙๔.๙๗				๑๐๐
๕	สุขศึกษา	๒	๓๘	๐	๖๖	๐	๑,๗๗๖	๐	๐	๑,๘๘๒
	ร้อยละ	๒.๑๓			๓.๕๑	๙๔.๓๗				๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๘	๒	๐	๔๙	๐	๑,๙๖๕	๐	๐	๒,๐๒๔
	ร้อยละ	๐.๔๙			๒.๔๒	๙๗.๐๘				๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๕	๒๔๗	๐	๑๔๘	๐	๒,๐๔๗	๐	๐	๒,๔๔๗
	ร้อยละ	๑๐.๓๐			๖.๐๕	๘๓.๖๕				๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๒	๖๖๓	๐	๑,๗๓๐	๐	๓,๑๘๓	๐	๐	๕,๕๖๙
	ร้อยละ	๑๒.๑๒			๓๑.๐๖	๕๗.๑๖				๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๐	๓	๐	๑๐๕	๐	๒,๐๔๒	๐	๐	๒,๑๕๐
	ร้อยละ	๐.๑๔			๔.๘๘	๙๔.๙๘				๑๐๐
๑๐	IS	๑	๑๓	๐	๒๘	๐	๖๐๐	๐	๐	๖๔๒
	ร้อยละ	๒.๑๘			๔.๓๖	๙๓.๔๖				๑๐๐
รวม		๑๑๔	๑,๕๔๐	๐	๔,๔๘๗	๐	๒๕,๔๖๐	๐	๐	๓๑,๕๘๒
ร้อยละ		๐.๓๖	๔.๘๘	๐.๐๐	๑๔.๒๑	๐.๐๐	๘๐.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ร้อยละของกลุ่ม		๕.๒๔			๙๔.๘๒					๑๐๐.๐๐
สรุปผล		ผ่าน			ผ่าน					

งานวัดและประเมินผล
กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ลำปาง
รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รายวิชา	กลุ่มไม่ผ่าน/ผ่าน			กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม				รวม
		๐	๑		๒	๓				
๑	ภาษาไทย	๐	๘๐	๐	๓๘๕	๐	๑,๘๙๐	๐	๐	๒,๓๕๕
	ร้อยละ	๓.๔๐			๑๖.๓๕	๘๐.๒๕				๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๔๐๔	๐	๑,๑๔๘	๐	๒,๘๑๔	๐	๐	๔,๓๖๖
	ร้อยละ	๙.๒๕			๒๖.๒๙	๖๔.๔๕				๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๒๔๙	๐	๙๘๙	๐	๓,๘๕๓	๐	๐	๕,๐๙๑
	ร้อยละ	๔.๘๙			๑๙.๔๓	๗๕.๖๘				๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๑๐	๐	๕๙๐	๐	๕,๑๙๖	๐	๐	๕,๗๙๖
	ร้อยละ	๐.๑๗			๑๐.๑๘	๘๙.๖๕				๑๐๐
๕	สุขศึกษา	๐	๔๕	๐	๔๒๐	๐	๔,๑๗๘	๐	๐	๔,๖๔๓
	ร้อยละ	๐.๙๗			๙.๐๕	๘๙.๙๘				๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๑	๐	๐	๙๐	๐	๓,๐๐๐	๐	๐	๓,๐๙๑
	ร้อยละ	๐.๐๓			๒.๙๑	๙๗.๐๖				๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๐	๓๑๙	๐	๖๕๘	๐	๓,๘๓๔	๐	๐	๔,๘๑๑
	ร้อยละ	๖.๖๓			๑๓.๖๘	๗๙.๖๙				๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๑	๒๓๕	๐	๘๓๑	๐	๑,๕๖๒	๐	๐	๒,๖๒๙
	ร้อยละ	๘.๙๘			๓๑.๖๑	๕๙.๔๑				๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๐	๒๘๐	๐	๒,๑๕๒	๐	๐	๒,๔๓๒
	ร้อยละ	-			๑๑.๕๑	๘๘.๔๙				๑๐๐
๑๐	IS	๐	๒๓	๐	๔๔	๐	๖๑๘	๐	๐	๖๘๕
	ร้อยละ	๓.๓๖			๖.๔๒	๙๐.๒๒				๑๐๐
รวม		๒	๑,๓๖๕	๐	๕,๔๓๕	๐	๒๙,๐๙๗	๐	๐	๓๕,๘๙๙
ร้อยละ		๐.๐๑	๓.๘๐	๐.๐๐	๑๕.๑๔	๐.๐๐	๘๑.๐๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ร้อยละของกลุ่ม		๓.๘๑			๙๖.๑๙					๑๐๐.๐๐
สรุปผล		ผ่าน			ผ่าน					

งานวัดและประเมินผล
กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ลำปาง
รายงานผลการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รายวิชา	กลุ่มไม่ผ่าน/ผ่าน			กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม				รวม
		๐	๑		๒	๓				
๑	ภาษาไทย	๓	๒๓๖	๐	๕๐๗	๐	๒,๑๘๑	๐	๐	๒,๙๒๗
	ร้อยละ	๘.๑๗			๑๗.๓๒	๗๔.๕๑				๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๒	๓๘๔	๐	๑,๒๙๖	๐	๑,๘๐๐	๐	๐	๓,๔๘๒
	ร้อยละ	๑๑.๐๙			๓๗.๒๒	๕๑.๖๙				๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๑๒	๑๔๑	๐	๘๗๓	๐	๖,๕๓๒	๐	๐	๗,๕๕๘
	ร้อยละ	๒.๐๒			๑๑.๕๕	๘๖.๔๒				๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๑๑	๓๙	๐	๔๓๐	๐	๓,๖๐๑	๐	๐	๔,๐๘๑
	ร้อยละ	๑.๒๓			๑๐.๕๔	๘๘.๒๔				๑๐๐
๕	สุขศึกษา	๑	๑๖	๐	๑๒๗	๐	๑,๗๒๘	๐	๐	๑,๘๕๖
	ร้อยละ	๐.๙๑			๖.๗๘	๙๒.๓๑				๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๕	๑	๐	๖๕	๐	๑,๙๑๖	๐	๐	๑,๙๘๗
	ร้อยละ	๐.๓๐			๓.๒๗	๙๖.๔๓				๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๕	๒๙๔	๐	๓๖๐	๐	๒,๓๗๗	๐	๐	๓,๐๓๖
	ร้อยละ	๙.๘๕			๑๑.๘๖	๗๘.๒๙				๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๕	๕๐๑	๐	๑,๖๕๘	๐	๓,๓๒๐	๐	๐	๕,๔๘๔
	ร้อยละ	๙.๒๓			๓๐.๒๓	๖๐.๕๔				๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๐	๓๓๘	๐	๑,๘๔๓	๐	๐	๒,๑๘๑
	ร้อยละ	-			๑๕.๕๐	๘๔.๕๐				๑๐๐
๑๐	IS	๑	๑๗	๐	๑๕	๐	๖๐๙	๐	๐	๖๔๒
	ร้อยละ	๒.๘๐			๒.๓๔	๙๔.๘๖				๑๐๐
รวม		๔๕	๑,๖๒๙	๐	๕,๖๖๙	๐	๒๕,๙๐๗	๐	๐	๓๓,๒๕๐
ร้อยละ		๐.๑๔	๔.๙๐	๐.๐๐	๑๗.๐๕	๐.๐๐	๗๗.๙๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ร้อยละของกลุ่ม		๕.๐๓			๙๔.๙๗					๑๐๐.๐๐
สรุปผล		ผ่าน			ผ่าน					

งานวัดและประเมินผล
กลุ่มบริหารวิชาการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๓๐ ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยม สถานศึกษาเมื่อวันที่ ๔ ถึงวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การทำโครงงานฐานวิจัย (Research-Based Learning: RBL) ของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยมีการบริหารจัดการโดยการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PDSR ซึ่งเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของวงจรการทำงานร่วมกัน เป็นการเพิ่มกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลกที่ดี (World Class Citizen) และยกระดับการจัดการเรียน การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) มีกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ ในการบริหารที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งได้จัดทำโครงการยกระดับการบริหารจัดการตามเกณฑ์ OBECQA (TQA) ทำให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐานและมีความต่อเนื่องยั่งยืน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการจัดกิจกรรมโครงงานฐานวิจัย (Research-Based Project: RBP) ของคณะครู

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการของผู้เรียนให้ยั่งยืน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาระบบไอซีที (ICT) เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ให้หลากหลายยิ่งขึ้น รวมทั้งการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก้าวทันวิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย และการส่งเสริมความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) และมีความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปีการศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบไอซีที (ICT) เพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ให้หลากหลายยิ่งขึ้น และควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้สมบูรณ์ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน ทันต่อการใช้งาน เป็นแหล่งบริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากร และผู้สนใจ รวมทั้งควรส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้ทั่วถึงและหลากหลายยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปีการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำในรูปแบบการเรียนรู้ผ่านการทำโครงงานวิจัย (Research-Based Project : RBP) มากยิ่งขึ้น และควรได้รับการพัฒนาด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรนำสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติได้ดีเป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างหรือต้นแบบที่ดีต่อผู้อื่นได้ เช่น โครงงานฐานวิจัย หรือกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ หรือกิจกรรมฟิสิกส์สัประยุทธ์ หรือกิจกรรมบันได ๕ ขั้น พัฒนาสู่การเป็นนวัตกรรมด้านคุณภาพผู้เรียน โดยการใช้ห่วงโซ่ระบบวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกรอบควบคุมกระบวนการดำเนินงานของนวัตกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยอาศัยการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PDSR เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของวงจรการทำงานร่วมกัน เป็นการเพิ่มกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลกที่ดี (World Class Citizen) และยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) โดยมีโครงการต่าง ๆ รองรับอย่างหลากหลาย ทำให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งได้จัดทำโครงการยกระดับการบริหารจัดการตามเกณฑ์ OBECQA (IQA) ทำให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีอยู่แล้ว จึงควรนำกระบวนการบริหารรูปแบบ PDSR มาต่อยอดเป็นลักษณะของการวิจัยเพื่อพัฒนา โดยมีกระบวนการขั้นตอนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และนำกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ในการบริหารที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มาจัดทำเป็นเอกสารที่เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติแก่สถานศึกษาอื่น มีการศึกษา สังเคราะห์ผลงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อต่อยอดเป็นงานวิจัยที่จะส่งผลให้สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน และมีความต่อเนื่องยั่งยืนต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพิจารณานำการจัดทำกระบวนการ CPLC CAR BWS. นำสู่การพัฒนาเป็นนวัตกรรมด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู และมีการเผยแพร่ต่อไป

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เป็นสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีวิสัยทัศน์และกระบวนการที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการจัดหลักสูตรพิเศษสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง เช่น โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (Smart Science) โครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ (Gifted Math) โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program) และโครงการเรียนร่วมที่นอกเหนือจากหลักสูตรปกติทั่วไป มีการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามกระบวนการ PDCA และมีนวัตกรรมในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PDSR ทำให้เกิดการเรียนรู้ของวงจรการทำงาน และให้การทำงาน มีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก(World Class Citizen) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) ด้วยแนวทางของเกณฑ์การบริหารด้วยรางวัลคุณภาพแห่งชาติ สพฐ. (OBECQA) ปรากฏผลสำเร็จในการดำเนินงานทั้งในด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีอันดับความโดดเด่น ๑ ใน ๑๐ ของประเทศในความสำเร็จด้านผู้นำทางการศึกษาที่สร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัดลำปาง และประเทศชาติอย่างต่อเนื่องด้วยรางวัลต่าง ๆ จึงเป็นโรงเรียนยอดเยี่ยมที่มีการแข่งขันสูง ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่น ศรัทธา และมีผลงานที่เกิดจากการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และด้านคุณธรรมที่สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความโดดเด่นประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๒ กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย และรางวัลจากกิจกรรมการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณลักษณะของนักเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย กิจกรรม โอลิมปิกวิชาการ กิจกรรมฟิสิกส์สัประยุทธ์ และกิจกรรมบันได ๕ ขั้น (IS๑-IS๓) โดยผู้เรียนได้รับรางวัลในเวทีการแข่งขันในระดับชาติ และระดับนานาชาติ สถานศึกษาจึงได้มีการเผยแพร่ผลงานในโอกาสต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมฯ ในงานมหกรรมการแสดงวัฒนธรรมนานาชาติ งาน Yi-Lan Internation Children's Folklore & Folkgame Festival ณ ประเทศไต้หวัน งานแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมฯ ในงานมหกรรมการแสดงวัฒนธรรมนานาชาติ งาน XXV.

SUMMERFEST International Folklore Festival and Folk Art Fair ณ เมือง SZÁZHALOMBATTA-RÁCKEVE-TÖKÖL ประเทศฮังการี เป็นต้น ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความภาคภูมิใจและพึงพอใจ สถานศึกษาจึงควรพัฒนากิจกรรม โดยส่งเสริมกระบวนการที่โดดเด่นของสถานศึกษาให้มีการปฏิบัติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายยิ่งขึ้น มีการสังเคราะห์กระบวนการในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดแนวทางการปฏิบัติที่ดีและเหมาะสมและควรจัดทำกระบวนการดำเนินงานให้เข้มข้น สู่กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพของดำเนินงาน และควรมีการเผยแพร่ ส่งต่อให้เกิดนวัตกรรมหลากหลายพื้นที่ยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒
ผลการวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมภายนอก

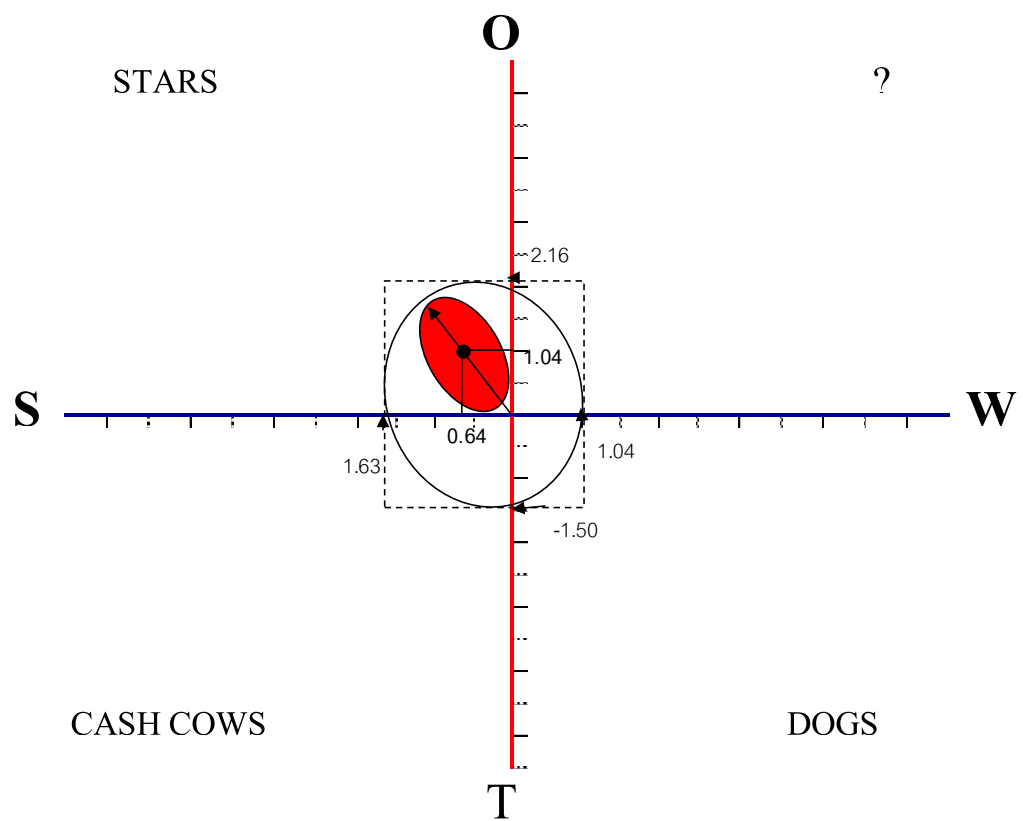
โอกาส	อุปสรรค
S๑= โครงสร้างประชากร แนวโน้มจำนวนตัวป้อนที่จะเข้าสู่โรงเรียน	P๒= นโยบายของรัฐ กระทรวงศึกษาธิการและสพฐ.
S๔= สภาพการติดต่อสื่อสาร การคมนาคมระหว่างชุมชนกับโรงเรียน	P๑= ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองต่อการศึกษา
T๑= ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ที่มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	P๓= พ.ร.บ.การศึกษา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ
T๒= การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา	P๔= บทบาทของการเมืองทั้งระดับชาติและท้องถิ่น
T๓= เทคโนโลยีกับการติดต่อสื่อสาร การเข้าถึงข้อมูล	S๖= ทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ของชุมชน
S๓= สภาพการเคลื่อนย้ายประชากร	S๔= สภาพแวดล้อม ปัญหาด้านสุขภาพอนามัย
S๔= การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน	E๔= การได้รับการสนับสนุนด้านการเงินจากผู้ปกครองและชุมชน
T๕= ความต้องการทางด้านอุปกรณ์ สื่อที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่	E๓= สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ชุมชน
T๔= ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น	E๑= งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
S๗= การหลั่งไหลของวัฒนธรรมต่างชาติ	E๒= สภาวะทางการเงินของโรงเรียน การระดมทรัพยากร
P๒= นโยบายของรัฐ กระทรวงศึกษาธิการและสพฐ.	
P๔= บทบาทของการเมืองทั้งระดับชาติและท้องถิ่น	
P๑= ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองต่อการศึกษา	

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๒= คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณของความเป็นครู	M๑=พฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ฯลฯ
S๒= การกำหนดบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	M๑= ความมีจิตสาธารณะ การปฏิบัติตนที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมไทย
S๒= นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	S๑= นโยบายการดำเนินงาน การกระจายอำนาจ
M๑= ความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร	M๒= จำนวนครู บุคลากร ความขาดครู
M๒= การแสวงหาความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	S๑= นโยบายการดำเนินงาน การกระจายอำนาจ
S๒= นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	S๒= การตรวจสอบความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียน
S๒= การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของนักเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	M๓= ความเพียงพอของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน
S๒= การใช้เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	S๑= การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน ในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของโรงเรียน
M๔= การเปิดกว้างให้มีการสื่อสารสองทาง (two ways communication)	S๒= ความทั่วถึงครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการบริการจากโรงเรียน
M๔= มีแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และกำหนดตัวชี้วัดที่ สอดคล้องกันตลอด(alignment) ทั้งแผน	S๒= การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม

SWOT Analysis

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย



ตามคำสั่งโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยที่ ๓๔๕/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ ร่วมกันกำหนดนโยบายกรอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ผ่านการทบทวน โดยใช้ประชามติตาม กระบวนการแสดงความคิดเห็นและกำหนดวิสัยทัศน์ใหม่เพื่อใช้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ของโรงเรียนตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยคำนึงถึง องค์ประกอบการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ผ่านมา ความต้องการและความ คาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๕ ซึ่ง คณะกรรมการฯได้มีมติให้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

- ① เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีที่สร้างนวัตกรรม
- ② มุ่งจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ
- ③ บริหารจัดการองค์กรด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ เพื่อพัฒนา
- ④ ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ๓R+๘C+๒L สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
๓. จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรเทียบเคียง มาตรฐานสากล
๕. ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
๖. พัฒนาระบบการบริหารองค์กรด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
๗. สนับสนุนการทำประโยชน์ให้กับชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อมด้วยสมรรถนะหลักของโรงเรียน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่พร้อมด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ จัดการเรียนรู้ ๓R+๘C+๒L สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากร
๓. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. เพื่อบริหารองค์กรด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
๕. เพื่อสร้างประโยชน์สุขให้กับสังคม และสิ่งแวดล้อมในบริบทของสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจและ วัฒนธรรมของโรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Characterization)

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประพจน์ดี มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนจึงได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. เป็นเลิศวิชาการ
๑๐. สื่อสารสองภาษา
๑๑. ล้ำหน้าทางความคิด
๑๒. ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
๑๓. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๑๔. ๓R+๘C+ ๒I

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ๓R+๘C+๒I
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารองค์กรด้วยแนวทางของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างประโยชน์ให้ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม

นโยบาย

ดำเนินงานของโรงเรียน (Policy & Priorities for school implementation)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่ดีคุณภาพ อันหมายถึง เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่มี**ทักษะชีวิต**สำหรับอนาคตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี**สารสนเทศ**และการสื่อสารเพื่อการพึ่งตนเองให้สูงขึ้น และเพื่อ**เสริมสร้าง**สมรรถนะในการแข่งขันสู่**เวทีนานาชาติ**

๒. โรงเรียนยกระดับคุณภาพ**การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้นสู่การเทียบเคียง**มาตรฐานสากล มีการบริหาร**องค์กรด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ**(TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม **ค่านิยม** ศาสนา วัฒนธรรมและการเมือง เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยน้อมนำ**แนวทางของ**หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นศักยภาพของผู้เรียน โดย**คำนึงความแตกต่างของ**ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม เทคโนโลยี **สารสนเทศและการสื่อสารที่เพียงพอและเหมาะสม** **บูรณาการและประยุกต์ใช้** ได้สมประโยชน์ ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก นำพาผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุข

๔. ครู ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องและเหมาะสมเพื่อ**เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้**และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน**ตามข้อกำหนดของมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู**สู่ความเป็นเลิศตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจ และความผูกพันต่อวิชาชีพ**และองค์กรอย่างแน่นแฟ้น**

๕. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ พันธมิตรและ**คู่ความร่วมมือทางการศึกษาในระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ** รวมทั้ง**ภาคี**เครือข่ายจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรรัฐและเอกชนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป

จุดเน้น (Priorities)

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้ ๓R+๘C+๒L
๒. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) กลุ่มสาระภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐
๓. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกรักและภูมิใจในความเป็นไทย

จุดเน้นที่ ๒ ด้านครู

๑. พัฒนาสมรรถนะหลักของครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
๒. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตอบสนองเนื้อความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. บริหารองค์กรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา(สพฐ.)
๒. บริหารองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
๓. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาในระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) (สมศ.)

ส่วนที่ ๓

กรอบแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา

การวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการ ดังนี้ :

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผล ยกร่างแผนกลยุทธ์
๒. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนฯ แก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
๓. รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน จัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน
๔. ศึกษาและจัดทำภาพรวมของ โรงเรียนเพื่อสะท้อนภาพรวมที่สำคัญ เช่น ด้านความพร้อม พัฒนาการ การจัดการศึกษาผลสำเร็จที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์และประเมินสถานภาพของ โรงเรียน
๕. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อทราบปัจจัยที่เป็นโอกาส/อุปสรรค จุดแข็ง/ จุดอ่อนในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๖. ประเมินสถานภาพของโรงเรียนว่ามีลักษณะใด Star, Question marks, Dogs, Cash cows เพื่อ ทราบสถานภาพปัจจุบันว่า สภาพแนวโน้มเป็นอย่างไร สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่มีส่วนเอื้อมาก- น้อยเพียงใดหรือไม่
๗. นำวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์กำหนดสภาพความสำเร็จของ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานของแนวทางที่ โรงเรียน จะดำเนินการ
๘. กำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร ระดับแผนงาน ระดับโครงการและจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ระดับองค์กร
๙. ตรวจสอบ ทบทวน แนวทางการดำเนินงานเพื่อให้มั่นใจว่าแผนกลยุทธ์เป็นที่ยอมรับและนำไปปฏิบัติได้จริงจึงนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
๑๐. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แก่บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้อง ตระหนักให้ความร่วมมือ และมุ่งมั่นดำเนินการ ปฏิบัติงานตามแผนเชิงกลยุทธ์

โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านการบริหาร สภาพพื้นที่ ขนาด ประวัติความเป็นมา ระดับการศึกษาที่เปิดสอน โครงการพิเศษ จำนวนนักเรียน นักการภารโรง จำนวนครู จำแนกวุฒิการศึกษา ระดับชั้น ลักษณะชุมชนโดยรอบ ข้อมูลงบประมาณ อาคารเรียน อาคารประกอบ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ทำเนียบผู้บริหาร แผนผังโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ONET ม.3 และ ม.6 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกได้แก่ ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้าน เศรษฐกิจและด้านการเมืองและกฎหมายเป็นโอกาสหรืออุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน สภาพแวดล้อม ภายในได้แก่โครงสร้างและนโยบาย การให้บริการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน บุคลากร การเงิน วัสดุอุปกรณ์และการบริหารจัดการเป็น จุดแข็งหรือจุดอ่อนในการดำเนินงานของ โรงเรียนจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ โรงเรียนได้อยู่ในตำแหน่งไข่แดงหรืออยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) ซึ่งหมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนมีระยะเวลา ๕ ปี เริ่มตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔๒๕-๖๘ โดย ใช้ ปี พ.ศ.๒๕๖๓ เป็นปีฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จึงเป็นปีที่ โรงเรียน จะบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตามกรอบตารางแสดงแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

ตาราง แสดงแผนพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - พ.ศ.๒๕๖๘ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ๓R+๘C+๒L	๑.เพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนรู้	๑)ร้อยละของครูนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้มาใช้ จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒)ร้อยละของครูมีสื่อออนไลน์สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนที่ สามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ทุกเวลา	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๘๐
		๓) ร้อยละของครูมีนวัตกรรมที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ระดับดี	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
		๔)ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครู แต่ละกลุ่มสาระในระดับดีมาก	๗๕	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ๓R+๘C+๒L ด้วยสื่อเทคโนโลยีของ นักเรียน	๑) ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ ๓R+๘C+๒L และ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดี	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๙๕
		๒) ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ๓R+๘C+๒L ของแต่ละหลักสูตรในระดับดี	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๗๐
		๓) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทางวิชาการใน ระดับประเทศ	๑๐	๑๕	๓๐	๓๕	๔๐
		๔) ร้อยละของนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
		๕)ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถนะในการอ่าน เขียน สื่อสารและ คิดคำนวณระดับดี	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐
		๖) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินจากครูว่าเป็นผู้มีทักษะ การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ๓R+๘C+๒L	๓.เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของ หลักสูตรและกระบวนการสนับสนุน การเรียนการสอน	๑) ร้อยละผลผลิตภาพของโรงเรียนที่นักเรียนจบหลักสูตรตาม กำหนดเวลา	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒) ร้อยละค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักเรียนแต่ละหลักสูตรลดลง	๒	๔	๕	๕	๕
	๔.เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและสมรรถนะ หลักของครูให้แข็งแกร่ง	๑) ร้อยละของครูที่มีสมรรถนะจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ หลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒) ร้อยละของนักเรียนที่พึงพอใจต่อหลักสูตรและจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการ ตนเอง การสื่อสาร การรวมพลัง การคิดขั้นสูง การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง ทักษะชีวิต	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐
	๕.เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ของนักเรียน	๑) ร้อยละของนักเรียนมีผลงานสะท้อนถึงทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร นำเสนอ คิดสร้างสรรค์ งานของแต่ละหลักสูตร(ทั้งกลุ่มและรายบุคคล)	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐
		๒) ร้อยละของนักเรียนได้รับรางวัลในระดับประเทศ ด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างสรรค์งาน	๑๕	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐
	๖.เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนด	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๒) จำนวนรางวัลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๔	๖	๘	๑๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ๓R+๘C+๒L	๗.เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้นทั้ง ในและนอกโรงเรียน	๒๐	๒๕	๓๕	๔๕	๕๐
		๒) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนที่จัดโดย โรงเรียน	๒๕	๓๐	๓๕	๔๕	๕๐
		๓) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
	๘.เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑) ข้อขัดแย้งทางความคิดและพฤติกรรมของนักเรียนต่างชาติ กับนักเรียนไทยที่นับถือศาสนาและวัฒนธรรมต่างกัน	๐	๐	๐	๐	๐
	๙.เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคมที่ดีตาม มาตรฐาน สสส.	๑) ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ตามมาตรฐาน สสส.	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ เทียบเคียงหลักสูตร มาตรฐานสากล	๑.เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความเป็น เลิศทางวิชาการ	๑)ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับ ๓.๕ ขึ้นไป	๔๕	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐
		๒) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. ๓.และม. ๖.ที่มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) กลุ่มสาระภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๓๐	๓๕	๔๕	๕๕	๖๐
		๒.๑ หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๕	๔๐	๔๕	๕๕	๖๐
		(๑) ห้องเรียนทั่วไป	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕
		(๒) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐
		(๓) ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐
		(๔) ห้องเรียน EP	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐
		๒.๒ หลักสูตรระดับชั้น ม.ปลาย	๔๕	๕๐	๕๕	๖๕	๗๐
		(๑)วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ –	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕
		(๒)วิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์ –ญี่ปุ่น-	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐
		(๓)วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-จีน	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐
		(๔)วิทยาศาสตร์ อังกฤษ-คณิตศาสตร์ –	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐
		(๕)ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ –	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐
		(๖)ภาษาอังกฤษ-ฝรั่งเศส –	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐
		(๗)ภาษาอังกฤษ-ญี่ปุ่น –	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐
		(๘)ภาษาอังกฤษ-จีน –	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพ หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานให้เทียบเคียง หลักสูตร มาตรฐานสากล	๑.เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความ เป็นเลิศทางวิชาการ	(๙)ภาษาอังกฤษ-ไทย-สังคม	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	๓๕
		(๑๐) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐
		(๑๑) ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐
		(๑๒) ห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐
		๓)ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓และ ม.๖ สามารถสอบเข้าศึกษา ต่อในสถาบันศึกษาระดับสูงขึ้น	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐
		๔) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
		๕) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจาก โครงการและสาระการศึกษาค้นคว้าอิสระ(IS)	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐
		๖)ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพที่สนใจ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๗)ร้อยละความนิยมของนักเรียนต่อหลักสูตร/บริการการศึกษาที่ สำคัญ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๘)ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และบริการการศึกษาที่สำคัญ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ เทียบเคียงหลักสูตร มาตรฐานสากล		๙) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสนับสนุนสำคัญที่โรงเรียนจัดให้ เช่น การสอนเสริมจากวิทยากรภายนอก กิจกรรมต่าง ๆ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๑๐) ร้อยละของนักเรียนปัจจุบันและอดีตมีความผูกพันต่อโรงเรียน	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๑๑) ร้อยละของนักเรียนปัจจุบันและอดีตมีความพึงพอใจต่อการแก้ไขข้อร้องเรียนของโรงเรียนในระดับดี(ร้อยละ)	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร/นำเสนออย่างน้อย ๒ ภาษา	๑) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด /อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษ/รูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐
		๒) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
		๓) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/เขียนภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภายนอกหรือเขตพื้นที่การศึกษา	๕	๑๐	๑๕	๓๐	๓๕

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพ หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานให้เทียบเคียง หลักสูตร มาตรฐานสากล		๔) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.ต้น และ ม.ปลายมีผลงานการเขียนรายงาน เชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
		๕) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.ต้นที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
		๖) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ และม.๖ มีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศที่ ๒ ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
		๗) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาไทย / ภาษา อังกฤษในการสื่อสารผ่านการประเมินจาก ครูได้ระดับดี	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
		๘) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ	๕	๕	๑๐	๑๐	๑๐
		๙) ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ อื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๑๐) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ	๕	๕	๑๐	๑๐	๑๐
		๑๑) ร้อยละของหนังสือในห้องสมุดมีหนังสือ / ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลทั้งในและต่างประเทศเพียงพอให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า	๗๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพ หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานให้เทียบเคียง หลักสูตร มาตรฐานสากล	๓. เพื่อพัฒนาและสนับสนุนให้ นักเรียนมีความคิดก้าวหน้า	๑) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.ต้น และม.ปลาย มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) ด้าน ICT, IoT, M๒M (เกมส์/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง /ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภาย นอก (เขตพื้นที่.กศ./หน่วยงานต่างๆจัดแสดง/ประกวด/แข่งขัน)	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๔๕
		๒) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการ เขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลางตั้งแต่ร้อยละ๕๐ เน้นการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิจารณ์ญาณ และความสามารถเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ.(ถ้ามี)	๕๐	๕๕	๖๐	๗๐	๘๐
		๓) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินจากครูว่าเป็นผู้มีทักษะการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และแก้ไขปัญหาได้(Critical Thinking and Problem Solving)	๕๐	๕๕	๖๐	๗๐	๘๐
		๔) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินจากครูว่าเป็นผู้มีความคิด สร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and Innovation)	๕๐	๕๕	๖๐	๗๐	๘๐
		๕) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินจากครูว่าเป็นผู้มีภาวะผู้นำ และให้ความร่วมมือทำงานเป็นทีม(Collaboration Teamwork and Leadership)	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพ หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานให้เทียบเคียง หลักสูตรมาตรฐานสากล	๔.เพื่อให้นักเรียนสามารถผลิตงาน อย่างสร้างสรรค์จากการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) และสามารถ สร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง	๑) ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย ที่เป็น ผลงาน/นวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
		๒) ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) ด้าน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ศิลปะ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และ ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย ที่ได้รับ การประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพใน ระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐
		๓) ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) ด้าน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ศิลปะ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษา ต่างประเทศที่นักเรียนชั้น ม.ต้น และม.ปลายที่ได้เข้าร่วม/แสดง/ ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกหรือเขต พื้นที่การศึกษา	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐
		๔) ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ของนักเรียน ชั้น ม.ต้น และ ม.ปลายที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย ๒ แห่ง	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ เทียบเคียงหลักสูตร มาตรฐานสากล	๕.เพื่อให้นักเรียนร่วมกัน รับผิดชอบต่อสังคมโลก	๑) ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS๓) เกี่ยวกับกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเองผ่านการประเมินในระดับ ดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนในระดับดี (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐
		๒) ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS๓) เกี่ยวกับกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเองได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วม แสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดเวทีการแสดง/แข่งขัน)	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐
		๓) ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)เกี่ยวกับ ประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจของ นร. ชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย ที่เข้าร่วม/คัดเลือกให้เข้าร่วมแสดงแข่งขัน หรือได้รับรางวัลแข่งขัน/ประกวดจากเขตพื้นที่/หน่วยงานต่าง ๆ)	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด คำเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมความก้าวหน้าใน วิชาชีพครู	๑.เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักของครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง อาชีพ สามารถจัดการกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑)ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
		๒)ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๓)ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๔)ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๕) ร้อยละครูเข้าร่วมการอบรมประชุมสัมมนาและได้รับวุฒิบัตร/ เกียรติบัตรที่แสดงถึงการผ่านการประเมิน/ทดสอบทางสื่อ ออนไลน์ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปี	๗๕	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๒.เพื่อพัฒนาครูให้มีความก้าวหน้า ในอาชีพ	๑) ร้อยละของกิจกรรมที่มีการปฏิบัติตามแผนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๒) ร้อยละของครูได้รับการเลื่อนตำแหน่งวิทยะฐานะสูงขึ้น	๓	๕	๗	๙	๑๑
		๓) ร้อยละของครูที่ได้รับรางวัลในการเข้าร่วม/ประกวดแข่งขันที่ เกี่ยวกับวิชาชีพครูในระดับ ภูมิภาคและประเทศ	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕
		๔)ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัย/โครงการ/ หนังสือ บทความหรือ รับเชิญเป็นวิทยากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน	๓	๕	๗	๙	๑๑

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมความก้าวหน้าใน วิชาชีพครู		๖) ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและจัดการเรียนการสอน	๓๐	๕๐	๗๐	๙๐	๑๐๐
		๗) ร้อยละของครูที่มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่ทั้งช่องทางในระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐
		๘) ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ	๑๐	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕
		๙) ร้อยละของครูที่มีภาระงานการสอนไม่เกิน ๒๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
		๑๐) ร้อยละของครูมีความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายใน รร.	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๑๑) ร้อยละของครูที่มีความพึงพอใจด้านต่าง ๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๑๒) ร้อยละของครูที่มีความผูกพันต่อโรงเรียนระดับดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๑๓) ร้อยละของครูบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อกระบวนการประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากร	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๑๔) ร้อยละของครูที่มีความมั่นใจด้านความปลอดภัยในที่ทำงาน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๑๕) ร้อยละของครูที่มีความมั่นใจด้านสุขภาพ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๑๖) ร้อยละของครูที่มีความมั่นใจด้านสวัสดิภาพ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๑๗) ร้อยละของครูที่มีพึงพอใจของการสนับสนุนจากผู้นำ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๑๘) ร้อยละของครูมีความพึงพอใจต่อการบริการ สิทธิประโยชน์และนโยบาย	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการด้วยแนวทางของ เกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งชาติ (TQA)	๑.เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหาร จัดการด้วยธรรมาภิบาล	๑) ร้อยละของครูนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของ โรงเรียนนำไปสู่การปฏิบัติผ่านการจัดการเรียนการสอน (ความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ)	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๒) จำนวนนวัตกรรมที่เกิดจากกลยุทธ์	๑	๒	๓	๔	๕
		๓) จำนวนครั้งที่ได้รับการตรวจสอบทั้งจากองค์กร ภายนอกและการตรวจสอบภายในด้านการเงินและการ บริหาร	๑	๑	๑	๑	๑
		๔) ร้อยละของครู บุคลากรที่ประพฤติอย่างมีจริยธรรมใน ทุกด้านของโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๕) ร้อยละของผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีระดับ ความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูงใน ระดับดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๖) ประสิทธิภาพ(ร้อยละ)ของการบรรลุวัตถุประสงค์เชิง กลยุทธ์	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๗) ประสิทธิภาพ(ร้อยละ)ของการบรรลุแผนปฏิบัติการ	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๘) ร้อยละของครู นักเรียน ผู้ปกครองพึงพอใจต่อระบบ บริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนในระดับดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๙) ความสำเร็จในการควบคุมต้นทุนโดยคิดจากการลงทุน ของงบประมาณต่อหัวของนักเรียนลดลง(ร้อยละ)	๒	๓	๕	๗	๙
		๑๐) จำนวนครั้งของการเกิดอุบัติเหตุ/ภาวะฉุกเฉิน	๐	๐	๐	๐	๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการด้วยแนวทางของ เกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งชาติ (TQA)	๒.เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการ และความคาดหวังของนักเรียน	๑) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทุกหลักสูตรอยู่ในระดับดี	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
		๒) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อใน สถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาที่สูงกว่า	๕๐	๕๕	๖๕	๗๐	๗๕
		๓) ร้อยละของกลุ่มนักเรียนตามหลักสูตรที่จบหลักสูตร แสดงถึงความสำเร็จตามข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการ การทำงานจำแนกตามหลักสูตรในชั้น ม.ต้นและ ม.ปลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละของครู นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัด ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๒) ร้อยละความพึงพอใจของครูในการใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๓) ร้อยละของพื้นที่ในโรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบ ความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๔) ร้อยละของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้อง Resource Center ของกลุ่มสาระมีอุปกรณ์มัลติมีเดียที่ ทันสมัยเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้ รวดเร็ว	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการด้วยแนวทางของ เกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งชาติ (TQA)	๔.เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายการศึกษาผ่าน Social mediaทุกช่องทางสนับสนุนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนและครู	๑) โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ	๑ แห่ง	๒ แห่ง	๓ แห่ง	๔ แห่ง	๕ แห่ง
		๒) ร้อยละของครู/นักเรียนที่มีเครือข่ายเรียนรู้กับบุคคลอื่น ทั้งระดับประเทศและระหว่างประเทศ	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐
		๓) ร้อยละของครูที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วม พัฒนา	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕
	๕.เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ เพียงพอมีความปลอดภัย สวยงาม ถูกอาชีวอนามัย และเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	๑) ร้อยละของครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๙๙
		๒)โรงเรียนมีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ ทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของ โรงเรียนมัธยม สพฐ. ในระดับ ๕	๕	๕	๕	๕	๕
		๓) ผลการประเมินของคณะกรรมการภายนอกฯ ในระดับ	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		๔)ร้อยละของครู / นักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม สถานที่	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างประโยชน์ให้ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม	๑.เพื่อให้โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งและชุมชน มีบทบาทร่วมพัฒนาโรงเรียน	๑) จำนวนครั้งที่หน่วยงานของรัฐและเอกชนเข้ามาใช้ บริการสถานที่ที่อยู่ใน การสนับสนุนด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕
		๒) จำนวนครั้งที่หน่วยงานของรัฐ และเอกชนเข้ามาใช้ บริการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕
		๓) จำนวนครั้งที่ฝ่ายบริหารและครูเข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชน	๑๐	๑๒	๑๕	๑๘	๒๐
		๔)จำนวนครั้งของกิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพื่อพัฒนาชุมชน ด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี ฯลฯ	๑๐	๑๒	๑๕	๑๘	๒๐



คำสั่งโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ที่ ๓๔๕/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพในทุกมิติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน และชุมชน เพื่อให้การดำเนินการจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย คือ

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	กรรมการ
๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๔ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน	กรรมการ
๑.๕ เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน	กรรมการ
๑.๖ กลุ่มงานแผนงานและงานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

ปฏิบัติหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา ส่งเสริม กำหนดนโยบาย ทิศทาง การบริหาร รวมทั้งสนับสนุนการปฏิบัติงานของกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้การดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ลุล่วงไปได้ด้วยดี

๒. คณะกรรมการดำเนินการประชาพิจารณ์ ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน ประกอบด้วย

นายพลศักดิ์	จิตสว่าง	ประธานกรรมการ
นายชาญเจริญ	ชื่อชวกรกุล	รองประธานกรรมการ
นายทวิศักดิ์	พุดมาเล	รองประธานกรรมการ
นายประกรณ์	ผันผาย	รองประธานกรรมการ
นางวิไลภรณ์	คำภีระปาวงศ์	รองประธานกรรมการ

นายอรรถสิทธิ์	ศรีแก้ว	กรรมการ	นางกัญญา	ศรีสะอาดรักษ์	กรรมการ
นายอาทิตย์	พงศ์สุพัฒน์	กรรมการ	นางสาวเด่นดาว	ทะนันทชัย	กรรมการ
นางปิลันธนา	สายคำฟู	กรรมการ	นายยมนา	สุขหอม	กรรมการ
นางวรลักษณ์	เสาร์แก้ว	กรรมการ	นายกิตติพล	อนุรักษสุวรรณ	กรรมการ
นางรัชนก	ตั้งใจ	กรรมการ	นางเพ็ญภา	เต็มกันทา	กรรมการ
นายทวีวัฒน์	มณีจักร	กรรมการ	นางสาวสุภาภรณ์	ธรรมสร้างกูร	กรรมการ
นายวิญญู	ครองตาเนิน	กรรมการ	นางสาวปุณณภา	ชมภูทิพย์	กรรมการ
นายศิวตล	กุลฤทธิกร	กรรมการ	ว่าที่ ร้อยตรีกำจร	แสงงาม	กรรมการ
นางจิราภา	สุวรรณวัจน์	กรรมการ	นายอิสเรศ	พรหมศิลป์	กรรมการ
นายอภิรัตน์	กาชัย	กรรมการ	นางชนิดาภา	สายทอง	กรรมการ
นายอภิรมย์	เฟื่องฟูกิจการ	กรรมการ	นางจรรยา	แจ้งมงคล	กรรมการ
นางสาวแววดาว	รู้เพียร	กรรมการ	นางอภิญญา	ทะแก้วพันธุ์	กรรมการ
นางสาวณัฐชญา	ยศข่าย	กรรมการ	นายรังสรรค์	มาปลูก	กรรมการ
นางสาวชลีพร	พุลทวี	กรรมการ	นางนภาพร	สิทธิธา	กรรมการ
นายอดุลย์	พลงาม	กรรมการ	นางพิชญา	สิงห์หล้า	กรรมการ
นายมงคล	กาสา	กรรมการ	นางเพลินใจ	ชีว์รัตนพันธ์	กรรมการ
นางสาววิจิตรา	ทรงศรีสกุล	กรรมการ	นางสาวเปมิกา	เมืองมูลพุ่มนาค	กรรมการ
นางเยาวนุช	ใจจิต	กรรมการ	นางสุภาพร	หมั่นการ	กรรมการ
นายพนนพัฒน์	ศรีชัยวรรณ	กรรมการ	นายปิยพงศ์	จักรบุญมา	กรรมการ
นางสาวศิธาศินี	นินใจ	กรรมการ	นายวิจิต	อินนันไชย	กรรมการ
นางนันทิยา	กาชัย	กรรมการ	นายวิรวัง	จอตนอก	กรรมการ
นางณัฐวรา	ดอนดี	กรรมการ	นายสัญญา	แก้วอรุณ	กรรมการ
นางสาวฟองสิริ	ธรรมธิกุล	กรรมการ	นายอำนวย	ไชยนาม	กรรมการ
นายอาทิตย์	ยี่แก้ว	กรรมการ	นางณัฐสิรี	ลี้ตระกูล	กรรมการ
นางธัญลักษณ์	ศรีไชยชนะ	กรรมการ	นางสาวจิตรี	ฤทธิ์เนติกุล	กรรมการ
นางสาววิริณญา	จุ่นน้อย	กรรมการ	นายปรัชญ์	มาวิเลิศ	กรรมการ
นางสาวคณทรี	สุทนต์	กรรมการ	นายพรศักดิ์	เพ็งมา	กรรมการ
นางสาววรรณวรรณ	พรรณรัตน์	กรรมการ	นายมิตร	มูลแก้ว	กรรมการ
นางสาวกัญญ์พิดา	จริยา	กรรมการ	นางพัชริน	ยอดปนนท์	กรรมการ
นางสาวทัศนกานต์	โพธิ์ประเสริฐ	กรรมการ	นางลำดวน	จางสาย	กรรมการ
นางสาวทิพย์สุดา	มะโนวัง	กรรมการ	นางสาวสมหญิง	พองมัน	กรรมการ
นางสาวสุนิสา	อินทร์จักร	กรรมการ	นายสัมฤทธิ์	ขันโท	กรรมการ
นางสาวอ้อมฤทัย	ใจอินทร์	กรรมการ	นางสาวจิราวรรณ	ใจเรือน	กรรมการ
นางสาวนันทวัน	โชติวันวรรณ	กรรมการ	นางนฤมล	มณีโชติ	กรรมการ
นางสาวชนกกานต์	เนตรรัศมี	กรรมการ	นางสาวมนสิกานต์	ยุคติชาติ	กรรมการ
นางสาววรรณวรรณ	พันธุ์ปรีดา	กรรมการ	นางปรียาพร	วงศ์ชาลี	กรรมการ
นางสาวปิยรัตน์	ท้าวต้อ	กรรมการ	นางสาวอนิญา	วงศ์ธรรม	กรรมการ
นางสาวศศิมน	ศรีกุลวงศ์	กรรมการ	นางสาวสุวิมล	ศรีเทพ	กรรมการ

นางสาวนราพร	ณ จันตา	กรรมการ	นางสาวตลับเพชร	หทัยพล	กรรมการ
นายวุฒิชัย	มีทอง	กรรมการ	นางวัชรารรณ	ธีรณัยกุล	กรรมการ
นายวิทวัส	ศักดาศิริสถาพร	กรรมการ	นางประกายดาว	มิ่งเชื้อ	กรรมการ
นางสาวชนิษฐภรณ์	พรหมปลูก	กรรมการ	นางสาวชลธิชา	มะโยธี	กรรมการ
นายบุญดาว	ผัดสุรินทร์	กรรมการ	นางสาวนัยนา	จันตาวงศ์	กรรมการ
นางพจניים	บรรจงพาณิชย์	กรรมการ	นางสีธรา	ถาวรคุณ	กรรมการ
นางเรณู	ตั้งตระกูล	กรรมการ	นางสุจิตรา	พัชรดำรง	กรรมการ
นางตริยาพร	พิบูลย์	กรรมการ	นางนราภาดา	สุขเกษม	กรรมการ
นางกัลย์จิตา	ศรัทธาจารย์พงศ์	กรรมการ	นางอำพัน	ศรีวิสัย	กรรมการ
นางสุกัญญา	ศรัทธาจริยะพงษ์	กรรมการ	นายณัฐพล	ภักดีเจริญ	กรรมการ
นายวุฒิกรณ์	ปั้นแก้ว	กรรมการ	นายอนันต์	ดอกหอม	กรรมการ
นายพิภพภัทร์	มัตติมา	กรรมการ	นายอุเทน	วงศ์ชีวะสกุล	กรรมการ
นางพิมพ์ใจ	แสนใจยา	กรรมการ	นางสาวศิริพร	แพ่งสวัสดิ์	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.หญิงกัญณภัทร	ชัยกานต์กุล	กรรมการ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงเจนจิรา	อวดหาญ	กรรมการ
นางนิภา	จันทร์	กรรมการ	นางอักษรา	พรหมศิลป์	กรรมการ
นางสุภาวรรณ	ตันจันทร	กรรมการ	นางจิราภรณ์	ปันดี	กรรมการ
นางสาวรัตติกาล	ราชจรีต	กรรมการ	นางปิยวรรณ	โชติปฏิเวชกุล	กรรมการ
นางสุมาลี	จ้วงาม	กรรมการ	นางสาวจุฬาภรณ์	จันทราช	กรรมการ
นางผ่องพรรณ	เดชมี	กรรมการ	นางจารุพร	แจ่มแจ้ง	กรรมการ
นางฉัตรากร	วงศ์ไชย	กรรมการ	นายธรัช	พุทธรักษ์	กรรมการ
นางวาสนา	เถาปัญญา	กรรมการ	นางสาวณสุดา	บุญศิริ	กรรมการ
นางจำเนียร	พุดมาเล	กรรมการ	นางสาวกรพินธุ์	นิลแพทย์	กรรมการ
นายปิยะวัติ	วังซ้าย	กรรมการ	นางสาวกัญญารัตน์	หรรดี	กรรมการ
นายสิงห์คำ	สอนแปง	กรรมการ	นางปรีนดา	แสงศิวาพร	กรรมการ
นางเดือนฉาย	สกุลคู	กรรมการ	นางสาวอชิรญา	เทพวัลย์	กรรมการ
นายมิตร	แก้วมะคำ	กรรมการ	นายพลิชฐ์	สุปัญญา	กรรมการ
นางนวพร	ล่อพันธ์สกุล	กรรมการ	นางสาววรัญพร	แห่งพิทย์	กรรมการ
นางกัลยา	สุขหอม	กรรมการ	นางสาวภัทรวิรี	เดชะวรากร	กรรมการ
นางชลันรศม์	วังซ้าย	กรรมการ	นางสาวเรณู	จารุจิต	กรรมการ
นายปวิน	เจียไพบูลย์	กรรมการ	นายบุญรักษ์	มูลแก้ว	กรรมการ
นางสาวกฤติยา	วรศรี	กรรมการ	นางสาวนิตยา	สมนาม	กรรมการ
นางดวงเดือน	เนาว์พงษ์ไทย	กรรมการ	นายชาคริต	ไชยวรรณ	กรรมการ
นางสาวพรรณพัชร	รัตนมงคล	กรรมการ	นายสมชัย	กันทะมา	กรรมการ
นางพวงผกา	สงวนใจ	กรรมการ	นายราชันย์	วงศ์ออด	กรรมการ
นายนาวิน	พูลสวัสดิ์	กรรมการ	นางสาวปาริฉัตร	วงศ์สม	กรรมการ
นางฐิตารภาฏ์	อมรสิริหิรัญ	กรรมการ	นางสาววัชรภรณ์	หมื่นแสน	กรรมการ
นายนิทวัธน์	โยธา	กรรมการ	นางสาวอัจฉรา	เหมวรงค์กุล	กรรมการ
นางสาวกมลวรรณ	นันตี	กรรมการ	นางสาวพรทิพย์	เชื่อนสุวงศ์	กรรมการ

นายถนอมศักดิ์	ทองอำไพ	กรรมการ	นางนิพาพร	สุทธิลักษณ์	กรรมการ
นางแสงเทียน	งามชมภู	กรรมการ	นายดวงดี	อมรศรีคงคา	กรรมการ
นายภิญโญ	แสงทอง	กรรมการ	นางสมหญิง	ไชยพรม	กรรมการ
ส.อ.(ญ)สุปราณี	เป็งบังวัน	กรรมการ	นางวราภรณ์	สว่างการ	กรรมการ
นางสมสาย	คำต้อยเชื้อ	กรรมการ	นางอังคณา	อยู่หัตถ์	กรรมการ
นางสาวนิภาพร	ประทุมพงษ์	กรรมการ	นางกรรณิกา	อานภาพรรเจิด	กรรมการ
นายมานะ	หาญสุวรรณ	กรรมการ	นางจินตนา	สิริสุขะ	กรรมการ
นายประยง	ตรีนันต์	กรรมการ	นางสาวธีรรัตน์	อัจฉริยะศาสตร์	กรรมการ
นายโอภาต	โตสงวน	กรรมการ	นายพัฒนกรณ์	เพียงขวัญหทัย	กรรมการ
นายศักดิ์ดา	แก้วบุญเรือง	กรรมการ	นางสาวปวีณา	จันะ	กรรมการ
นางจุฬารัตน์	โพธิ์ทอง	กรรมการ	นายสุรเชษฐ์	ชมบุญ	กรรมการ
นางพิมพ์เดือน	อินวิจิตร	กรรมการ	Mr.Mexes Ken	Kiyoh	กรรมการ
นางอรชร	พรศิริ	กรรมการ	นางสาวพิมพ์ไพไล	คนไว	กรรมการ
นางสบันนา	มหาวรรณ	กรรมการ	นายไชยวุฒิ	ไชยเวียงทอง	กรรมการ
นายจรรณู	คำเผื่อ	กรรมการ	นางสาวไอลดา	ศรีแสง	กรรมการ
นางกุลรัศมี	เลิศศิริบุญปริยกร	กรรมการ	นายชลิต	ปัญญาเหล็ก	กรรมการ
นายเริง	ขัดทะเสมา	กรรมการ	นางสาวกุลธิดา	นันตี	กรรมการ
นายจตุรงค์	จวนเผ่า	กรรมการ	นางสาววิภาดา	มะโนสาร	กรรมการ
นางอุบล	พิทักษ์ทา	กรรมการ	นางสาวพัชรา	ทากุล	กรรมการ
นางประภัสสร	แก้วสถิตย์	กรรมการ	นางสาวช่อทิพย์	ทิปัง	กรรมการ
นางจิตาวัล	มหามิตร	กรรมการ	นางสาวนิศาชล	สมเพชร	กรรมการ
นางสุรีย์รัตน์	สุนันดา	กรรมการ	นางสาวสุภาภรณ์	แก้วสีงาม	กรรมการ
นางปรารธนา	จันทร์ปัญญา	กรรมการ	นางสาววรานิษฐ์	เรืองดิลกทวิสิน	กรรมการ
นางสุพรรณ	วงศ์หาญ	กรรมการ	นายพิษณุการณ์	ทรายแก้ว	กรรมการ
นางลัคนา	ชาญชนะภัย	กรรมการ	นายธีรต์ม	ปังแก้ว	กรรมการ
นางยุพิน	ณ จันทรตา	กรรมการ	นางสาวกมลฉัตร	ญาหน้อย	กรรมการ
นางอรพิน	วิจิตรโสภา	กรรมการ	นางสาวสุภาพ	เอกจันทร์	กรรมการ
นางประณม	วินีวรรณ	กรรมการ	นายปรัชญา	หลักฐาน	กรรมการ
นางสุมาลี	สมแก้ว	กรรมการ	นางสาวณัฐธินิชา	จันทร์ปัญญา	กรรมการ
นางกัลยา	จ้อยสำเภา	กรรมการ	นายยุทธนา	สมณะ	กรรมการ
นางเปียนันต์	รักพานิช	กรรมการ	นางสาวกวินนาฏ	เชียงไญ	กรรมการ
นายพัฒนา	ยาใจ	กรรมการ	นายชวลิตวิทย์	วริโชติภูมิพนธ์	กรรมการ
นายชุตินา	แก้วสถิตย์	กรรมการ	นางสาวอุทุมพร	ใจศรี	กรรมการ
นายสุรินทร์	รินศรี	กรรมการ	Mr.Boucher	Kyle	กรรมการ
นายสันติชัย	ไชยดี	กรรมการ	นางสาวพิชชาพร	ทองเลียบ	กรรมการ
นายอุดร	บุญชุม	กรรมการ	นางสาวกมลวรรณ	ใจยา	กรรมการ
นางจำเนียร	คันธวะ	กรรมการ	นางสาวกัญญาภัทร	ชัยโสเม	กรรมการ
นางจินตนา	เกิดเหมาะ	กรรมการ	นางสาวสภาพร	สังข์ชุม	กรรมการ

ปฏិบัติหน้าที่ ระดมความคิดเห็น และประชาพิจารณ์ ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT) ของโรงเรียน เพื่อรู้จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคต่างๆของโรงเรียน เพื่อให้ผลการดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลด้านคุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน มากยิ่งขึ้น

๓. คณะกรรมการแผนงาน ของกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ประกอบด้วย

๓.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ	นางสุกัญญา	ศรีมหาจริยะพงษ์
๓.๒ กลุ่มบริหารอำนวยการและงบประมาณ	นางจรรยา	แจ้งมงคล
๓.๓ กลุ่มบริหารทั่วไป	นายชาคริต	ไชยวรรณ
๓.๔ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	นายอุเทน	วงศ์ชีวะสกุล
๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นายนาวิน	พูลสวัสดิ์
๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นางสาวพองศิริ	ธรรมธิกุล
๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (งานคอมพิวเตอร์)	ว่าที่ ร.ต.กำจร	แสงงาม
๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นายมิตร	มูลแก้ว
๓.๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นางกัลย์ฐิตา	ศรีธธาจารย์พงศ์
๓.๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นางสุปราณี	เป็งบังวัน
๓.๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นายจรูญ	คำเผื่อ
๓.๑๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ก และ(โครงการ EP)	นางสุจิตรา	พัชรดำรงค์
๓.๑๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ข	นายบุญรักษ์	มูลแก้ว
๓.๑๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานช่างอุตสาหกรรม)	นายพัฒนา	ยาใจ
๓.๑๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานธุรกิจ)	นางอรพิน	วิจิตรโสภา
๓.๑๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานบ้าน)	นางอุบล	พิทักษ์ทา
๓.๑๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานประดิษฐ์)	นางปรารธนา	จันทร์ปัญญา
๓.๑๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานเกษตร)	นางจำเนียร	คันธวะ
๓.๑๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานห้องสมุด)	นายดวงดี	อมรศรีคงคา
๓.๒๐ งานแนะแนว	นางกรรณิกา	อานภาพรรเจติ
๓.๒๑ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสาวชลธิชา	มะโยธี

ปฏิบัติหน้าที่ ร่วมกันสรุป ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT) ของโรงเรียน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคต่างๆของโรงเรียน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน

๔. คณะกรรมการดำเนินการ ตรวจสอบ รวบรวมข้อมูลเป็นรูปเล่มรายงาน ประกอบด้วย

๔.๑ นายชาญเจริญ	ชื่อชวกรกุล	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางจรรยา	แจ้งมงคล	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายกิตติพล	อนุรักษสุวรรณ	กรรมการ

๔.๔ นายยมนา	สุขหอม	กรรมการ
๔.๕ นางจินตนา	สิริสุขะ	กรรมการ
๔.๖ นางอุบล	พิทักษ์ทา	กรรมการ
๔.๗ ว่าที่ ร.ต.กำจร	แสงงาม	กรรมการ
๔.๘ นางชนิดาภา	สายทอง	กรรมการ
๔.๙ นางอภิญญา	ทะแก้วพันธุ์	กรรมการ
๔.๑๐ นายชวัลวิทย์	วริชิตภูมิพนธ์	กรรมการ
๔.๑๑ นายอิสระศ	พรหมศิลป์	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๒ นายธนาภพ	กรุงวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๓ นายปฐมพงศ์	เสมพิพัฒน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๔ นายดนชัย	วุฒิเสน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๕ นางสาวกรรณิการ์	ตันธะดา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ปฏิบัติหน้าที่ รวบรวม จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายพูลศักดิ์ จิตสว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ภาคผนวก

**แบบสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตร และบริการเสริมการศึกษา
และความผูกพันของนักเรียนต่อโรงเรียน
โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง**

ตอนที่ ๑ รายละเอียดผู้ตอบแบบสำรวจ

- ๑) เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
- ๒) กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ☐ ๖
- ๓) เรียนอยู่ในหลักสูตร ม.ต้น
☐ ๑) ห้องเรียนปกติ ☐ ๒) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
☐ ๓) ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ ☐ ๔) ห้องเรียน EP
- ๔) เรียนอยู่ในหลักสูตร ม.ปลาย
☐ ๑) วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ☐ ๒) วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ญี่ปุ่น
☐ ๓) วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-จีน ☐ ๔) วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-อังกฤษ
☐ ๕) ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ☐ ๖) ภาษาอังกฤษ- ภาษาฝรั่งเศส
☐ ๗) ภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น ☐ ๘) ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน
☐ ๙) ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย-สังคม ☐ ๑๐) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
☐ ๑๑) ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ ☐ ๑๒) ห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตร และบริการเสริมการศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

- ๕ หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับ มากที่สุด
 ๔ หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับ มาก
 ๓ หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับ ปานกลาง
 ๒ หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับ น้อย
 ๑ หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับ น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑.หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน					
๒.ครูที่สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน					
๓.ครูสอนเนื้อหาโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และเน้นการทำกิจกรรม					
๔.ครูใช้สื่อวัสดุ แบบจำลอง ของจริง ฯลฯ ประกอบการสอนอย่างเหมาะสม					
๕.ครูใช้สื่อทางเทคโนโลยีประกอบการสอนอย่างเหมาะสม					
๖.ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ					
๗.ครูวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อตกลง ที่กำหนดไว้					
๘.ครูวัดและประเมินผลการเรียนอย่างยุติธรรม					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๙.ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักเรียน					
๑๐.ห้องสมุดมีหนังสือตำรา เพียงพอและมีคุณภาพ ทันสมัยส่งเสริมการเรียนรู้					
๑๑.การให้บริการด้านส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และโภชนาการ					
๑๒.การให้บริการห้องแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน(ห้องสืบค้น/ห้องภูมิปัญญาฯ)					
๑๓.การให้บริการสัญญาณ Internet /WIFI และคอมพิวเตอร์					
๑๔. บริการด้านความปลอดภัยในห้องเรียน อาคารเรียน และโรงเรียน					
๑๕. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะจากหลักสูตรที่เรียนอยู่					
๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
๒) ด้านเนื้อหาความรู้					
๓) ด้านทักษะทางปัญญา					
๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและความรับผิดชอบ					
๕) ด้านทักษะการคิด การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
๖) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ					
๗) ด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร(อังกฤษ,จีน,ญี่ปุ่น)					
๑๖.ครูเป็นผู้มีคุณธรรม และจิตสำนึกในความเป็นครู					
๑๗.ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษา แนะนำเรื่อง การเรียน การใช้ชีวิตระหว่างเรียน					
๑๘.ครูที่ปรึกษาให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักเรียนและช่วยเหลือให้นักเรียนได้ศึกษาเป็นไปตามระยะเวลาของหลักสูตร					
๑๙. หลักสูตรสนองความต้องการและคาดหวังของนักเรียน					
๒๐. โดยรวมนักเรียนพึงพอใจต่อหลักสูตรที่กำลังเรียนอยู่					

๒. ความไม่พึงพอใจต่อหลักสูตร และบริการเสริมการศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่

๒.๑) ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ใดที่ไม่พึงพอใจ(ลำดับจากมากไปหาน้อย ๒ สาระ)

๑).....๒.....

ข้อเสนอแนะให้โรงเรียนปรับปรุงคือ.....

๒.๒) ด้านการสอน การสอนของสาระการเรียนรู้ใดที่ไม่พึงพอใจ (ลำดับจากมากไปหาน้อย ๒ สาระ)

๑).....๒.....

ข้อเสนอแนะให้โรงเรียนปรับปรุงคือ.....

๒.๓) ด้านการวัดผล การวัดผลของสาระการเรียนรู้ใดที่ไม่พึงพอใจ(ลำดับจากมากไปหาน้อย ๒ สาระ)

๑).....๒.....

ข้อเสนอแนะให้โรงเรียนปรับปรุงคือ.....

๒.๔ ด้านการมอบภาระงาน(การบ้าน) การมอบการบ้านของสาระฯใดที่ไม่พึงพอใจ(ลำดับจากมากไปหาน้อย ๒ สาระ)

๑).....๒).....

ข้อเสนอแนะให้โรงเรียนปรับปรุงคือ.....

๓. ด้านความผูกพันของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน

(ข้อนี้ นร.ม.๑ และ ม.๔ ไม่ต้องตอบ แต่ให้นักเรียนระดับ ม.๒,๓,๕ และ ๖เป็นผู้ตอบเท่านั้น)

๕ หมายถึง เกิดความผูกพันต่อโรงเรียนในระดับ มากที่สุด

๔ หมายถึง เกิดความผูกพันต่อโรงเรียนในระดับ มาก

๓ หมายถึง เกิดความผูกพันต่อโรงเรียนในระดับ ปานกลาง

๒ หมายถึง เกิดความผูกพันต่อโรงเรียนในระดับ น้อย

๑ หมายถึง เกิดความผูกพันต่อโรงเรียนในระดับ น้อยที่สุด

ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนเกิดความผูกพันต่อโรงเรียน	ระดับความผูกพัน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. หลักสูตรการเรียนการสอน					
๒. ครู (การให้ความสนใจ ดูแล ช่วยเหลือ แนะนำ อธิบายชี้แจง ฯลฯ)					
๓. กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญ ฯลฯ					
๔. สถานที่ สิ่งแวดล้อม(ร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย)					
๕. เพื่อนในระดับชั้นเรียน					
๖. นักเรียนรุ่นพี่					
๗. ทุนการศึกษาจากงานแนะแนว					
๘. บริการเสริมการศึกษา เช่น แนะแนว อนามัย โภชนาการ ฯลฯ					
๙. พ่อเจ้าบุญวาทย์วงษ์มานิตผู้ก่อตั้งโรงเรียน					

๔. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสำรวจทุกท่าน
งานแผนงานและประกันคุณภาพ

ผลการดำเนินการของโรงเรียนตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ - พ.ศ.๒๕๖๓

ด้านความพึงพอใจ ต่อหลักสูตร และบริการเสริมการศึกษา

และความผูกพันของนักเรียนต่อโรงเรียน

๑.ด้านความพึงพอใจต่อหลักสูตร และบริการเสริมการศึกษาของกลุ่มนักเรียน

๑.๑ ระดับชั้น ม.ต้น

หลักสูตรและบริการเสริมการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนได้ดำเนินการส่งมอบหลักสูตรและบริการเสริมการศึกษาแก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามกลยุทธ์ที่ ๑ ดังนี้

ตาราง ๑ แสดงของผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของกลุ่มนักเรียนตามหลักสูตรในระดับชั้น ม.ต้น และชั้น ม.ปลาย

กลุ่มนักเรียน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
ม.ต้น	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๘๖	๐.๐๒
ม.ปลาย	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๗๕	๐.๐๒
ภาพรวม	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๘๐	๐.๐๐

จากตาราง ๑ ระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรและบริการเสริมการศึกษาของกลุ่มนักเรียน ม.ต้น และม.ปลาย พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรและบริการเสริมการศึกษาของกลุ่มนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีผลความพึงพอใจต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ระดับความพึงพอใจในภาพรวมทั้งโรงเรียนก็ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย($\bar{X}$ =๓.๘๐,S.D.=๐.๐๐) และระดับความพึงพอใจของทั้ง ๒ กลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ๐.๐๕

ตาราง ๒ แสดงของผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานกับค่าเป้าหมายด้านความพึงพอใจของกลุ่มนักเรียนตามหลักสูตรในระดับชั้น ม.ต้น

หลักสูตร	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. EP	๔.๐๐ (>๘๐%)	๔.๑๒	๐.๐๕
๒. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๘๔	๐.๐๕
๓. ห้องเรียนคณิตศาสตร์	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๗๔	๐.๐๕
๔. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๗๔	๐.๐๑
ภาพรวม	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๘๖	๐.๐๒

จากตาราง ๒ ระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรและบริการเสริมการศึกษาของกลุ่มนักเรียน ม.ต้น พบว่า กลุ่มหลักสูตร EP มีค่าเฉลี่ย($\bar{X}$ = ๔.๑๒,S.D.=๐.๐๕) สูงกว่าค่าเป้าหมายเพียงกลุ่มเดียวใน ๔ กลุ่มหลักสูตร

๑.๒ ระดับชั้น ม.ปลาย

ตาราง ๓ แสดงของผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานกับค่าเป้าหมายด้านความพึงพอใจของกลุ่มนักเรียนตามหลักสูตรในระดับชั้น ม.ปลาย

หลักสูตร ม.ปลาย	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. ห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์	๔.๐๐ (>๘๐%)	๔.๓๑	๐.๐๓
๒. ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน	๔.๐๐ (>๘๐%)	๔.๒๖	๐.๐๔
๓. ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๙๐	๐.๐๓
๔. ห้องเรียนพิเศษวิทย์-เทคโนโลยี	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๘๓	๐.๐๕
๕. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาญี่ปุ่น	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๘๒	๐.๐๕
๖. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๘๒	๐.๐๕
๗. ภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๘๐	๐.๐๖
๘. ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย-สังคมศึกษา	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๖๕	๐.๐๓
๙. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๖๔	๐.๐๑๘
๑๐. ภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๔๖	๐.๑๐
๑๑. คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๔๐	๐.๐๓
๑๒. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาจีน	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๑๒	๐.๐๗
ภาพรวม	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๗๕	๐.๐๒

จากตาราง ๒ ระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรและบริการเสริมการศึกษาของกลุ่มนักเรียน ม.ปลาย พบว่า มีเพียง ๒ กลุ่มหลักสูตร คือ กลุ่มนักเรียนหลักสูตรห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์ และกลุ่มนักเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ-ภาษาจีนมีระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรและบริการเสริมการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมาย นอกนั้นมีระดับความพึงพอใจต่ำกว่าค่าเป้าหมาย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕

ตาราง ๔ แสดงของผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานกับค่าเป้าหมายด้านความพึงพอใจของกลุ่มนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นวิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ม.ปลาย

หลักสูตร ม.ปลาย	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. ห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์	๔.๐๐ (>๘๐%)	๔.๓๑	๐.๐๓
๒. ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๙๐	๐.๐๓
๓. ห้องเรียนพิเศษวิทย์-เทคโนโลยี	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๘๓	๐.๐๕
๔. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาญี่ปุ่น	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๘๒	๐.๐๕
๕. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๘๒	๐.๐๕
๖. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๖๔	๐.๐๑๘
๗. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาจีน	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๑๒	๐.๐๗
ภาพรวม	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๗๘	๐.๐๒

จากตาราง ๔ ระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรและบริการเสริมการศึกษาของกลุ่มนักเรียน ม.ปลาย ของกลุ่มนักเรียนหลักสูตรที่มุ่งเน้นวิทยาศาสตร์ พบว่า มีเพียงกลุ่มนักเรียนกลุ่มเดียวคือกลุ่มหลักสูตรห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์ที่มีค่าระดับความพึงพอใจสูงกว่าค่าเป้าหมาย นอกนั้นมีระดับความพึงพอใจต่ำกว่าค่าเป้าหมาย และภาพรวมของระดับความพึงพอใจของกลุ่มนักเรียนที่มุ่งเน้นสายวิทยาศาสตร์ก็ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ตาราง ๕ แสดงของผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานกับค่าเป้าหมายด้านความพึงพอใจของกลุ่มนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร ในระดับชั้น ม.ปลาย

หลักสูตร ม.ปลาย	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑.ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน	๔.๐๐ (>๘๐%)	๔.๒๖	๐.๐๔
๒.ภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๘๐	๐.๐๖
๓.ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย-สังคมศึกษา	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๖๕	๐.๐๓
๔.ภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๔๖	๐.๑๐
๕.คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๔๐	๐.๐๓
ภาพรวม	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๗๑	๐.๐๓

จากตาราง ๕ ระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรและบริการเสริมการศึกษาของกลุ่มนักเรียน ม.ปลาย ของกลุ่มนักเรียนหลักสูตรที่มุ่งเน้นภาษาสื่อสาร พบว่า มีเพียงกลุ่มนักเรียนหลักสูตรเดียว คือ กลุ่มภาษาอังกฤษ-ภาษาจีนที่มีระดับความพึงพอใจสูงกว่าค่าเป้าหมาย นอกนั้นมีระดับความพึงพอใจต่ำกว่าค่าเป้าหมายรวมทั้งระดับความพึงพอใจในภาพรวม

๒.ด้านความผูกพันต่อหลักสูตร และบริการเสริมการศึกษาของกลุ่มนักเรียน(ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อโรงเรียน)

๒.๑ กลุ่มนักเรียน ม.ต้น

ตาราง ๖ แสดงของผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามปัจจัยความผูกพันของกลุ่มนักเรียนต่อโรงเรียนในระดับชั้น ม.ต้น และชั้น ม.ปลาย

กลุ่มนักเรียน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
ม.ต้น	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๙๐	๐.๐๕
ม.ปลาย	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๕๕	๐.๐๖
ภาพรวม	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๗๒	๐.๐๑

จากตาราง ๖ ระดับความผูกพันต่อหลักสูตรและบริการเสริมการศึกษาของกลุ่มนักเรียน ม.ต้น และ ม.ปลาย พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับความผูกพันต่อหลักสูตรและบริการเสริมการศึกษาของกลุ่มนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีค่าต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ยของระดับความผูกพันในภาพรวมทั้งโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมาย($\bar{X}$ =๓.๗๒,S.D.=๐.๐๑)

ตาราง ๗ แสดงของผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามปัจจัยความผูกพันของกลุ่มนักเรียนตามหลักสูตรต่อโรงเรียนในระดับชั้น ม.ต้น

หลักสูตร	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. ห้องเรียนคณิตศาสตร์	๔.๐๐ (>๘๐%)	๔.๑๔	๐.๑๒
๒. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๘๔	๐.๐๕
๓. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๗๑	๐.๐๒
๔. EP	๔.๐๐ (>๘๐%)	๐.๐๐	๐.๐๐
ภาพรวม	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๙๐	๐.๐๕

จากตาราง ๗ ระดับความผูกพันต่อหลักสูตรและบริการเสริมการศึกษาของกลุ่มนักเรียน ม.ต้น จำแนกตามหลักสูตร พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับความผูกพันต่อหลักสูตรและบริการเสริมการศึกษาของกลุ่มนักเรียนห้องเรียนคณิตศาสตร์มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายเพียงกลุ่มหลักสูตรเดียว กลุ่มนักเรียนหลักสูตรอื่นนอกนั้นมีความคะแนนเฉลี่ยของความผูกพันต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ตาราง ๘ แสดงของผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามปัจจัยความผูกพันของกลุ่มนักเรียนตามหลักสูตรต่อโรงเรียนในระดับชั้น ม.ปลาย

หลักสูตร ม.ปลาย	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน	๔.๐๐ (>๘๐%)	๔.๐๑	๐.๐๗
๒. ห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๘๑	๐.๑๐
๓. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาญี่ปุ่น	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๗๖	๐.๐๗
๔. ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๖๙	๐.๐๗
๕. ภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๖๕	๐.๑๕
๖. ภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๕๖	๐.๑๘
๗. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๕๔	๐.๐๔๐
๘. ห้องเรียนพิเศษวิทย์-เทคโนโลยี	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๕๑	๐.๑๕
๙. ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย-สังคมศึกษา	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๔๙	๐.๑๑
๑๐. คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๔๒	๐.๐๕
๑๑. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๑๑	๐.๑๒
๑๒. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาจีน	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๐๖	๐.๒๖
ภาพรวม	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๕๕	๐.๐๖

จากตาราง ๘ ระดับความผูกพันต่อหลักสูตรและบริการเสริมการศึกษาของกลุ่มนักเรียน ม.ปลาย จำแนกตามหลักสูตร พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับความผูกพันต่อหลักสูตรและบริการเสริมการศึกษาของกลุ่มนักเรียนภาษา อังกฤษ-ภาษาจีนมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายเพียงกลุ่มหลักสูตรเดียว กลุ่มหลักสูตรอื่นนอกนั้นมีความคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายรวมทั้งค่าเฉลี่ยระดับความผูกพันตามปัจจัยการเกิดความผูกพันในภาพรวมต่ำกว่าค่าเป้าหมายเช่นกัน

ตาราง ๙ แสดงของผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามปัจจัยความผูกพันของกลุ่มนักเรียนตามหลักสูตรมุ่งเน้นวิทยาศาสตร์ต่อโรงเรียนในระดับชั้น ม.ปลาย

หลักสูตร ม.ปลาย	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. ห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๘๑	๐.๑๐
๒. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาญี่ปุ่น	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๗๖	๐.๐๗
๓. ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๖๙	๐.๐๗
๔. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๕๔	๐.๐๔๐
๕. ห้องเรียนพิเศษวิทย์-เทคโนโลยี	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๕๑	๐.๑๕
๖. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๑๑	๐.๑๒
๗. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาจีน	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๐๖	๐.๒๖
	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๔๙	๐.๐๗

จากตาราง ๙ ระดับความผูกพันต่อหลักสูตรและบริการเสริมการศึกษาของกลุ่มนักเรียน ม.ปลาย จำแนกตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นสายวิทยาศาสตร์ พบว่า ไม่มีกลุ่มนักเรียนหลักสูตรใดมีค่าเฉลี่ยของระดับความผูกพันต่อหลักสูตรและบริการเสริมการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมาย รวมทั้งภาพรวมของกลุ่มนักเรียนหลักสูตรที่มุ่งเน้นวิทยาศาสตร์

ตาราง ๑๐ แสดงของผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามปัจจัยความผูกพันของกลุ่มนักเรียนตามหลักสูตรมุ่งเน้นภาษาสื่อสารต่อโรงเรียนในระดับชั้น ม.ปลาย

หลักสูตร ม.ปลาย	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน	๔.๐๐ (>๘๐%)	๔.๐๑	๐.๐๗
๒. ภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๖๕	๐.๑๕
๓. ภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๕๖	๐.๑๘
๔. ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย-สังคมศึกษาฯ	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๔๙	๐.๑๑
๕. คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๔๒	๐.๐๕
ภาพรวม	๔.๐๐ (>๘๐%)	๓.๖๒	๐.๐๖

จากตาราง ๑๐ ระดับความผูกพันต่อหลักสูตรและบริการเสริมการศึกษาของกลุ่มนักเรียน ม.ปลาย จำแนกตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นภาษาสื่อสาร พบว่า กลุ่มนักเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ-ภาษาจีนมีค่าเฉลี่ยของความผูกพันฯสูงกว่าค่าเป้าหมายเพียงกลุ่มเดียว นอกนั้นมีค่าต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๓. ปัจจัยต่าง ๆ ที่ใช้ขับเคลื่อนความผูกพันของกลุ่มนักเรียนตามกลยุทธ์ของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ปัจจัยที่ใช้พิจารณาให้เกิดความผูกพันต่อหลักสูตรและบริการเสริมการศึกษาและโรงเรียนได้แก่

๑. หลักสูตรการเรียนการสอน
๒. ครู (การให้ความสนใจ ดูแล ช่วยเหลือ แนะนำ อธิบายชี้แจง ฯลฯ)
๓. กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญ ฯลฯ
๔. สถานที่ สิ่งแวดล้อม(ร่มรื่น สวยงาม สะดวก ปลอดภัย)
๕. เพื่อนในระดับชั้นเรียน
๖. นักเรียนรุ่นพี่
๗. ทุนการศึกษาจากงานแนะแนว
๘. บริการเสริมการศึกษา เช่น แนะแนว อนามัย โภชนาการ ฯลฯ
๙. พ่อเจ้าบุญญาทวยังษ์มานิตผู้ก่อตั้งโรงเรียน

ผลการศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อความผูกพันของกลุ่มนักเรียนหลักสูตรต่าง ๆ ที่ได้นำเสนอต่อไปนี้สามารถนำไปกำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองกลยุทธ์ด้านคุณภาพนักเรียนในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในการนำเสนอจะจัดเรียงลำดับความผูกพันที่มีต่อนักเรียนของกลุ่มนักเรียนหลักสูตรทั้ง ม.ต้นและ ม.ปลาย ตามคะแนนเฉลี่ยสูง เพียง ๓ ลำดับ

ตาราง ๑๑ กลุ่มนักเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ม.ต้น

ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนเกิดความผูกพันต่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. เพื่อนในระดับชั้นเรียน	๔.๐๖	๐.๐๕๖
๒. พ่อเจ้าบุญญาทวยังษ์มานิตผู้ก่อตั้งโรงเรียน	๓.๙๕	๐.๐๖๐
๓. บริการเสริมการศึกษา เช่น แนะแนว อนามัย โภชนาการ ฯลฯ	๓.๗๑	๐.๐๕๘

ตาราง ๑๒ กลุ่มนักเรียนหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ม.ต้น

ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนเกิดความผูกพันต่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. เพื่อนในระดับชั้นเรียน	๔.๑๘	๐.๑๔
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญ ฯลฯ	๔.๐๙	๐.๑๔
๓. ครู (การให้ความสนใจ ดูแล ช่วยเหลือ แนะนำ อธิบายชี้แจง ฯลฯ)	๓.๙๗	๐.๑๒

ตาราง ๑๓ กลุ่มนักเรียนหลักสูตรห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ ม.ต้น

ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนเกิดความผูกพันต่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. เพื่อนในระดับชั้นเรียน	๔.๗๑	๐.๑๙๙
๒. บริการเสริมการศึกษา เช่น แนะนำ อนามัย โภชนาการ ฯลฯ	๔.๔๓	๐.๓๒๑
๓. หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน	๔.๑๔	๐.๔๓๖
๓. นักเรียนรุ่นพี่	๔.๑๔	๐.๓๖๗

ตาราง ๑๔ กลุ่มนักเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาจีน ม.ปลาย

ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนเกิดความผูกพันต่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. ทุนการศึกษาจากงานแนะแนว	๔.๕๐	๐.๗๐๗
๒. นักเรียนรุ่นพี่	๔.๐๐	๐.๐๐๐
๓. บริการเสริมการศึกษา เช่น แนะนำ อนามัย โภชนาการ ฯลฯ	๓.๕๐	๐.๗๐๗

ตาราง ๑๕ กลุ่มนักเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ม.ปลาย

ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนเกิดความผูกพันต่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. พ่อเจ้าบุญวาทย์วงษ์มานิตผู้ก่อตั้งโรงเรียน	๔.๐๐	๐.๐๐
๒. หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน	๓.๐๐	๐.๐๐
๓. ครู (การให้ความสนใจ ดูแล ช่วยเหลือ แนะนำ อธิบาย ฯลฯ)	๓.๐๐	๐.๐๐

ตาราง ๑๖ กลุ่มนักเรียนหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย

ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนเกิดความผูกพันต่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. เพื่อนในระดับชั้นเรียน	๔.๕๗	๐.๒๑๘
๒. นักเรียนรุ่นพี่	๔.๒๙	๐.๓๐๙
๓. ครู (การให้ความสนใจ ดูแล ช่วยเหลือ แนะนำ อธิบาย ฯลฯ)	๓.๘๖	๐.๒๘๒

ตาราง ๑๗ กลุ่มนักเรียนหลักสูตรห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์ ม.ปลาย

ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนเกิดความผูกพันต่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. เพื่อนในระดับชั้นเรียน	๔.๔๐	๐.๒๓๓
๒. นักเรียนรุ่นพี่	๔.๓๐	๐.๑๖๑
๓. ครู (การให้ความสนใจ ดูแล ช่วยเหลือ แนะนำ อธิบาย ฯลฯ)	๔.๒๐	๐.๒๑๑
๔. สถานที่ สิ่งแวดล้อม(ร่มรื่น สวยงาม สะดวกปลอดภัย)	๔.๐๐	๐.๓๑๔

ตาราง ๑๘ กลุ่มนักเรียนหลักสูตรห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ ม.ปลาย

ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนเกิดความผูกพันต่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. เพื่อนในระดับชั้นเรียน	๔.๒๘	๐.๑๖๒
๒. สถานที่ สิ่งแวดล้อม(ร่มรื่น สวยงาม สะดวก ปลอดภัย)	๓.๘๓	๐.๒๓๙
๓. บริการเสริมการศึกษา เช่น แนะนำ อนามัย โภชนาการ ฯลฯ	๓.๗๘	๐.๑๗๘

ตาราง ๑๙ กลุ่มนักเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ม.ปลาย

ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนเกิดความผูกพันต่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. พ่อเจ้าบุญวาทย์วงษ์มานิตผู้ก่อตั้งโรงเรียน	๔.๓๘	๐.๑๙๖
๒. หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	๓.๗๕	๐.๒๖๗
๓. ทุนการศึกษาจากงานแนะแนว	๓.๖๓	๐.๓๔๖

ตาราง ๒๐ กลุ่มนักเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ม.ปลาย

ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนเกิดความผูกพันต่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. พ่อเจ้าบุญวาทย์วงษ์มานิตผู้ก่อตั้งโรงเรียน	๔.๔๒	๐.๒๓๙
๒. ครู (การให้ความสนใจ ดูแล ช่วยเหลือ แนะนำ อธิบาย ฯลฯ)	๔.๒๕	๐.๑๘๗
๓. กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญ ฯลฯ	๔.๐๘	๐.๒๐๒
๔. เพื่อนในระดับชั้นเรียน	๔.๐๘	๐.๑๕๕

ตาราง ๒๑ กลุ่มนักเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น ม.ปลาย

ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนเกิดความผูกพันต่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. เพื่อนในระดับชั้นเรียน	๔.๓๓	๐.๓๖๕
๒. ครู (การให้ความสนใจ ดูแล ช่วยเหลือ แนะนำ อธิบาย ฯลฯ)	๓.๘๓	๐.๓๓๗
๓. กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญ ฯลฯ	๓.๘๓	๐.๖๕๘
๔. สถานที่ สิ่งแวดล้อม(ร่มรื่น สวยงาม สะดวก ปลอดภัย)	๓.๘๓	๐.๔๔๐
๕. นักเรียนรุ่นพี่	๓.๘๓	๐.๔๔๐

ตาราง ๒๒ กลุ่มนักเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ม.ปลาย

ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนเกิดความผูกพันต่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. ครู (การให้ความสนใจ ดูแล ช่วยเหลือ แนะนำ อธิบาย ฯลฯ)	๔.๐๐	๐.๗๐๗
๒. พ่อเจ้าบุญวาทย์วงษ์มานิตผู้ก่อตั้งโรงเรียน	๔.๐๐	๑.๒๒๕
๓. หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	๓.๖๗	๐.๘๑๖
๔. สถานที่ สิ่งแวดล้อม(ร่มรื่น สวยงาม สะดวก ปลอดภัย)	๓.๖๗	๐.๘๑๖
๕. นักเรียนรุ่นพี่	๓.๖๗	๐.๘๑๖
๖. ทุนการศึกษาจากงานแนะแนว	๓.๖๗	๐.๔๐๘

ตาราง ๒๓ กลุ่มนักเรียนหลักสูตรคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ม.ปลาย

ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนเกิดความผูกพันต่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
๑. เพื่อนในระดับชั้นเรียน	๓.๖๓	๐.๑๔๐
๒. สถานที่ สิ่งแวดล้อม(ร่มรื่น สวยงาม สะดวก ปลอดภัย)	๓.๕๔	๐.๑๔๑
๓. พ่อเจ้าบุญวาทย์วงษ์มานิตผู้ก่อตั้งโรงเรียน	๓.๕๔	๐.๑๘๔

๔. ความคิดเห็นข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร และบริการเสริมการศึกษา (ตัวอย่าง)

๔.๑ กลุ่มนักเรียนหลักสูตร EP ม.ต้น

๑) ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง
ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ศึกษาค้นคว้า(IS)	๑. ครูดู สอนเนื้อหาให้มากกว่าที่ใช้สอบ ๒. สนับสนุนให้มีการทำงานแบบกลุ่ม
๒) ด้านการสอน	ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง
คอมพิวเตอร์ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์	๑. ครูเข้าห้องสอนให้เร็วขึ้น
๓) ด้านการวัดผล ประเมินผล	ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง
ชุมนุม ๔ เหล่า	ชุมนุมควรให้เข้าได้ตามสมัครใจ ไม่จำกัดคุณสมบัติ เช่น ต้องเป็น นร.ห้องพิเศษ
๔) การมอบหมายภาระงาน	ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง
ประวัติศาสตร์ ภาษาไทย	การบ้านมากเกินไป มีทุกวิชา ควรลดลงบ้าง ลดการเอาอัดตอนเช้าแถวเช้า ควรให้เข้าแถวหน้าห้องเรียน

๔.๒ กลุ่มนักเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ม.ต้น

๑) ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง
๑.คณิต ร้อยละ ๑๖.๘๐๖๗๒	-การศึกษาควรเน้นว่า นร.เก่งด้านอะไรแล้วผลักดันให้เก่งด้านนั้นๆมากขึ้น ไม่ใช้การจัดทุกอย่างให้ นร. - การศึกษาด้านภาษา ทำไมต้องเรียนแต่จีนเป็นวิชาเดียว ทำไมเอาไปไว้ในหมวดหมู่ ชุมนุม หรือ เพิ่มเติมแทน -ลดการสอนแบบทฤษฎีน้อยลง เน้นการปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ - สนับสนุนความชอบของนักเรียน เช่น ควรเพิ่ม ชุมนุมcover dance
๒.อังกฤษ ร้อยละ ๑๖.๘๐๖๗๒	
๓.วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๒.๖๐๕๐๔	
๔.สังคมศึกษา ร้อยละ ๑๐.๙๒๔๓๗	
๕.ภาษาไทย ร้อยละ ๑๐.๐๘๔๐๓	

แบบสำรวจก้าวแรก สร้างฝัน ร่วมกันเพื่ออนาคต พ.ศ.๒๕๖๔ – พ.ศ.๒๕๖๘

คำถาม โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย (BWS) ที่ผ่านมา อยู่ตรงไหนหรือที่ไหน และท่านต้องการหรือ
คาดหวังให้โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยเป็นอย่างไรในอนาคต

ด้วยโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจะได้ดำเนินการจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในช่วงปี พ.ศ.๒๕๖๔ – พ.ศ.๒๕๖๘ สำหรับใช้เป็นแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนา
การศึกษาของโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและเทคโนโลยี ผู้ปกครองนักเรียน และ
ครูเป็นส่วนประกอบสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกๆ ท่าน ท่านเป็นผู้หนึ่งที่จะเป็นส่วนสำคัญใน
การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งในปัจจุบัน และอนาคต คณะกรรมการฯ จึงขอความอนุเคราะห์ให้
ท่านได้ให้ข้อมูลโดยการประเมิน และร่วมสร้างความฝัน (กำหนดวิสัยทัศน์ฯ) กับทางโรงเรียน ผลการประเมิน (๘
ระดับ) เพื่อช่วยให้โรงเรียนได้บทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และการแสดงเจตจำนงความต้องการและความ
คาดหวังต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเพื่อช่วยให้โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม รอบคอบ โดยคำนึงถึงความ
รับผิดชอบต่อสังคม

ในโอกาสนี้ คณะกรรมการฯ ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ อนุเคราะห์ประเมิน และสื่อสารถึงความ
คาดหวังและความต้องการต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อมอบคุณค่าที่ดีที่สุดให้กับลูกหลานของท่าน
ทุกคน เอกสารข้อมูลนี้ขอความกรุณาส่งกลับคืนที่ คณะกรรมการฝ่ายแผนงาน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ลงชื่อ.....

(นายพูลศักดิ์ จิตสว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ก้าวแรก สร้างฝัน ร่วมกันเพื่ออนาคต พ.ศ.๒๕๖๔ – พ.ศ.๒๕๖๘

คำถาม โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย (BWS) ที่ผ่านมา อยู่ตรงไหนหรือที่ไหน และท่านต้องการหรือคาดหวังให้โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยเป็นอย่างไรในอนาคต

ขั้นตอนกิจกรรม

๑. ศึกษาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย (อยู่ถัดไป)
๒. ให้ท่านตอบคำถาม ๔ ประเด็นเท่าที่ท่านทราบหรือให้ข้อมูลได้ โดยประเด็นละ ๑ – ๒ คำตอบเท่านั้น
๓. ให้ท่านเขียนระบุความต้องการและคาดหวังอะไรบ้างจากโรงเรียน ๔ ประเด็น ระบุมาเป็นประเด็นละ ๑ ข้อ

ข้อมูลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์

วิสัยทัศน์ “เป็นผู้นำในระดับประเทศที่จัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลกที่ดี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ”

พันธกิจ

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี
๓. ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๔. บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนคุณภาพและเป็นผู้นำในระดับประเทศที่จัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษาล้ำหน้าทางความคิด ผลิตรายสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีและภาษาดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ครูเป็นครูมืออาชีพ
๕. โรงเรียนบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับนักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณคุณภาพครู เป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

ตอบคำถาม ☐ ผู้ปกครอง ☐ นักเรียน ☐ คกก.สถานศึกษาพื้นฐาน ☐ ครู

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ท่านคิดว่า ระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนประสบผลสำเร็จหรือใกล้สำเร็จในด้านใดบ้าง (ให้กากบาท X บนช่องตัวเลขที่ตรงกับการประเมินของท่าน)

1. ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำตอบ ล้มเหลว ต้องปรับปรุง ปรับปรุง ไม่แน่ใจ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก ดีเยี่ยม

0	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

ข้อความที่ต้องการสื่อสารถึงโรงเรียน

1).....

2).....

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

คำตอบ ล้มเหลว ต้องปรับปรุง ปรับปรุง ไม่แน่ใจ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก ดีเยี่ยม

0	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

ข้อความที่ต้องการสื่อสารถึงโรงเรียน

1).....

2).....

3. ด้านสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน

คำตอบ ล้มเหลว ต้องปรับปรุง ปรับปรุง ไม่แน่ใจ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก ดีเยี่ยม

0	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

ข้อความที่ต้องการสื่อสารถึงโรงเรียน

1).....

2).....

4. ด้านความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อชุมชน

คำตอบ ล้มเหลว ต้องปรับปรุง ปรับปรุง ไม่แน่ใจ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก ดีเยี่ยม

0	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

ข้อความที่ต้องการสื่อสารถึงโรงเรียน

1).....

2).....

5. ท่านมีความต้องการและคาดหวังสิ่งใดบ้างจากโรงเรียนในอนาคต

ข้อความที่ต้องการสื่อสารถึงโรงเรียน

1).....

2).....

ผลการดำเนินการของโรงเรียนจากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์
ท่านคิดว่า ระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนประสบผลสำเร็จหรือใกล้สำเร็จในด้านใดบ้าง

๑. ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจในด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ต่อกลุ่มผู้ปกครอง ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ประเมิน	ล้มเหลว	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	ไม่แน่ใจ	ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	รวม	$\bar{X}$	S.D.
ผู้ปกครอง (ร้อยละ)	๐.๐๐	๑.๖๗	๕.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๓๓	๒๘.๓๓	๓๐.๐๐	๑๖.๖๗	๑๐๐.๐๐	๖.๒๓	๑.๓๕
ครู (ร้อยละ)	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๓๘	๐.๐๐	๒.๓๘	๓๘.๑๐	๓๕.๗๑	๒๑.๕๓	๑๐๐.๐๐	๖.๖๙	๐.๙๙
นักเรียน (ร้อยละ)	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๑๘	๐.๐๐	๑๘.๑๘	๓๖.๓๖	๑๘.๑๘	๙.๐๙	๑๐๐.๐๐	๕.๖๔	๑.๔๙
กรรมการฯ (ร้อยละ)	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๔.๔๔	๕๕.๕๖	๑๐๐.๐๐	๗.๕๖	๐.๕๐
รวม (ร้อยละ)	๐.๐๐	๐.๘๒	๔.๙๒	๐.๐๐	๑๑.๔๘	๓๐.๓๓	๓๑.๙๗	๒๐.๔๙	๑๐๐.๐๐	๖.๔๓	๑.๒๘

จากตารางที่ ๒๔ ระดับความพึงพอใจต่อด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =๗.๕๖,S.D.=๐.๕๐) สูงกว่าค่าเป้าหมายเพียงกลุ่มเดียวใน ๔ กลุ่ม ระดับความพึงพอใจกลุ่มนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =๕.๖๔,S.D.=๑.๔๙) และระดับความพึงพอใจของด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =๖.๔๓,S.D.=๑.๒๘)

ข้อความที่ต้องการสื่อสารถึงโรงเรียน

- ยกระดับคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลด้วยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- สนใจเด็กทุกระดับให้เท่าๆกัน โดยเฉพาะเด็กเรียนอ่อน ไม่ใช่สนใจแต่เด็กเก่ง ทำชื่อให้โรงเรียน

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนครู

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนครูต่อกลุ่มผู้ปกครอง ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ประเมิน	ล้มเหลว	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	ไม่แน่ใจ	ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	รวม	$\bar{X}$	S.D.
ผู้ปกครอง (ร้อยละ)	๐.๐๐	๑.๖๗	๘.๓๓	๓.๓๓	๑๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๑.๖๗	๘.๓๓	๑๐๐.๐๐	๕.๙๗	๑.๓๙
ครู (ร้อยละ)	๐.๐๐	๒.๓๘	๒.๓๘	๐.๐๐	๔.๗๖	๒๓.๘๑	๕๗.๑๔	๙.๕๒	๑๐๐.๐๐	๖.๕๕	๑.๑๔
นักเรียน (ร้อยละ)	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๗.๒๗	๙.๐๙	๔๕.๔๕	๙.๐๙	๙.๐๙	๑๐๐.๐๐	๕.๖๔	๑.๒๓
กรรมการฯ (ร้อยละ)	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๑.๑๑	๓๓.๓๓	๕๕.๕๖	๑๐๐.๐๐	๗.๔๔	๐.๖๘
รวม (ร้อยละ)	๐.๐๐	๑.๖๔	๔.๙๒	๔.๑๐	๙.๐๒	๒๙.๕๑	๓๘.๕๒	๑๒.๓๐	๑๐๐.๐๐	๖.๒๕	๑.๓๓

จากตารางที่ ๒๕ ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนครู พบว่า กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =๗.๔๔,S.D.=๐.๖๘) สูงกว่าค่าเป้าหมายเพียงกลุ่มเดียวใน ๔ กลุ่ม ระดับความพึงพอใจกลุ่มนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =๕.๖๔,S.D.=๑.๒๓) และระดับความพึงพอใจของด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =๖.๒๕,S.D.=๑.๓๓)

ข้อความที่ต้องการสื่อสารถึงโรงเรียน

- มีกองทุนส่งเสริมครูด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- เน้นเรื่องพฤติกรรม กิริยา มารยาทด้วย ให้ครบ KPA ให้เห็น KPA ชัดขึ้น
- มีความรู้สึกถ้าเด็กไม่เรียนพิเศษจะไม่เข้าใจบทเรียนสรุปเด็กเข้าใจจากการสอนในโรงเรียนหรือว่าจากเรียนเสริม
- ไม่อยากให้เน้น รายงานมากจนเกินไป ความรู้พื้นฐานสำคัญที่สุดและควรให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม ไม่เน้นแต่กลุ่มที่ทำชื่อเสียงให้โรงเรียนเท่านั้น
- อยากให้มีการจัดการสอนในโรงเรียนให้เต็มที่ โดยที่ไม่ต้องให้เด็กไปหาเรียนพิเศษเอาข้างนอก อยากให้สอนแล้วโรงเรียนมีประสิทธิภาพจริงๆ เพราะเท่าที่เห็นมาตลอดคือเด็กต้องไปเรียนพิเศษถึงจะได้ความรู้มากกว่า ไม่อยากให้เป็นแบบนี้เลยคะ อยากเห็นประสิทธิภาพของครูในโรงเรียนมากกว่าโรงเรียนกวดวิชา
- ครูต้องทุ่มเทมากกว่านี้ ครูไม่มาไม่ควรปล่อยเด็กว่าง ควรจัดครูสอนแทนให้ได้
- สอนเร็วไม่อธิบายซ้ำให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจได้สอบถาม
- หลายๆ วิชา นักเรียนแจ้งว่าครูไม่สอน ส่งแต่งงาน วิชาภาษาอังกฤษม.ปลาย ครูสอนผิด ไม่ยอมแก้ไขกลัวเสียหน้าให้ยืนยันคำตอบตามครูแม้จะผิดก็ตาม ควรคิดครูที่เก่งๆ ในวิชานั้นๆ มาสอน และครูสั่งงานเยอะจนนักเรียนนอนเลยเที่ยงคืนทุกวัน

๓. ด้านสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจในด้านสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนต่อกลุ่มผู้ปกครอง ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ประเมิน	ล้มเหลว	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	ไม่แน่ใจ	ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	รวม	$\bar{X}$	S.D.
ผู้ปกครอง (ร้อยละ)	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๓๓	๖.๖๗	๒๑.๖๗	๓๖.๖๗	๒๖.๖๗	๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕.๙๒	๑.๑๑
ครู (ร้อยละ)	๐.๐๐	๔.๗๖	๐.๐๐	๒.๓๘	๑๙.๐๕	๒๓.๘๑	๔๒.๘๖	๗.๑๔	๑๐๐.๐๐	๖.๑๔	๑.๓๒
นักเรียน (ร้อยละ)	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๙.๐๙	๖๓.๖๔	๙.๐๙	๐.๐๐	๑๘.๑๘	๑๐๐.๐๐	๕.๕๕	๑.๒๓
กรรมการฯ (ร้อยละ)	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๒.๒๒	๗๗.๗๘	๑๐๐.๐๐	๗.๗๘	๐.๔๒
รวม (ร้อยละ)	๐.๐๐	๑.๖๔	๑.๖๔	๔.๙๒	๒๒.๙๕	๒๗.๐๕	๒๙.๕๑	๑๒.๓๐	๑๐๐.๐๐	๖.๑๐	๑.๒๗

จากตารางที่ ๒๖ ระดับความพึงพอใจต่อด้านสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน พบว่า กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =๗.๗๘,S.D.=๐.๔๒) สูงกว่าค่าเป้าหมายเพียงกลุ่มเดียวใน ๔ กลุ่ม ระดับความพึงพอใจกลุ่มนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =๕.๕๕,S.D.=๑.๒๓) และระดับความพึงพอใจของด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =๖.๑๐,S.D.=๑.๒๗)

ข้อความต้องการสื่อสารถึงโรงเรียน

- ๑. จัดตั้งคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญจัดทำคลังสื่อที่มีมาตรฐาน
- ๒. การเรียนสมัยใหม่และสมัยเก่าสำคัญพอกันไม่ควรละทิ้งอันใดอันหนึ่ง
- ๓. กระจายสม่ำเสมอ อย่าป้อนแต่ห้องเรียนพิเศษ ที่ค่าเทอมแพงกว่า ควรยกเลิกห้องพิเศษเอาแบบคละกันตามแผนการเรียนแบบแต่ก่อนยังดี ทุกวันนี้แยกแบบนี้ คือดียังไง ยังไม่เข้าใจ

๔. ด้านความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อชุมชน

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจในด้านความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อชุมชนต่อกลุ่มผู้ปกครอง ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ประเมิน	ล้มเหลว	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	ไม่แน่ใจ	ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	รวม	$\bar{X}$	S.D.
ผู้ปกครอง (ร้อยละ)	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๑๑.๖๗	๑๑.๖๗	๓๖.๖๗	๓๐.๐๐	๖.๖๗	๑๐๐.๐๐	๕.๙๘	๑.๒๐
ครู (ร้อยละ)	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๓๘	๒.๓๘	๗.๑๔	๔๐.๔๘	๓๕.๗๑	๑๑.๙๐	๑๐๐.๐๐	๖.๔๐	๑.๐๒
นักเรียน (ร้อยละ)	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๙.๐๙	๔๕.๔๕	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๙.๐๙	๑๐๐.๐๐	๕.๗๓	๑.๑๔
กรรมการฯ (ร้อยละ)	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๑๐๐.๐๐	๗.๖๗	๐.๔๗
รวม (ร้อยละ)	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๔๖	๗.๓๘	๑๒.๓๐	๓๓.๖๑	๓๑.๑๕	๑๓.๑๑	๑๐๐.๐๐	๖.๒๓	๑.๑๙

จากตารางที่ ๒๖ ระดับความพึงพอใจต่อด้านความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อชุมชน พบว่า กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =๗.๖๗,S.D.=๐.๔๗) สูงกว่าค่าเป้าหมายเพียงกลุ่มเดียวใน ๔ กลุ่ม ระดับความพึงพอใจกลุ่มนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =๕.๗๓,S.D.=๑.๑๔) และระดับความพึงพอใจของด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =๖.๒๓,S.D.=๑.๑๙)

ข้อความที่ต้องการสื่อสารถึงโรงเรียน

- ๑. จัดตั้งเครือข่ายครูภูมิปัญญาบุญวาทยที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน(จากศิษย์เก่า/ครูเกษียณ/ครูปัจจุบัน)ร่วมพัฒนาวิชาการ
- ๒. การพัฒนานักเรียนต้องพัฒนาให้สำคัญต่อผู้สอนผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความสำคัญทัดเทียมกัน
- ๓. ไม่มีความเห็น
- ๔. สั่งสอนอบรมได้เต็มที่เลยคะ
- ๕. พัฒนาครูและนักเรียนไปพร้อมกัน
- ๖. โรงเรียนไม่ค่อยร่วมกิจกรรมกับชุมชน